



本科教学督导工作简报

【2026】第 2 期 总第 2 期

主办：本科生院 本科教学督导组 2026 年 6 月 26 日

本期导读

- ✧ 3-6 月份本科教学督导工作概述（P2）
- ✧ 开学第一周教学巡查报告（P3）
- ✧ 3 月份本科教学督导专项检查工作报告（P7）
- ✧ 4 月份本科教学督导专项检查工作报告（P10）
- ✧ 5 月份本科教学督导专项检查工作报告（P28）

3-6 月份本科教学督导工作概述

2026 年 3 至 6 月，本科教学督导组依据学期教学工作计划分阶段开展系列专项督导工作，先后完成开学第一周教学巡查工作、3 月教学材料合规性检查、4 月新入职青年教师培养专项督查、5 月专项教学检查，并同步落实开学首周节假日后首日教学巡查、随堂听课、师生座谈访谈等常态化督导任务，全面覆盖教案课件、课堂授课、课程考核、毕业论文、实践教学等本科教学关键环节。通过采用听课评价、材料抽检、学院自查、现场走访、座谈调研等多种方式，累计听课千余门次课程、巡查数百场答辩、抽查 5000 余份试卷档案与 2000 余份实习报告，梳理总结各学院教学规范化建设、导师制育人、教研科研融合、特色学科育人等突出成效，同时查摆教学材料不规范、青年教师教学能力存在短板、实践教学资源不足、课堂学风与教学后勤保障存在缺口等共性问题，针对各类问题逐项明确整改要求、细化落实举措，形成“检查—反馈—整改”质量管控闭环，全面掌握春季学期教学运行实情，为持续优化本科教学管理、夯实育人质量根基提供有力支撑。

开学第一周教学巡查报告

根据 2025—2026 学年第二学期工作安排，本科教学督导组于 3 月 2 日至 3 月 6 日开展开学第一周教学巡查，深入各教学场所，围绕教师到岗、教学准备、课堂组织、学生出勤、教学设施保障及教学环境等方面进行全面细致的检查，系统梳理教学运行中的成效与不足。整体来看，全校开学第一周教学工作整体运行平稳，教风学风良好，教学保障到位，为新学期教学工作顺利开展奠定了坚实基础。同时，检查中也发现了一些在教学准备、课堂教学、教学保障等方面存在的共性与细节问题。现将本次巡查情况总结如下：

一、整体情况

本次教学巡查整体态势良好，全校教学运行平稳有序，教风端正、学风浓厚、保障到位，教学工作整体成效优良。教师均能提前到岗、依规授课，备课充分、资料完备，授课思路清晰、注重课堂管理，积极运用翻转课堂、小组互评等多元教学模式，课堂教学质效良好。学生整体学风优良，各学院到课率整体较高，部分学院达 98% 以上、个别学院实现全勤，仅极少数学生因手续办理、场地不熟、事病假等特殊情况出现迟到、缺勤；学生课堂状态端正专注，主动参与师生互动，课堂纪律整体严明，不良课堂现象少见，学习氛围浓厚。全校各类教学及专业场地环境整洁、设施摆放规范，育人氛围良好；教学设备、多媒体器材运行稳定，司铃、课表、场地标识等配套保障精准到位，可充分满足日常教学运行需求，为教学工作平稳有序开展提供坚实支撑。

二、存在问题

一是教学教风方面，个别教师时间观念不强，存在踩铃到岗、提前下课现象，部分教师课前准备不足，教案更新不及时、课堂设计不够精细、未提前调试设备，影响授课效果；部分教师课堂节奏把控欠佳，授课感染力不足，师生互动流于形式，课堂纪律管理较为松散，对学生违纪行为纠治不及时，部分课程因教室空间不足需临时调整。二是学生学风方面，部分学生偏好后排就座，前排空置较多，存在上课走神、玩手机、闲谈、打瞌睡等现象，部分学生假期综合征明显、学习主动性偏弱，少数学生存在课堂躁动、提前收拾书包等问题。学生迟到、缺勤情况偶有发生，公共课、选修课及高年级课程相对突出，部分学生请假流程不规范，任课教师、考勤班长未能同步掌握情况；另有学生带餐进教室、未携带纸质教材，部分体育课学生着装不规范、技能练习成效未达预期。三是教学保障方面，部分教室、运动场保洁不到位，存在卫生死角；教学设备老化、故障问题多发，多媒体、灯光、钟表等设施异常，干扰正常教学；部分教室温感、供水设施运行不佳，楼宇卫生间、教学设施存在破损异味等问题；琴房、排练厅物品摆放杂乱，校区通道、电梯课间拥堵，部分运动场地、讲台存在安全隐患，专业教室安全标识及规范提示缺失。

三、整改建议

一是规范教师教学全流程管理，督促教师提前 5-10 分钟到岗，课前全面调试各类教学设备，精心设计课程内容、优化课堂环节衔接、备齐教学资料、及时更新教案，严格把控课堂节奏与授课时长，杜绝提前下课、拖堂等现象，强化课堂纪律管控，提

升课堂教学感染力与互动实效。二是持续深化学风建设，严格学生出勤与请假审核管理，重点规范公共课、选修课、高年级课程课堂秩序，引导学生养成良好学习习惯，杜绝带餐进教室、课堂违纪等行为，辅导员、班主任开展主题教育帮助学生收心，营造浓厚课堂学习氛围。三是抓实教学服务保障工作，建立教学设施常态化巡检机制，定期排查、维修更新老化故障设备，完善各类教学、实训场地配套设施；全面开展校园环境卫生整治，清理卫生死角、规范场地物品摆放，消除各类安全隐患；针对性解决铃声、供水、电梯拥堵、教室容量适配等问题，规范实验教学管理，同时强化教学督导与各职能部门协同联动，压实整改责任、限时落实问题整改，全方位提升学校教学运行与保障水平。

表 1 卫生状态需加强区域

序号	教室/场地	存在问题
1	文萃一教	卫生需加强
2	文萃二教	卫生需加强
3	运动场地	卫生需加强
4	文荟楼一楼至三楼	卫生需加强

表 2 教学设备存在问题区域

序号	教室/场地	存在问题
1	文萃一教 111、221、321 教室	电子设备启动不正常
2	兰山一教	多媒体设备较为陈旧，开机慢，色彩灰暗
3	怀远一教 214 教室	PPT 播放出现问题，无法正常播放
4	笃行楼 511 教室	登录雨课堂存在问题
5	文萃二教 106 教室	灯光较暗，部分灯管损坏
6	中卫校区博观楼机房	无音响和麦克风，影响上课效果
7	中卫校区 2 号教学楼	个别教室灯管不亮

表 3 存在安全隐患区域

序号	教室/场地	存在问题
1	怀远校区篮球场	地面有裂纹
2	雕塑教室	缺少分区示意图和安全使用规范警示
3	怀远一教	部分教室讲台陈旧断裂
4	笃行楼 616	床帘掉了一个角

本科教学督导组

2026 年 3 月 19 日

3 月份本科教学督导专项检查工作报告

根据《本科教学督导组 2025—2026 学年第二学期工作计划》，为进一步规范本科教学管理，强化教学过程质量管控，确保各类教学材料价值导向正确、内容规范严谨，坚决防范和杜绝各类教学风险，本科教学督导组于 3 月 9 日—3 月 27 日，开展了教学材料合规性专项督导检查。本次共检查 1129 门课程，重点围绕本学期任课教师的教案、授课内容、学生作业、教学资源等教学材料的合规性、完整性及价值导向正确性。检查过程中，各教学督导员与各学院保持密切沟通协作，采取“督导听课检查+系主任抽查+教师自查”相结合的方式，全面排查教学材料管理的合规性，确保检查结果真实、全面、客观。从检查结果来看，整体教学材料合规性良好，教师均能够严格按照教学规范开展教学工作，具体情况如下：

