



# 本科教学督导工作简报

【2025】第1期      总第1期

主办：本科生院 本科教学督导组      2025年11月14日

---

## 本期导读

- ◆ 9-10月份本科教学督导工作概述（P1）
- ◆ 开学第一周教学巡查报告（P2）
- ◆ 本科教学督导组“两个方案六个办法”检查情况报告（P6）
- ◆ 本科教学督导组第二次工作会议报告（P11）
- ◆ 本科教学督导员第二次工作会议反馈问题清单（P14）

## 9-10月份本科教学督导工作概述

2025年9-10月，本科教学督导组严格依照《宁夏大学教学督导工作管理办法》、《宁夏大学本科教学督导员工作指引（试行）》等文件要求，结合《督导组2025-2026学年第一学期工作计划》部署，完成开学第一周全校教学巡查、“两个方案六个办法”落实情况检查，召开两次工作会议并梳理反馈问题，通过听课评课、材料核查等方式，全面覆盖教学准备、课堂教学、教学保障等关键环节，及时发现亮点与不足，为后续教学质量提升和问题整改提供了坚实依据。



图1：宁夏大学本科教学督导第一次工作会议



图2：宁夏大学本科教学督导第二次工作会议

# 开学第一周教学巡查报告

根据《宁夏大学教学督导工作管理办法》《宁夏大学本科教学督导员工作指引（试行）》等工作安排，学校 34 位本科教学督导员对全校所有教学单位、相关部门及 1035 门课程进行了开学第一周的教学巡查工作，现将巡查结果报告如下：

## 一、教学准备方面

### （一）整体情况

各教学单位教学准备积极充分，学生返校学习准备与教师返岗授课准备情况较好；授课教师精心备课、教学材料准备齐全、着装得体，能提前到岗、检查学生到学情况及教学设备等；总体上，师生精神风貌良好，教学秩序井然。

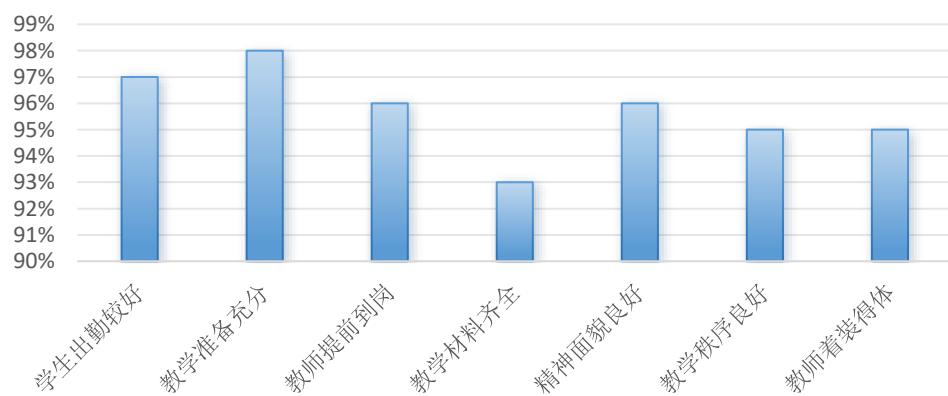


图 1 教学准备情况（根据巡查记录表关键词的频次占比计算）

### （二）存在问题

教师方面：个别教师教学准备不够充分，如教学资料不全、教学文件填写不规范；个别教师课程太多，影响教学效果；缺乏学情调研；年轻教师着装不规范。

学生方面：学生迟到、旷课、请假现象明显；个别学生存在

着装不得体现象。

### (三) 改进建议

积极动员并督促学部、学院及授课教师在教学准备上下功夫，尤其是需要规范教学资料格式，做到协调统一；激发教师本科教学积极性，加强青年教师的教学规范培训。

建议书院、学院、班主任加强学生返校及上课等方面的管理，调动学生的学习积极性。

## 二、课堂教学方面

### (一) 整体情况

总体上，授课教师能提前到教室，教学态度认真，按时上下课；学生学习较为积极、态度端正；师生状态较好，课堂氛围与课堂纪律均较好，大部分课程有较好的师生互动。部分教师的课堂氛围活跃，能将课程思政元素融入教学，信息化教学特点明显。