一、整体情况

（一）教案准备规范有序。大部分任课教师备有完整规范的教案，形式多样，涵盖手写纸质教案、装订成册的电子教案及排版规范的打印版 PPT 教案，教案内容紧扣教学大纲要求，价值导向正确，突出立德树人根本任务，明确教学目标、教学重难点、教学方法及教学过程设计，符合教学规范与育人要求，能够有效指导课堂教学开展。

（二）授课内容贴合教学要求。授课内容严格遵循教学大纲规定，知识点覆盖全面、逻辑清晰，注重理论与实践结合，

能够结合学科前沿动态适当拓展相关内容，同时严格把控内容导向，杜绝各类违规、不当表述，整体授课质量符合本科教学标准。

（三）学生作业管理有序推进。各任课教师均按照教学要求，采用自查模式开展学生作业的批改、反馈工作，做到批改及时、反馈具体、内容规范，注重针对性和指导性。因本次检查处于开学初期，部分课程作业布置、批改工作仍在持续推进中，后续教学督导组将结合日常听课、期中教学检查等环节，持续跟进督查，督促教师完善作业管理流程，进一步提升作业设计、批改与反馈的质量。

（四）教学资源保障合规、充足。各教学单位积极搭建多元化教学资源平台，现有教学资源包括智慧教学材料、电子教材、云课堂、超星学习通等，资源内容价值导向正确，贴合课程教学需求，能够为课堂教学、学生自主学习提供有效支撑，帮助教学质量提升。

二、存在的问题

（一）作业方面：作业思辨性不足、量少形式单一，个别教师未布置作业。

（二）教案设计：部分教学设计、目标不完善，教案撰写不完整，部分教师混淆教案与教学设计，个别课程思政融入不足。

（三）教学文件：部分教师教学文件、材料不完善或未打印，使用旧版大纲，教学日历填写不及时，部分资源未上传学习通。

（四）课堂与课件：个别课件版式不规范，线上课程操作不熟练，课前准备不到位。

三、整改措施

（一）作业与教学资源：一是结合教学进度，设计思辨性强、形式多样的作业；二是布置预习复习内容，课上提问检查掌握情况；三是逐步丰富、规范教学资源使用。

（二）教案与教学设计：一是部分未按规范撰写教案的教师，现场指出问题并限期整改；二是细化教学流程、修改教学目标，以 OBE 理念、学生为中心完善教学设计；三是融入课程思政，补全教案；四是部分混淆教案与教学设计的教师通知教师限期整改。

（三）教学文件与材料：一是缺大纲和教学计划的教师及时补充；二是使用 22 版大纲的教师已反馈教师修订为 24 版；三是教师需打印纸质版教学材料并携带，及时上传资源至学习通，每周课后及时填写教学日历。

（四）课堂与课件：部分课件为 4:3 版式的教师，计划 4 月中旬前全部修改完成。

本科教学督导组

2026 年 4 月 7 日

4 月份本科教学督导专项检查工作报告

为全面落实立德树人根本任务，夯实青年教师教学基本功，持续提升课堂教学整体质量，规范日常教学行为，强化教师育人能力，促进近三年入职青年教师快速成长为教学骨干力量，依据《关于做好 2025 年新入职教师专业导师制工作的通知》（本科生院〔2025〕100 号）要求，本科教学督导组于 4 月 13 日—29 日，组织开展全校近三年新入职青年教师教育教学能力提升与专业导师制落实情况专项督导检查。本次督导坚持求真务实、立足一线、靶向督导原则，综合运用资料核查、随机听课、座谈访谈、学生反馈等方式，全面、客观、精准掌握新教师培养落地、课堂教学质量与教学运行情况，现将结果报告如下：

一、导师制落实情况

本次检查覆盖全校近三年新入职教师 324 人，其中 2023-2024 年入职 210 人，2025 年入职 114 人。累计审核培养计划、指导记录、听课观摩记录等材料共计 2000 余份，深入课堂听课 240 余节次。新入职教师累计承担本科教学任务 1200 余门次，在科研项目、学术论文、成果转化、教学竞赛等方面成果丰硕。

（一）培养计划制定

各学院均严格依据学校文件要求，结合学院学科特色、专业发展需求及青年教师发展方向，常态化、规范化推进新入职

教师培养，实现导师制全覆盖、培养全落地。各学院均制定适配本院的《新入职教师专业导师制培养计划》《新入职教职工培训大纲》等配套制度，为每一位新入职教师精准配备教学、科研双导师或专属专业导师，构建“一对一结对、全方位帮带”的培养体系，培养工作有方案、有标准、有落实。

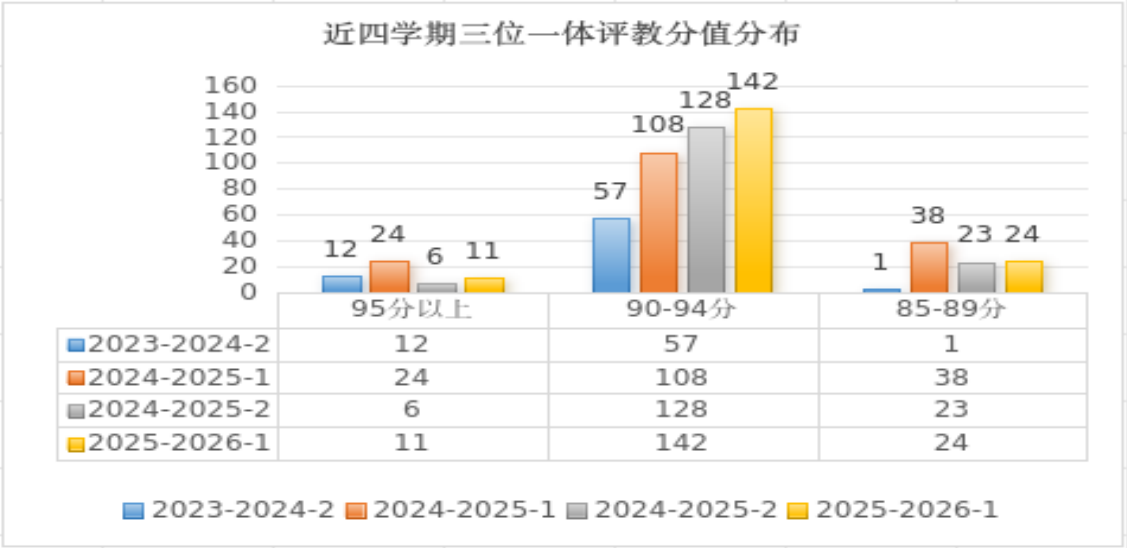
（二）师德师风建设

各学院将师德师风建设作为新入职教师培养的首要核心内容，贯穿导师制培养全过程。专业导师常态化组织新入职教师学习高校教师职业道德规范、立德树人相关要求与教学管理规章制度，引导教师树立正确的教育观、职业观、价值观。经督导核查，近三年新入职青年教师均能严格恪守师德规范，严格遵守教学纪律，均无迟到早退、擅自调课、课堂失范、履职敷衍等违规违纪行为。新教师课堂言行得体、教风端正、爱岗敬业，主动践行立德树人根本任务，积极参与学生指导、学科竞赛、毕业论文、实习实践等育人工作，展现出良好的师德风貌和职业素养。

（三）教学能力指导

各学院聚焦教学基本功提升，构建全方位、全流程、沉浸式教学帮带体系，依托导师“传帮带”机制，帮助新教师站稳讲台、站好讲台。各专业导师围绕课前备课、教学设计、大纲研读、教案课件编写、教学进度规划、课堂组织、师生互动、作业批改、课后答疑、教学评价、课程思政融入等全教学环节，开展系统性、精细化一对一指导。经过系统性培养，青年教师教学能力提升成效显著。绝大多数新教师备课认真细致、

教学准备充分，熟练掌握课程核心知识点，教学思路清晰、语言流畅、教态得体，能够灵活运用多媒体、板书等多元教学手段开展教学，课堂组织有序、教学进度规范，可独立完成各项本科教学任务。同时，青年教师重视教学反思，能够结合导师



指导持续优化教学方法、创新课堂模式，部分优秀教师形成“理论+实践+科研”的特色教学风格，学生课堂参与度、满意度持续提升，多名青年教师三位一体综合评教分数达 95 分以上。

图 1 近三年新入职教师近四学期三位一体评教分值分布

（四）科研发展指导

各学院坚持教学科研双向赋能，将科研能力培育作为新教师成长的核心抓手，由专业导师精准对接青年教师科研发展需求，开展系统化、针对性科研指导。导师结合青年教师专业方向、学院科研布局及区域产业发展需求，帮助新教师明确科研主攻方向，制定个性化科研成长计划，搭建科研成长平台。科研指导内容覆盖科研基础夯实、项目申报、学术论文撰写、课题研究、学术交流、科研资源对接等全维度。各导师定期组织

学术交流研讨，带领新教师融入学院科研团队、参与在研课题、校内外学术活动，促进青年教师快速适应科研环境、积累科研经验。在导师的精准帮扶下，新入职青年教师科研参与积极性高、成长成效突出。绝大多数青年教师成功融入学院科研团队，主动参与各类科研项目与学术交流，科研思维和学术能力显著提升。阶段性成果丰硕，多名教师成功获批自治区自然科学基金、社会科学基金、宁夏智库项目、重大决策咨询课题等各级科研项目，实现教学能力与科研水平同步提升。

（五）新教师培养参与度

近三年新入职青年教师整体成长主动性、积极性极强，全员深度参与导师制全流程培养工作，角色转换成效显著，快速完成从学生到高校教师的职业身份转变。全体新教师高度重视培养工作，主动对接专业导师，虚心请教教学、科研、职业发展相关问题，积极落实培养计划各项阶段性任务。在教学培养方面，新教师主动完成观摩听课、磨课试讲、教案打磨、教学反思、作业批改、教研活动参与等各项任务，认真撰写听课记录、教学总结与成长心得，各类教学台账材料提交完整、规范度持续提升。部分 2025 年新入职教师因入职时间较短，暂未开展自主授课观摩听课，但均积极配合学院、督导及导师开展听课指导、教学研讨工作，主动补齐教学实践短板。在科研与职业成长方面，青年教师主动对接科研团队，积极参与课题申报、学术研讨、论文撰写、产业调研等科研实践，主动学习前沿科研成果与教学理念，持续精进专业能力。

二、课堂教学质量整体评价

本次督导围绕师德师风、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面，采用线下听课评课、线上巡课、课后一对一访谈、师生交流反馈相结合的方式，对全校近三年在岗授课青年教师的课堂教学质量与学生课堂表现进行客观评价，累计完成 240 余位青年教师课堂教学评价

整体来看，全校新入职青年教师教学风貌优良、成长态势向好，能够坚守立德树人根本任务，恪守师德规范、履职尽责，快速适配高校教学岗位要求，熟练运用信息化教学手段授课，课堂教学规范性、创新性和实效性持续提升，多数青年教师已可独立、高质量完成本科教学任务，育人成效稳步凸显，具体体现在以下五个方面。

（一）师德师风

新入职教师整体恪守师德规范，职业素养良好，严格践行立德树人根本任务，教学中举止得体、尊重学生、言传身教，无师德失范行为。多数教师具备较强的课程思政育人意识，能够结合学科专业特色，将科研成果、行业精神、家国情怀、科学伦理、文化自信等元素自然融入课堂，摒弃形式化植入，实现知识传授与价值塑造同步推进，育人导向清晰、育人成效良好，整体展现出青年教师良好的职业风貌。

（二）教学态度

新入职教师整体教学态度严谨认真、责任心突出，能够自觉遵守教学规范，提前完成备课、教学设计、器材筹备等课前准备工作，教案、大纲、教学进度等教学资料齐全规范，严格按照教学计划有序开展课堂教学，课堂组织井然有序。新入职

教师成长意愿强烈，主动参与导师传帮带、集体备课、教学研讨等培养工作，积极向资深教师、教学督导请教问题，主动反思整改教学不足，全力完成各项教学培养任务。少数教师存在教学精力分配失衡问题，因科研任务繁重，对课堂教学的深耕打磨投入不足。

（三）教学内容

整体教学内容科学合规、贴合人才培养目标，所有授课内容均紧扣课程大纲与教学进度，知识点准确、逻辑清晰，无知识性错误。教学内容亮点突出，多数教师能够结合学情设计梯度化教学内容，兼顾基础性与实践性；注重理论与实践结合、科研与教学融合，引入学科前沿、产业案例、经典范本拓展教学内容，同时融入中西文化对比、专业实操训练等内容，丰富课堂知识体系。但仍存在共性问题，部分新教师对课程内容熟练度不足，重难点拿捏不准、授课节奏与内容配比不合理；部分课件文字冗余、条理模糊、精细化程度不足；少数课堂课程思政融入生硬、内容深浅度把控欠佳。

（四）教学方法

新入职教师教学创新优势显著，善于接纳数字化教学手段与新型授课模式，有效突破传统灌输式教学。课堂普遍采用启发式、案例式、问题链驱动、小组研讨、讲练结合、项目驱动等多元化教学方法，同时熟练运用雨课堂、学习通等智慧教学平台，结合视频、图片、AI工具、动作分解演示等多模态手段辅助教学，通过随堂练习、分组竞赛、个别辅导、课堂互评等形式激活课堂氛围，充分调动学生学习主动性。但部分新教师

受教学经验限制，教学方法相对单一，课堂互动设计不足，以单向讲授为主；课堂调控、节奏把控能力较弱，教学灵活性和针对性有待提升。

（五）教学效果

新入职教师课堂教学整体目标达成度较高，多数教师教学能力扎实、课堂成效优良，能够顺利完成既定教学任务，学生知识掌握效果较好，课堂整体教学质量稳步提升。部分优秀青年教师科研反哺教学成效突出，教学设计规范、育人效果显著，具备较强的教学潜力，形成良好的示范引领作用。同时教学质量分层较为明显，部分新入职教师因教学经验匮乏，课堂把控、教学设计、学情适配能力不足，教学效果平平；少数课堂存在语速不当、课堂管理松散、重难点讲授模糊等问题，制约教学质量提升；部分青年教师科研产出不足，教学与科研协同发展能力有待加强。

三、主要工作成效与特色亮点

（一）压实导师传帮带机制，抓实培育规范化指导体系

各学院全面落地新入职教师专业导师制，按需配齐资深骨干教师、学科带头人担任指导导师，部分学院推行双导师制、同课精准匹配导师模式，围绕师德师风、教学设计、课堂授课、科研攻关、学生指导等开展全方位、常态化指导。培养流程闭环规范，各学院均完善新教师培养计划、听课记录、指导台账、考核小结等过程材料，做到培养有方案、指导有记录、成长有考核、归档有标准。同时构建“导师引领、同伴互助、自我提升”的成长共同体，双向赋能、取长补短，老教师更新