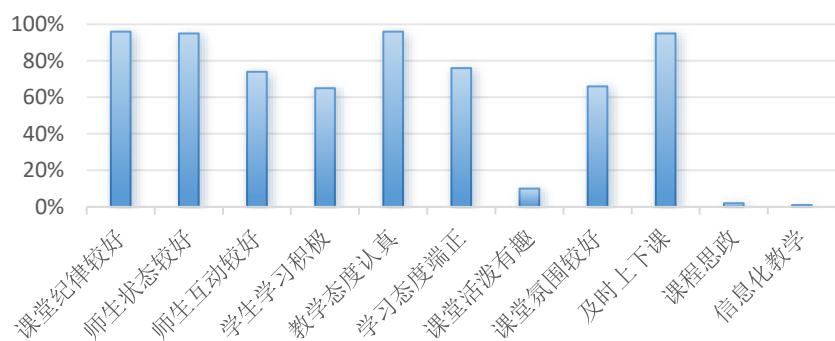


图2 课堂教学情况（根据巡查记录表关键词的频次占比计算）

### (二) 存在问题

教师方面：部分课程师生互动较少；个别课程授课内容取舍较弱、教学内容更新不及时；个别导论课程难度有点大、授课节奏偏快；部分教师课堂管理较弱；部分教师讲课缺乏激情、板书不足；新入职教师适应性弱，教学节奏把控略差。

学生方面：个别同学踩点进教室；个别学生注意力不集中、存在不听课现象；部分学生不带课本或记录工具；部分学生玩手机；学生靠后落座现象明显；学生上课吃东西。

### （三）改进建议

建议教师吃透授课内容，强略得当，及时更新教学案例；认清课程定位，讲清楚课程要求与考核要求，匹配多样化的教学方法与教学组织形式，精心设计师生互动环节，把握好授课节奏；强化教师的语言表达与书写训练；落实青年教师的教学培训与“传帮带”工作。

进一步强化学风建设，由辅导员、班主任、SRTP导师及专业老师等引导培养学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，杜绝上课玩手机现象。

## 三、教学保障方面

### （一）整体情况

总体上教学环境卫生较好、干净整洁，教学设施完备、运行正常。

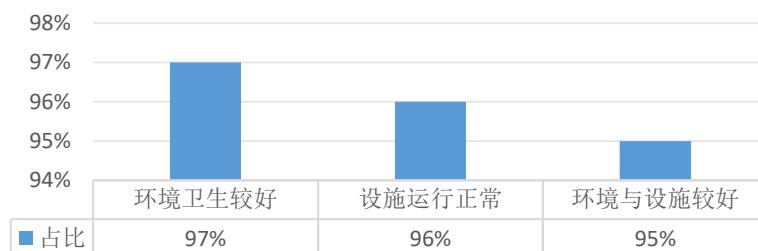


图3 教学保障情况（根据巡查记录表关键词的频次占比计算）

### （二）存在问题

个别教室设备运行不正常；个别教室设备与配套陈旧，如电脑开机慢、桌椅陈旧杂乱；个别教室拥挤、通风欠佳；部分教室太大，学生却靠后就坐，存在一定的浪费；个别球场存在卫生与

安全隐患。

表 1 需要改造提升的具体教室名录

序号	编号	问题
1	笃行楼 6 楼	通风较差
2	文萃一教 321	设备运行不正常、桌椅陈旧杂乱
3	知行楼 5 楼专业教室	设备运行不正常
4	笃行楼 216	设备运行不正常
5	怀远校区篮球场、网球场	卫生与安全隐患
6	计算中心机房	设备陈旧
7	电子与电气工程学院 DSP 实验室 202	设备陈旧

### (三) 改进建议

及时检查已发现问题设备的教室，做好修缮或更新工作；建议排课时考虑教室容纳量与学生数，避免资源浪费；加强部分教室的通风改造。

# 本科教学督导组“两个方案六个办法”检查情况报告

根据《宁夏大学本科教学督导员工作指引（试行）》及相关工作部署，督导组于 9 月 15 日至 19 日开展了覆盖 8 个学部 31 个教学单位的“规章制度落实情况”检查工作。从提交的报告结果来看，各学院均按照文件精神组织学习、制定方案，有效推进落实，现将检查情况总结如下：

## 一、宁夏大学本科人才培养方案（2024 版）落实情况

各学院从 2024 级学生开始，均严格按照 2024 版本科人才培养方案开展教学。各专业能紧密围绕学校的总体定位和人才培养目标，结合自身学科特点，制定明确且符合专业发展趋势的培养目标。教师们积极运用丰富、多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。部分课程借助 AI 技术丰富教学资源，提高教学效果。

## 二、宁夏大学本科教育教学综合改革实施方案（2025-2030 年）落实情况

（一）专业建设方面：多个学院积极推进专业优化与新增工作。阿拉伯学院筹划“区域国别学”新专业，办好国家级一流阿拉伯语专业。动物科技学院申报新增“智慧畜牧业”新专业，已通过学校评审。葡萄酒与园艺学院针对“高质量建设农科专业”成立了“智慧农业”微专业，建设 6 门相关课程并已开始招生。

（二）课程改革方面：民族与历史学院鼓励开展课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中。食品科学与工程学院

获批宁夏大学 AI 课程建设群 2 项，大部分课程已完成知识图谱、能力图谱等建设。体育学院围绕 AI 平台建设和 AI 课程建设，系统推进落实 13 项具体措施。葡萄酒与园艺学院初步建设了园艺专业核心课程知识图谱，正在推进内容更新完善。化学化工学院与东方仿真合作共同建设核心课 AI 教学，已经开始化工原理和化工实验课程的建设。

（三）人才培养方面：新闻传播学院计划于 10 月底对本科实习、毕业设计进行深化改革，对“课堂作业、学科竞赛、创新创业、本科论文发表、项目制实习、毕设毕论”一体化设计提出方案和实施细则。数学统计学院聚焦拔尖创新人才培养，制定了 2024 级卓越拔尖人培养班分流办法、本科生数学进阶课程实施方案及教学改革研究项目管理办法等。法学院明确将“新文科建设”“涉外法治人才培养”等作为未来改革的四大战略重点。

（四）实践教学方面：民族与历史学院注重加强与校外单位的合作，建立了多个实习实践基地。建筑学院制定了《本科生（研究生）竞赛与科研实施办法（试行）》、《联合毕业设计管理办法（试行版）》，进一步规范实践教学环节。动物科技学院动物科学专业教育教学综合改革与自治区“六特”产业紧密结合，在第 8 届全国大学生动物医学专业技能大赛荣获团体二等奖。

（五）学院管理方面：外国语学院、体育学院、物理学院等均结合自身实际制定了综合改革相关落实计划，明确改革任务与措施。化学化工学院制定了学院重点任务落实情况进度表。前沿交叉学院开展精品师资培训，建设数字孪生与仿真建模实验室，计划 10 月份建成。

### **三、《宁夏大学本科生学籍管理规定》落实情况**

各学院严格按照学籍管理规定开展工作，从学生的入学注册、课程修读、成绩考核、学籍异动到毕业审核等各个环节，都有规范的操作流程和严格的管理制度。

### **四、《宁夏大学大学生研究训练计划管理办法》落实情况**

阿拉伯学院、外国语学院、新闻传播学院已研读文件，计划于 10 月底前完成院级制度制定。

体育学院制定《体育学院本科生学业导师制实施办法》《体育学院学生学业发展与专业能力提升奖励办法》；生命科学学院制定《宁夏大学生命科学学院科研实践实施细则》；建筑学院、机械工程学院分别制定本院《大学生研究训练计划实施方案》；前沿交叉学院制定《前沿交叉学院本科生拔尖创新人才培育工作室实施办法》。