教学理念，新教师夯实教学根基，整体师资队伍协同发展、共同进步。

案例 1：动物科技学院依托专业导师制实现专业导师传帮带互助共成长，张桂杰教授指导青年教师贾晓燕打磨《羊生产学》课程。培养中，青年教师充分发挥信息化教学优势，优化课程 PPT 版式、丰富可视化教学素材，提升课堂视觉吸引力；专业导师深耕科研与行业实践，将养羊科研方面、实践方面的新内容、图片等加入到 PPT 里，补齐青年教师实践短板。双向融合优化后的课程，既贴合授课效果，又能让学生掌握理论前沿与生产实践操作技术。同时，在专业导师全程一对一指导下，史金平、高亚伟、杨珊珊等多名新入职教师，均已解决入职初期教学无从下手的问题，现已掌握教案撰写、课件设计、课堂授课、作业批改等教学工作，顺利实现从学生到授课教师的角色转变，传帮带成效显著。

案例 2：食品科学与工程学院专业导师为新教师制定了个性化培养计划，计划既注重教学能力的快速提升（包含 OBE 融入课程教学的各环节），也兼顾科研素养和实践技能的培养，贴合学院人才培养定位。针对食品类课程如《食品工艺学》、《食品微生物学》、《食品化学》等实践性强的特点，导师重点指导新教师熟悉实验教学流程、掌握实验操作技能，带领新教师参与实验准备，帮助新教师快速适应实践教学需求。例如，《食品微生物学》课程导师带领新入职教师参与食品微生物实验室的规划、设备调试等工作，使新教师能独立承担本科实验教学任务，有效解决了新教师实践教学经验不足的问题。导师们采用“听课评课+

备课指导+教学模拟+成果反馈”的多元传帮带模式，帮助新教师快速掌握教学技巧。在日常指导中，导师不仅传授教学科研技能，还分享自身的育人经验，引导新教师关注学生成长，尊重学生、关爱学生，培养新教师的责任意识和奉献精神。

（二）教学方法创新多元，特色课堂案例示范效应显

经过常态化导师传帮带，新入职教师教学基本功、课堂创新能力、学情把控能力全面提升，各学科均打造出辨识度高、实效性强的优质课堂案例，青年教师成长速度、课堂提质成效直观可见。

案例 1：电子与电气学院教学督导反馈，学院 9 名青年博士教师全部快速适应教学岗位，完成教师角色转变，90%的青年教师按照培养计划完成阶段性任务，参与培养全过程的积极性达 95%。课堂教学达标率 90%，80%的教师能规范完成教学流程，结合专业特色融入科研案例。教学基础能力稳步提升，教案、作业批改、听课记录等材料完整率达 90%，部分教师（如扈洁）已形成了“理论+实践+科研”的鲜明教学风格。

案例 2：物理学院督导反馈，学院多名新入职教师积极采用多种形式的多媒体技术，常态化使用扫码签到、电子等，利用丰富的优课平台完成作业的布置、提交等工作；同时将所授知识与自己的科学研究内容相结合，拓展课程内容的前沿进展，展示相应知识点在科学研究中的应用，将课本知识落地的同时，激发学生的学习积极性及科研热情；能够将某一普遍规律在不同领域的形式进行分类解读，极大促进了学生的图形构建能力及想象力。

案例 3：阿拉伯学院刘国熙老师，作为新入职教师，刘老师

入职第一年即承担了大量和最为重要的阿语教学任务，教学态度严谨、课堂成效突出。他通过课前备课、课中授课、课后反思等环节，旨在实现两个目标：一是夯实基础，提高学生听、说、读、写、译等专业技能；二是在大量练习专四真题基础上，强化重点与难点，为即将进行的专业四级考试做好准备工作。

案例 4：美术学院张力文老师在讲授《艺术评论》课程中，课堂管理上表现突出，不仅通过知识的讲述给学生传播知识，通过分组讨论，把问题抛给同学在课下经过收集资料分析问题，解决问题获得更多的经历，有效引导学生讨论。在课程设计上，注重平衡理论性与实践性。前段侧重梳理艺术评论的基本类型、写作范式与批评方法，帮助学生建立基础理论框架；中后段引入中外经典艺术评论案例，组织课堂讨论与小组分析。针对学生关注的“实操”偏好，增加课堂即兴评述与互评环节，比如让同学轮流分享一幅作品，其他同学当堂评论，既锻炼了表达，也激活了课堂氛围。

案例 5：葡萄酒与园艺学院张碧颖老师，作为新入职教师，张老师严格按照《宁夏大学新入职教师专业导师制培养计划》的安排，围绕“课堂教学”与“科研能力培养”两大模块开展系统学习，观摩了多位教师（张修铭、王岚、张亮等）的不同课程类型（专业基础课、实验设计课、分子生物学课等），涵盖了理论讲授、案例分析、软件操作、课堂互动等多种教学形式，体现了全面学习的态度。教学反思具有深度与实践导向，观摩反思不仅停留在内容复述层面，而是聚焦教学设计的逻辑结构、重难点的处理方式、学生参与策略等关键教学能力。例如，在统计分析课

中，她特别指出“让学生独立操作软件并对比结果差异”这一教学设计的启发性，并提出将类似策略用于自己未来教学中。张老师注意到“随机点名+追问补充+集体讨论”等互动方式对学生参与的积极作用，体现出她对课堂氛围、学生思维激发的敏感度和教学策略意识。在观摩中，她多次强调教学内容与国家标准、实际检测数据、科研论文图表等现实依据的关联，显示出较强的学科应用意识和科研素养。

（三）教研科研双向赋能，教学育人同频共进

各学院坚持以研促教、赛教融合，搭建多元化教研成长平台，引导青年教师深耕教学研究、精进科研能力。青年教师积极参与教改课题、教学竞赛与科研项目，同时立足自身科研优势，将前沿科研成果、行业实操案例转化为课堂教学资源，有效丰富课程内容、提升课堂高阶性与创新性。形成“教研相长、以赛练兵、成果反哺教学”的良好格局，青年教师教学能力、科研素养双向提升。具体工作成果统计如下：

表 1 近三年新入职教师工作成果统计

学院	工作成果
文学院	学院闫慧颖老师主持了宁夏大学 2025 年人工智能赋能研究生创新能力提升项目；杨明托老师在 2024 年获得宁夏大学教创赛二等奖；2025 年获得宁夏大学教创赛三等奖。孔德成老师参与了胡玉冰教授主持的 2025 年宁夏大学“双一流”研究生优质课程建设项目“古文献整理研究方法论”。
美术学院	学院张力文老师于 2026 年 4 月在宁夏第六届高校教师教学创新大赛获得一等奖；2025 年 8 月立项国家社科基金项目；2025 年 10 月获得西部高校课程思政案例一等奖；2025 年 12 月宁夏第十六届哲学社会科学优秀成果奖揭荣获一等奖；2024 年“国家民委社会科学研究成果奖（调研报告类）”三等奖。朱毅老师于 2025 年 8 月立项国家社科基金项目；带领研究生参与学术会议。吕令贺老师积极申报科研项目，入职后撰写的专业学术论文已拟录发表。