物理学院开设物理学导论课与前沿讲座，支持学生参与学术交流和学科竞赛，物理学拔尖班建立导师制及与西安交通大学的访学机制，将本科毕业论文融入导师科研工作，组建师生共研团队。法学院正积极研究制定 SRTP 成果与毕业论文（设计）替代、课程学分认定衔接的相关操作细则。

电子与电气工程学院学生在全国大学生电子设计竞赛中获国家级二等奖 5 项；动物科技学院依托 3 个区级科技创新团队及 1 个校级黄大年教师团队，为学生研究训练提供团队支撑。

其他学院均积极宣传并组织学生申报 SRTP 项目，其中法学院 2026 年度计划 12 项 SRTP 项目，覆盖学生达 50 余人。

### **五、《宁夏大学教学督导工作管理办法》落实情况**

各学院高度重视教学督导工作，根据教学督导工作管理办法要求，积极配合督导组开展听课评课、专项检查、反馈指导等活动，对稳定教学秩序、提升教学质量起到了积极作用。

## 六、《宁夏大学推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》（推免）落实情况

各学院严格遵循推免工作管理办法，成立推免工作领导小组，制定详细的推免工作实施细则。

## 七、《宁夏大学现代产业学院建设与运行管理办法》落实情况

产业学院名称	落实情况
宁夏大学枸杞现代产业学院	学院建有宁夏枸杞现代产业学院，聘任企业导师 12 人，承担本科生产实习（3 个月）62 人，承担学生专业认知实习 200 余人次，为学生举行各类讲座 8 场，受益学生 2000 多人次。与百瑞源已共建 1 个联合研发实验室，承担本科毕业设计 24 项，培养研究生 10 名，参与编写产业教材 2 本，新增实习基地面积 1000m <sup>2</sup> ，为企业员工举办“宁夏大学--枸杞大讲堂”3 次，企业导师为本科生做讲座培训 2 次。依托产业学院及企业导师修订食品专业 2024 版人才培养方案，设立创新实验项目 10 项，学生通过科创活动开发新产品 15 个。举行塞上·食纪研究生学术论坛 1 次，邀请行业企业专家 3 人做大会报告，30 余名学生做主题报告，参与人数 200 余人。支持 82 名本科生开展气相色谱、气相色谱质谱联用仪、高效液相色谱及原子吸收光谱仪等大型仪器实操培训 32 学时；打造示范性产教融合基地 2 个。

宁夏大学奶业现代 产业学院	以现代奶产业学院建设为龙头，制定了“现代奶业 产业学院建设方案”。
宁夏大学数字文旅 现代产业学院	与携程集团共建课程和文旅大数据中心，与港中旅 沙坡头景区等多家行业领军企业共建实习实训基 地，计划建立“产业导师工作室”“流动站”等实践 平台。
宁夏大学地理信息 现代产业学院	在学院本科教学、学科建设过程中逐步落实。
宁夏大学云计算大 数据现代产业学院	联合中卫市数据局、中软国际、华为技术有限公司 等政企单位，创新构建“2.5+0.5+1”产教融合培养 模式。
宁夏大学化工现代 产业学院	化学化工学院联合中国石油天然气股份有限公司宁 夏石化分公司、宁夏庆华煤化集团有限公司、宁夏 工业设计院有限责任公司等重点能源化工企业共同 建设的宁夏大学现代煤化工产业学院，成功获批 2025年自治区级立项建设项目。

体育学院组建科研团队，积极开展科研活动。美术学院正在筹建“数字创意现代产业学院（培育）”，已与宁夏日报社捷报集团（印刷）、洛可可创新设计集团（宁夏）等企业拟计划共建协议，计划积极筹备建成数字艺术实验室。