经济管理学院	学院 10 位青年教师均成功融入学院 5 个科研团队，其中有 1 位教师获批自治区自然科学基金项目立项、宁夏智库项目；1 位教师获批自治区社会科学基金项目立项、宁夏重大行政决策咨询研究重点课题。
电子与电气学院	学院 9 位青年教师均成功融入学院 5 个科研团队，其中有 8 位教师获批自治区自然科学基金项目立项。
动物科技学院	学院 7 名新入职教师均参与到专业导师的教学、科研和生产服务工作中。在科研方面，刘伟、高亚伟老师获批了宁夏重点研发项目研究课题。在社会服务方面，史金平、高亚伟老师参与了宁夏畜牧兽医学会成立筹备工作，并成为宁夏畜牧兽医学会会员。
食品科学与工程学院	学院 7 名新入职教师均参与了各类科研项目，7 名新入职教师共主持区级以上科研项目 10 项，发表学术论文 7 篇（SCI4 篇），申请发明专利 1 项。2 名新入职教师参加了食品科学与工程学院组织的青年教工教学技能大赛，其中 1 人获得二等奖，1 人获优秀奖。
建筑学院	学院杨龙老师在学院举办的教师基本功大赛中获院级二级，2026 年 4 月获批宁夏自然科学基金一项；韩抒言老师在学院举办的教师基本功大赛中获院级二等奖，2026 年 4 月获批宁夏自然科学基金一项。
葡萄酒与园艺学院	学院张震老师以第一作者发表 SCI 论文多篇。主持国家自然科学基金青年基金 1 项，宁夏自然科学基金 1 项，2025 年参加学院举办的第三届青年教职工讲课比赛获得三等奖。
林业与草业学院	学院郑翔老师获批国家自然科学基金一项，宁夏引才专项一项，宁夏自然优秀青年项目一项；获批课程思政项目 1 项。

中卫校区各学院	学院冶平老师参与省部级重大项目 1 项、宁夏水务集团横向课题 1 项；发表高水平论文 1 篇；指导“蓝桥杯”大赛 1 项、国家级大创项目 1 项。牛照程老师申报国家自然科学基金青年项目 1 项。王鹏老师主持自治区自然科学基金项目 1 项、企业委托项目 2 项；软著 3 项；指导本科生发表论文 1 篇；指导国家级大创 1 项、毕业设计 21 人。唐甜老师申报青年科学基金项目 1 项。刘保僻老师以第一作者在 Physics of Fluids、Soft Matter、Physica A 等国际知名期刊发表高水平论文多篇，2 篇发表于 2025 年、3 篇发表录用在 2026 年，其中 1 篇为 Featured Article 并获 AIP Scilight 专题报道；参与 2 项国家自然科学基金面上项目；担任 Soft Matter 等国际期刊审稿人，学术素养与科研潜力突出。王歌老师主持国家社科基金青年项目 1 项、哈密市委宣传部横向课题 1 项、校级课题 2 项；论文 5 篇；决策咨询报告被厅局级采纳 2 篇；指导国家级大创 1 项、模拟政协竞赛，获优秀指导教师。张若楠老师主持国家自然科学基金青年项目（学院零的突破）、自治区自科项目 1 项；高水平论文 25 余篇；发明专利 5 项、软著 4 项；指导学生保研、学科竞赛多项，实现学院奖项“零的突破”；获评自治区高层次人才 E 类。梁佳琦老师主持自治区重点研发项目、自治区自科项目各 1 项；SCI 一区 TOP 论文、发明专利、成果转化齐全；担任专业负责人、党支部书记、科技副校长等多岗位；获评自治区高层次人才 E 类。
---------	---

四、存在的问题

结合本学期课堂听课、材料检查、师生座谈及专项督导情况来看，新入职教师培养与课堂教学建设整体成效良好，但在导师制落地、课堂教学质量、教研科研融合、过程管理保障等方面仍存在不足，部分工作存在“重流程、轻过程，重表象、轻实效”现象，具体主要体现在以下五个方面。

（一）导师制培养落地不深，过程指导存在形式化

一是培养精准度不足。部分学院新教师培养计划同质化严重，未结合青年教师专业背景、教学短板、职业规划制定个性化培养方案；二是过程指导流于表面。多数指导集中在常规听课、基础教学提醒，对课堂高阶设计、课程思政打磨、教学法

创新、科研项目申报等深层次内容指导偏少，缺乏针对性、靶向性帮扶。三是过程台账规范性差。部分导师指导记录内容简略、同质化严重，仅简单记录听课次数，缺少“问题诊断—原因分析—改进建议—跟踪落实”的闭环内容；存在材料提交不全、观摩听课记录走过场、无具体指导意见等问题，部分教师缺失培养计划、考核表、听课记录等佐证材料，无法真实反映培养成效。四是主动性不足导致导师制传帮带效果不佳。少数青年教师主动请教、自主磨课、复盘反思意识薄弱，过度依赖导师指导，对督导反馈、导师建议落实不到位，整改闭环不足。

（二）课堂教学能力有待夯实，授课质效仍有短板

一是教学内容把控不足。部分青年教师对课程体系、前后章节逻辑关联掌握不扎实，对课程重难点把握不准、挖掘不深；存在高阶课程低阶化授课问题，高年级课程仅聚焦基础翻译、语法讲解，缺少语篇分析、思辨培养、文学立意等高阶训练，课程高阶性、创新性不足。二是教学方法单一固化。多数仍以传统单向讲授为主，过度依赖 PPT 授课，课件内容大量照搬教材，文字冗余、缺乏优化设计；普遍存在板书运用不足、讲练结合不够、互动形式单一等问题，多以简单提问为主，缺少小组研讨、案例分析、情境互动等多元形式，课堂氛围沉闷。三是课堂授课把控不均。部分教师授课节奏失衡，存在内容推进过快、知识点堆砌过多，或节奏拖沓、重点不突出的问题；教学语言不够精炼规范，部分高年级课程未贴合学情要求采用适配授课语言，授课缺乏层次感与感染力。四是教学理念

落地不深。对 OBE 教学理念理解和转化不足，教学设计与产出目标契合度不高，信息化、AI 教学赋能应用欠缺，教学创新意识薄弱。

（三）课堂管理精细化不足，学情育人成效偏弱

一是课堂秩序管控宽松。部分青年教师课堂管理意识薄弱，对学生迟到、上课玩手机、注意力涣散、后排学生空座、课堂专注力不足等问题疏于提醒、未及时干预，课堂纪律约束不到位。二是学情关注覆盖不全。授课过程中多聚焦前排学生，对后排、远端学生听课状态、学习反馈关注不足，课堂辐射范围有限，未能实现全体学生均衡育人。三是因材施教落实不够。对学生知识基础差异、个体学情短板掌握不充分，教学设计、练习安排、提问辅导多为“一刀切”，缺少分层教学、个性化辅导与进阶拓展内容，学困生帮扶、优等生提升机制缺失。四是课堂应急处置不足。部分教师缺乏课堂突发情况应对经验，教学应急保障能力有待提升。

（四）教研科研融合不深，自我成长体系不完善

一是少数青年教师将教学视为基础任务，主动深耕课堂、教研创新的积极性不足，参与教学研讨、磨课练兵、教学竞赛的主动性不强。二是教学反思质量不高。课后反思多为流程化、模板化记录，缺少对课堂问题的深度剖析、根源梳理与针对性改进举措，难以形成复盘提升的成长闭环。三是科研教学双向赋能不足。青年教师对行业前沿、产业发展痛点掌握不足，科研思路不清晰、项目申报能力薄弱；未能有效将科研成果、一线实践案例转化为教学资源，科研反哺课堂的成效不明