## 八、《宁夏大学本科生转专业规定》落实情况

各学院均严格按照文件规定制定学院实施细则，转专业工作按照规定有序进行。学院及时向学生公布转专业的相关政策、条件和程序，组织学生申请和考核。坚持公平、公正、公开的原则，充分尊重学生的意愿。

# 宁夏大学本科教学 督导组第二次工作会议报告

## 一、9月份督导工作总结

(一) 已完成开学第一周的巡查工作，并形成了巡查报告，详见《开学第一周教学巡查报告》；对巡查报告中提出的问题与建议反馈给了相关部门，大部分已落实。

(二) 已制定督导组督导计划，督导组成员在相关教学单位的学院大会上传达本学期督导工作安排、督导重点与方向（包含听课评课、教学材料检查、访谈座谈、教考分离等方面）。

(三) 督导组已按工作计划进行听课评课，并将现场听课发现的问题及时反馈给任课教师与关联教学单位；发现优秀案例与优秀老师推荐参与后续教学竞赛等。目前教师授课问题主要集中在：

1. 教学准备不充分（备课投入不够、不用心、实验不预演等）；
2. 教学材料不规范、不完善（PPT 比例不合适、文字多、内容旧、图表差、缺打印版材料等）；
3. 课堂管理薄弱（学生玩手机、打游戏、吃东西等）；
4. 教学内容与以学生为中心的目标导向有一定距离（强略不当、基础与拔高内容的时间安排不合理等）；
5. 课程节奏把控较弱（章节的安排、重难点的处理等）；
6. 年轻老师语言表达、教学准备等方面有待提升。

## (四) 教学材料检查

督导组督促检查本学期补考缓考执行过程与阅卷情况，对于

材料不规范、阅卷不规范的问题及时反馈给任课教师与关联单位。阅卷不规范问题大致有：如有半√现象、分值计算错误等。

#### （五）“两个方案六个办法”落实情况调查

完成包括《宁夏大学本科人才培养方案（2024版）》《宁夏大学本科教育教学综合改革实施方案（2025-2030年）》《宁夏大学本科生学籍管理规定》《宁夏大学大学生研究训练计划管理办法》《宁夏大学教学督导工作管理办法》《宁夏大学推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》《宁夏大学现代产业学院建设与运行管理办法》《宁夏大学本科生转专业规定》在各教学单位的落实情况，已形成总结报告，详见《本科教学督导组“两个方案六个办法”检查情况报告》。

## 二、整改意见与建议

（一）课堂管理方面：建议教师引导学生前排就坐，加强巡视，及时提醒玩手机、迟到学生；要求学生携带教材并做笔记，规范课堂纪律。

（二）课堂互动方面：建议教师增加提问、讨论、小组合作等环节，结合课程引入案例、小视频，利用雨课堂等工具提升参与度；关注后排学生，避免互动集中在前排。

（三）教学效果提升方面：建议教师优化PPT设计（增大字体、图文结合、突出重点），适当增加板书梳理知识；控制语速、使用麦克风，确保声音清晰；结合学科最新进展与学生专业设计案例，融入课程思政元素。

（四）教室管理方面：建议定期检查教室网络与电子设备问题，及时清扫教室卫生，保障课堂教学正常进行。

(五) 教学场地设置方面：建议增加研讨型教室（桌椅可以灵活移动），满足不同教学需求。

### 三、10月份督导工作计划

#### (一) 日常督导工作

包括听课评课、期末试卷抽查与平时考核材料检查等。

#### (二) 重点督导工作

1. 督导9月发现问题的整改情况。

2. 构建进阶式课程体系情况督导。重点督导是否建立课程体系和教学内容快速迭代机制，组建面向本科教育的学科专业团队、校企合作团队、跨学科团队、师生共研团队，加强科教融合、校地融合、产教融合，更新完善各专业（课程）知识图谱、能力图谱。根据学校考试管理规定，对标国标，是否确定各专业教考分离课程和建立试卷试题库。