显。四是优质教学经验积累不足。新进教师优质课、示范课观摩学习机会偏少，优质教学经验吸纳不足，教学成长速度受限。

（五）教学保障与成长机制不健全，育人支撑力度不足

一是教师工作负荷失衡。新入职教师需承担多门新课教学、毕业设计、竞赛指导、班级管理等多重任务，新课备课压力大、事务性工作繁杂，挤压了教学打磨、教研科研、学习提升的时间精力。二是实践教学支撑薄弱。部分实践性学科青年教师深入行业一线、企业实践机会不足，实操教学经验匮乏，实践教学指导能力与行业岗位需求适配度不足。

五、整改建议

（一）抓实导师制闭环管理，破除形式化培养问题

聚焦培养工作“重流程、轻过程，重表象、轻实效”现象，进一步细化导师制管理细则，压实双向责任。一是优化导师选配与考核机制，结合导师教学科研能力、工作负荷精准配对，明确导师指导频次、指导内容和质量标准，将指导成效纳入年度考核、评优评先、职称晋升，充分调动导师传帮带积极性。二是推行“问题发现—原因分析—改进建议—跟踪回访”闭环指导模式，规范指导台账、听课记录、培养小结等过程材料，杜绝空记、补记、虚记，确保每一次指导都有问题、有对策、有整改、有成效。三是严格落实试讲准入制度，新教师首次授课前必须通过教研室试讲评审，打磨合格后方可独立开课，从源头把控课堂教学质量。四是常态化开展导师制交流会、优秀案例分享会，推广精准指导、双向赋能的优秀经验，全面提升导师指导专业化水平。

（二）深耕教学基本功锤炼，全面夯实课堂教学能力

针对青年教师教学设计不精、课堂把控不足、语言板书不规范、课件依赖度高等问题，常态化开展教学能力专项提升行动。一是强化备课全过程监管，督促教师深耕教材体系，厘清章节逻辑、课程衔接关系，精准把握重难点，做到重点有举措、难点有对策，同步常态化融入课程思政元素，提升课程高阶性与创新性。二是开展 OBE 教学理念、课堂互动设计、板书规范、教学语言、课堂节奏把控等专题培训，通过示范课观摩、磨课练兵、教学竞赛、模拟授课等方式，以赛促练、以学促改，补齐教学基本功短板。三是规范课堂教学实施，杜绝单纯依赖 PPT 照本授课，推动课件、板书、精讲、互动有机结合，丰富教学语言、优化授课节奏，注重思维过程展示与方法传授。四是建立常态化听课跟课机制，推行青年教师跟听导师全学期课程，沉浸式学习成熟教学范式，快速积累授课经验。

（三）细化课堂管理举措，提升课堂育人实效

聚焦课堂秩序松散、学生参与度不均、后排学情关注不足等问题，全面优化课堂组织与管理细节。一是规范课堂秩序管理，推行学生前排有序就坐机制，教师授课重点关注后排学生听课状态，通过随机提问、互动抽查、课堂巡视等方式压实课堂纪律，提升学生抬头率、参与度与专注度。二是丰富课堂互动形式，强化问题意识，通过启发式、讨论式、案例式教学，设置分层提问、小组研讨、实操任务、课堂互评等环节，激活课堂氛围，启发学生思辨能力。三是建立课堂激励与约束机制，结合学科特点制定课堂行为规范，通过积分评比、小组竞赛、个性化任务分配等方

式，调动学生学习主动性。四是优化教学应急预案，督促教师课前预设授课方案，熟练掌握各类教学设备操作，有效应对设备故障、学情突发等问题，保障课堂教学有序开展。

（四）精准对接学情需求，构建师生良性沟通机制

坚持以学生为中心，打通师生沟通壁垒，切实提升学生课堂获得感。一是常态化开展师生教学座谈会，主动收集学生真实反馈、听课体验与教学建议，引导青年教师正视问题、主动吸纳、持续优化教学设计与授课方式。二是延续课后谈心交流，引导青年教师深入了解学生知识基础、学习困惑与思想动态，结合个体差异实施分层教学、个性化辅导，建立学生成长档案，精准补齐学情短板。三是立足专业特色优化教学内容，紧密结合生活场景、产业实践、科研案例更新教学素材，增强教学内容的针对性、贴合度与拓展性，杜绝教学内容陈旧、案例脱节等问题。

（五）深化教研科研融合，构建双向赋能成长格局

持续推动教学、科研、实践深度融合。一是细化青年教师个性化培养方案，搭建“科研进课堂”共享平台，鼓励青年博士教师将科研成果、一线行业案例转化为课堂教学资源，每学期开展经验分享，丰富课程前沿内容。二是强化教改项目牵引，引导青年教师立足课堂问题开展教学研究，积极申报各级教改课题、课程思政项目，以教研破解教学难题、反哺课堂提质。三是强化实践教学赋能，依托学科实践基地、行业平台，推动青年教师深入生产一线积累实操经验，补齐实践教学短板，提升实操课程指导能力。四是优化资源保障，统筹建设课件库、案例库、试题库，为青年教师教学创新、课程建设提供有力支撑。

本科教学督导组

2025 年 5 月 14 日

本科教学督导专项检查工作报告

一、工作概述

为严格落实《宁夏大学本科教学督导组 2025—2026 学年第二学期工作计划》及教学运行保障部《关于进行 2025—2026 学年春季学期期中教学检查的通知》工作要求，持续规范本科教学管理流程，夯实教学质量根基，健全教学质量常态化监控与

持续改进机制，2026年5月7日至5月29日，学校本科教学督导开展本科教学督导专项检查工作。本次检查通过材料抽查、现场巡查、随堂听课、师生座谈、访谈交流、问题反馈等多种方式，聚焦课程试卷、毕业论文（设计）答辩、实践教学实施、教学管理运行、师生学情反馈等环节，全面排查教学工作短板，总结优秀经验，精准收集师生诉求与教学管理建议，圆满完成本次教学督导各项工作任务。

二、检查内容

（一）抽查上一学期课程的试卷及课程目标达成度完成情况

1.检查情况

本次检查累计抽查73套、261门以及5000余份试卷，涵盖数千门课程，含纸质试卷、无纸化机考、课程论文、作品考核等多种考核形式。对比2025年11月专项检查，绝大多数学院试卷命题、阅卷、资料归档、课程目标达成等问题整改成效明显，整改落地率较高。

2.值得肯定的方面：

（1）命题与印制规范性持续提升。绝大多数课程均按要求实行A/B卷或题库命题，采用统一试卷格式，命题内容紧扣课程教学大纲，题型结构合理、题量适中、难易度符合课程定位；试卷文字、插图清晰准确，审批手续齐全、签字规范。

（2）评阅与核分严谨性明显改善。与2025年11月专项检查相比，此前存在的合分错误、批阅无痕、更改未签名、半对现象等问题在本次抽查中明显减少，多数课程做到“批阅有痕、更改有据”，大题有题头分，核分准确率显著提高。

（3）课程目标达成度分析逐步规范。多数课程能结合成绩分布、教学目标与能力要求开展量化分析，报告内容涵盖图表说明、达成情况判断、原因分析及改进措施。

（4）档案材料归档完整性增强。试卷审批表、A/B 卷、参考答案及评分标准、试卷分析、成绩单、平时成绩来源表等资料齐全，分类有序，便于核查。

（5）数字化与多元化考核改革成效显现。大学英语全面实现无纸化机考，英语专业机考比例超过 70%；体育、艺术等专业结合专业特点采用作品评定、方案设计等多元考核方式，体现专业特色。

总体而言，与上学期教学督导专项检查相比较，本次检查中普遍发现命题规范性、阅卷严谨性、达成度分析完整性与档案管理水平均有明显提升，前期反复出现的共性突出问题，如合分不准、批阅随意、材料缺失等问题在本次抽查中已基本整改到位，教学质量管理闭环逐步形成。以下附表为部分教学督导具体反馈。

表 1 2025 年 11 月专项检查和 2026 年 5 月专项检查存在问题对比

学院	存在问题对比
民族与历史学院	与 2025 年 11 月专项检查相比，试卷规范性、归档完整性、审批手续、评阅痕迹、成绩单管理均有明显改善，整改落实较为到位。
阿拉伯学院	对比 2025 年 11 月专项检查中存在的问题，有很大的进步。
外国语学院	2025 年 11 月专项检查中存在的问题，如批阅打半对情况，个别课程将考勤作为平时成绩占比分项情况整改良好，基本未发现类似问题。
体育学院	与 2025 年 11 月专项检查相比较在阅卷的规范性和核分的准确性方面有一定的提高，整体抽查情况良好。
美术学院	2025 年 11 月专项检查中存在的签字不及时的问题，有了较大的改善。

物理学院	在试卷评阅、更改签字等方面对比 2025 年 11 月专项检查中存在的类似问题得到极大改善。
电子与电气工程学院	对比 2025 年 11 月专项检查，前期存在的“部分课程合分不准确、个别得分修改处签名不规范”等问题已基本整改到位，试卷归档规范性与完整性均有显著提升。
信息工程学院	与 2025 年 11 月专项检查相比，平时成绩来源表完整率明显提升，试卷批阅规范率有所提高。
食品科学与工程学院	对比 2025 年 11 月专项检查情况，前期存在的试卷命题不科学、评分细则粗糙、达成度材料缺失等突出问题已基本整改到位。
地理科学与规划学院	总体上试题出题规范、存档材料齐全、签字审批手续相对较全，与 2025 年 11 月检查情况相比较，阅卷规范有所改善。
农学院	与 2025 年相比试卷评阅有显著改善，合分准确，试卷批阅规范整齐，无涂改等现象。
葡萄酒与园艺学院	从整体检查情况来看，各学院试卷管理、达成度分析工作整体规范，相较于 2025 年 11 月专项检查存在的问题得到明显改善。
机械工程学院	2025 年 11 月专项检查中存在的问题基本上都有所改善。
化学化工学院	出现问题的情况较 2025 年 11 月专项检查有大幅减少。

2.存在问题

（1）共性问题

一是课程目标达成度分析质量不均衡。少数课程报告过于简略，缺乏数据支撑与分析深度，个别外聘教师未提交达成度分析材料。二是平时成绩构成与记录仍需规范。个别课程仍存在将考勤作为主要或唯一平时成绩构成的情况，过程性评价记录不够详实。三是签名与手续细节仍有疏漏。个别试卷总分栏、大题栏漏签，少量更改未签名，个别学院参考答案及评分标准无领导签字。四是非标准化考核管理有待加强。课程论文、实验报告、实习材料等在非试卷类考核中，评分标准细化程度不足，批阅统一性偏弱。

（2）个性问题

部分学院仅个别教师完成课程目标达成度分析，其余教师尚

未掌握分析方法；部分学院个别课程达成度报告过于简单，期望值设定不统一，尚未形成系统化检查机制；部分学院仍存在阅卷规范性不足、材料完整性欠缺等个案问题；部分学院个别课程未做题目未标注“×”、缺差号评定，批阅细节执行不到位。

3.整改建议

一是持续压实整改责任。对本次抽查中发现问题的课程及教师，由学院下达书面整改通知，限期完成整改并组织复查，确保“问题不遗留、整改见实效”。二是规范非试卷类考核管理。制定课程论文、实验、实习、作品类考核评分标准，明确过程性评价构成与记录要求，杜绝“唯考勤”“凭印象”打分。三是加强外聘教师教学规范管理。将外聘教师纳入学院统一教学质量管理范围，明确其在命题、阅卷、达成度分析等方面的同等责任。四是推进达成度分析结果应用。引导学院将达成度分析结果真正用于优化教学内容、调整考核方式、改进教学设计，形成“评价—反馈—改进”闭环。

（二）巡查本学期毕业论文（设计）答辩组织实施情况

1.巡查情况

本次共巡查 200 余场本科毕业论文(设计)答辩。整体来看，各学院答辩组织管理规范有序，均能提前制定答辩方案、日程安排与分组计划，答辩场地、设备、材料筹备到位。答辩评委以骨干教师、高级职称教师为主，评审队伍配置规范，严格执行师生回避制度。答辩流程标准完备，严格落实学生陈述、评委提问、现场作答、合议评分全流程，环节衔接顺畅、秩序良好。评委履职到位，提问贴合专业实际与学术规范，点评指导具有针对性。

各院系毕业论文过程材料、答辩归档资料齐全完整、填写规范、签字齐备。成绩评定坚持公平公正原则，综合论文质量、过程表现与答辩情况统筹打分，整体成绩梯度合理、分布正常。本年度毕业论文（设计）答辩整体落实到位、实施成效良好。

图 1 数字统计学院毕业论文答辩现场

图 2 机械工程学院毕业论文答辩现场

2.亮点工作:

一是外国语学院针对毕业论文评优、论文评分差距过大等问题，制定了《外国语学院本科（优秀）毕业论文评定办法》等制度指导毕业论文相关工作，使论文评优、论文成绩评定等工作更加规范有序；其次，所有论文材料进行了指导教师检查、系主任检查、教学秘书检查的三级检查，有效保证了归档材料的完整完善。二是美术学院近两年以来毕业创作在银川美术馆整体展出，得到较好的社会反响，在展出过程中邀请用人单位参加，有很多



给出了明确的招聘意向，推动了就业。在布展结束后即组织专业教师及督导进行成绩评定，有较好的整体性和视觉评定公平性。三是建筑学院毕业答辩工作聘请区内国家一级注册建筑师和国家注册规划师参与，大幅度提高了毕业答辩质量，贴合了专业发展前沿与工程实践高度结合。

图 3 2026 届毕业创作展现场（1）

图 4 2026 届毕业创作展现场（2）

3.存在问题

巡查发现本科毕业论文（设计）答辩工作仍存在部分共性细节问题及各学院个性化问题，主要集中在论文选题质量、论文撰写规范、答辩过程管控、过程指导管理、评分标准把控、材料归档规范性等方面，个别学院存在师资不足、外聘教师管理薄弱、系统适配性不足等问题，需针对性整改完善。

一是部分学生毕业论文（设计）选题同质化、范围狭窄，创



新性、应用性不足；存在逻辑松散、论证薄弱、研究方法单一、数据分析浅显、参考文献标注不规范等问题。二是部分学生答辩汇报逻辑混乱、重点不突出、时间把控不佳，临场应变与表达能力不足；部分答辩组评分尺度不统一，组间、场次间评分存在细微差异；少数场次提问深度不足、存在提问环节缺失情况。三是个别教师指导工作流于形式，指导意见简略、缺乏专业性，前期论文审核、修改督促不到位；部分外聘教师指导滞后、归档不及时。四是部分答辩记录、评语内容简略趋同，缺少个性化点评与具体整改建议；存在签字遗漏、日期错误、表格格式不规范、归档滞后等细节问题。五是通用论文格式规范对部分专业适配度低，引注、排版细节要求不明确；教务系统时间默认错误、线上线下