3. 制订实践教学课程大纲情况。重点督导各学院各专业完成并执行实践教学课程大纲，各学部依据实践教学课程大纲统一制作本学部实践教学报告模板，加强规范管理情况。

4. SRTP 师生互选情况。重点督导建立师生共研团队，以研促学，激发学生升学深造动力具体措施和落地落细情况。

# 本科教学督导员第二次工作会议 反馈问题清单

2025 年 10 月 16 日，谢海涛副校长主持召开本科教学督导员第二次工作会议，听取了近期督导工作汇报，并围绕督导组发现的问题与改进建议进行了深入研讨。现将问题清单梳理如下，为各单位后续整改提供依据。

## 一、存在问题

### (一) 教师教学能力与态度方面

个别教师存在备课不用心问题，如 PPT 设计粗糙、文字堆砌、无重点；教学材料不规范，年轻教师“七大件”不完整且不打印；部分教师对课程内容不熟悉，尤其年轻教师过分依赖 PPT，甚至仅“念课”，缺乏对教学内容的深度解读与拓展；部分教师教学设备使用不熟练，操作吃力，智能化手段应用较差，如雨课堂仅用于签到、上传课件，应用不充分；笃行楼第 4 节课提前下课现象较多。

青年教师普遍存在语言表达不流畅、课堂互动设计薄弱、师生互动少、学生抬头率低、重难点把控不准、时间分配不合理问题；部分教师缺乏“以学生为中心”意识，课程思政融入能力差，科研型博士对学生认知水平把握不足，教学方式与学生接受度不匹配；部分教师课堂管理意识薄弱，对学生玩手机、吃东西等未及时干预。部分教师着装不规范、未佩戴扩音器影响授课效果；青年教师课程安排过重、跨学科多课程分段授课精力分散，对教学工作重视度不够。

## （二）课堂管理与学生学风方面

均存在学生上课玩手机、打游戏、睡觉、后排就座、课堂吃东西等现象，尤其合班课问题更突出；部分学生预习、听课、复习环节缺失，学习主动性差，对教学内容难度不适应时易产生抵触。

部分学生无教材，仅靠手机听课，预习、复习效果差；学生课堂互动参与度低，即使教师设计了互动环节，也常出现“无人回应”的情况，学习兴趣与专注力欠缺。

## （三）课程与教学安排方面

存在课程碎片化问题，如一门课由多人分段授课，内容衔接差；部分教师承担跨学科多课程（含研究生课程），部分专业教师负荷重（1人担任3-4门课），教师短缺、课时量大。

## （四）教学保障与设施方面

存在教室设备故障问题，如网络差、电脑死机、无图像无声音、麦克风杂音啸叫；部分教室桌椅老旧不舒适、无粉笔，实验室拥挤等情况。

## （五）督导与沟通机制方面

部分教学单位未定期召开本科教学会议，督导反馈问题仅能“私下交流”，无法形成整改示范效应。

## 二、整改建议

（一）提高青年教师对教学的重视度，加强课堂引导，调整讲课声音（有高有低、抑扬顿挫）；针对年轻教师开展专项培训，内容涵盖PPT设计、板书规范、设备操作、课程思政融入技巧；引导科研型教师关注学生认知水平，调整教学方式和内容。

(二)合理安排课程，减少分段授课，保障教师教学精力投入；规范教师职业行为，要求教师着装得体、佩戴扩音器，提升课堂专业形象。

(三)明确教师课堂管理责任，教师应及时制止学生玩手机、吃东西等行为；引导学生前排就座，通过增加案例、小视频、小组合作等互动环节，提升学生参与度与专注力。

(四)教室管理中心定期检查维护教室设备，配备优质扩音器和麦克风。

(五)建议各教学单位每学期至少召开2次本科教学工作会议，督导集中反馈问题，使教学单位更加直观地了解教学中存在的不足，制定切实可行的整改方案，定期收集教师关切的问题，针对性优化教学支持措施。建立多层沟通机制，可通过辅导员、班主任开展学生职业规划教育，及时收集学生反馈。