签字流程繁琐，影响归档效率。

4.整改建议

一是各学院需优化选题导向，鼓励创新性、应用性、特色化选题，规避同质化问题；强化开题、中期、定稿全流程审核，压实教师指导责任，提升论文整体质量。二是统一全院答辩评分标准，缩小组间、场次间评分差异；严格把控答辩时长，规范提问、点评、记录全流程，杜绝提问缺失、记录简略、超时拖延等问题。三是统一表格填写规范与签字要求，杜绝评语趋同、信息空白、日期错误、漏签等问题；优化线上线下评阅、签字流程，提升归档效率。四是均衡分配指导学生名额，压实教师指导履职责任；规范外聘教师指导、评阅、归档工作，建立台账跟踪督办。五是结合各专业特点优化论文撰写、引注、格式规范，适配不同专业需求；优化毕业论文系统模块，实现签名、基础信息自动匹配，简化线上线下流转流程。

（三）检查上一学期实践教学环节组织情况及实习报告规范性和完成质量

1.检查情况

本次共检查实习报告 2100 余份，总体来看，各学院均严格依照人才培养方案落实实践教学任务，实习教学大纲、计划、指导书等文件齐全，实习基地专业对口、保障条件完备；各专业均落实实习动员、过程指导、中期管控、期末总结全流程管理，学生实习出勤率高、实践态度端正。绝大部分学生实习报告格式规范、结构完整、内容详实，能够真实反映实践过程与学习成效，多数学院实行多级审核制度，实习材料归档完整、成绩评定客观

公允，实践教学整体显良好趋势。

2.存在问题

（1）实习报告质量参差不齐，同质化严重

学生实习报告普遍存在内容深度不足问题，多侧重工作过程描述，缺少专业数据分析、案例支撑、问题归因分析和理论结合实践的思考，个人真实感悟与独立思考欠缺；模板化、同质化问题突出，部分学生出现考核表复印、内容雷同情况；部分报告存在格式混乱、章节缺失、语句不通、书写潦草等规范性问题，专业特色不鲜明。

（2）考核评价体系不完善，科学性不足

一是成绩区分度极低，多数学院实习成绩高度集中在优良区间，成绩梯度缺失，无法精准区分学生实习实操能力与综合表现差异，部分专业优秀率偏低，考核结果辨识度不足。二是考核方式单一固化，普遍存在“重结果、轻过程”问题，多以最终实习报告为评分依据，对学生实习过程态度、现场实操能力、岗位履职表现、企业评价等考核权重占比过低。三是评分标准执行不规范、不统一，部分学院打分宽松普遍偏高，存在人情打分现象；部分实训基地因地域、资源差异，双师制评定标准难以统一，成绩存在浮动偏差。四是过程性考核记录不系统、不透明，部分考核表格填写敷衍，评价缺乏细化依据。

（3）实习材料归档不规范，资料缺失较多

各学院普遍存在实习归档材料不完善、不规范问题。一是各类实习表格填写残缺，存在学生自我评价内容简略、主管部门意见空白、无填写日期、缺少师生签字、单位鉴定意见缺失等问题；

二是佐证材料不足，部分专业实习报告缺少现场实习照片、过程影像等实操佐证素材；三是归档标准不清晰，部分学院对实习教学文件、归档材料范围界定模糊，实习基地、协议书等必备资料未纳入归档清单；四是归档形式不规范，部分学院仅选取少量材料存档，存档资料内容单一。

（4）实习指导工作针对性不足、审核不严

一是指导模式同质化严重，统一化批量指导居多，分层分类、精准化指导不足，未能针对不同学生的能力短板、专业弱项开展个性化指导。二是指导师资负荷不均，部分教师指导学生数量过多，导致实践指导覆盖面不足，部分学生实操问题无法得到有效解答。三是指导评价重评定、轻引导，教师评语多以简单打分、笼统评价为主，缺少针对学生专业提升、职业发展的建设性指导建议。

（5）实习保障与实训条件存在短板

部分学院存在实习教学保障不足问题，制约实践教学质量提升。一是教学训练条件有限，师范生教学能力培训时长不足，学生自主试讲训练缺少教室场地支持；二是实习场地单一，部分专业校内闭环实习，未对接校外对口企业开展实操实习，学生行业实操历练不足。

3.整改建议

（1）优化实习管理模式，压实全过程监管

优化校地实习分工，依托实习单位专人负责学生考勤与日常评价，弱化校内教师形式化工作。统一各基地实训内容，强化学生独立授课、班级管理、教研参与等核心实操训练。健全日志周

检、定期督查、线上督导机制，完善影像记录、过程台账等留痕资料，杜绝放羊式、观摩式实习，实现全过程可追溯管理。持续推进海外、校外实习基地建设，丰富多元化实践平台。

（2）健全多元评价体系，规范成绩评定标准

统一实习评分细则与双师评价口径，优化考核指标，提高课堂教学、岗位实操、实践反思、日常表现权重。建立“过程+成果+综合表现”多方面考核机制，细化成绩构成、公开评分标准、完善实训成绩记录。规范教师批阅流程，做到全卷留痕、评语详实、附有指导建议，合理拉开成绩梯度，解决成绩扎堆、区分度不足、打分宽松问题。

（3）从严规范实习材料，实现归档全面达标

统一各专业实习报告格式、鉴定表样式，补齐俄语等专业表格短板，做到鉴定内容与成绩相互佐证。严格落实实习照片、现场影像等佐证材料留存要求，增设深度反思、专题研究、案例数据分析等撰写要求，杜绝模板化、同质化、流水账式报告。建立教师自查、系部抽查双层审核机制，逐项补齐签字、日期、评语、单位意见等缺项，对照标准查漏补缺，落实全员完整规范归档。

（4）强化分层精准指导，全面提升报告质量

推行实习前学情诊断、实习中分层指导、实习后集中复盘的常态化指导模式。针对大班教学、指导人数超标问题，采用分组轮转、助教辅助方式扩大指导覆盖面，严控单次实习人数，保障学生充足实操时长。细化专业撰写要求，紧扣培养目标强化理实结合与专业反思。规范教师评语标准，突出专业提升、职业素养与发展指导，从严审核、限期整改不合格材料，同步加强新入职

教师业务督导。

（5）补齐实践保障短板，完善教学制度体系

优化校内实训资源配置，统筹教室资源保障师范生常态化试讲训练，加大公共课实践经费投入，扩大实践教学覆盖面。深化校企深度合作，做实双导师制度，补齐各专业实习指导书、安全制度、实习路线、达成度报告等教学文件。细化分散实习评分细则，补全校外带教师傅评价鉴定材料，紧贴行业需求优化实训项目，全面提升实践教学针对性与规范性。

（四）与学部、学院、书院主要负责人、分管教学副部长（副院长）、专业负责人、本科生培养办公室工作人员等开展访谈座谈情况

本次访谈与各学部及书院负责人、学院班子成员、分管教学副院长、系部与教研室主任、专业负责人、本科培养办公室工作人员及学生代表共进行深度访谈 50 余次。整体来看，多数学部能够规范组织集中座谈会、教学督导反馈会，多方面联动复盘教学工作、剖析突出问题；部分学部未开展集中座谈，以点对点、一对一私下访谈沟通替代，访谈内容均聚焦日常教学管理、制度落实、师资培养、教学保障、问题整改等工作，访谈信息真实、诉求务实。通过全覆盖访谈全面排查出共性 & 个性化问题，集中体现在教学资源保障不足、信息化管理水平有待提升、青年教师培养体系待完善、课堂教学质量与学风管理需强化等方面，为后续全校教学提质整改、管理优化提供了精准依据。

图 5 美术学院师生座谈会
图 7 数字统计学院师生座谈会

图 6 经济管理学院师生座谈会
图 8 葡萄酒与园艺学院师生座谈会

1.数据分析

根据整体问题频次统计显示，硬件设施与后勤保障、课程教学质量为最高频突出问题，合计占比近半数，是师生反映最普遍的核心问题；学风管理、教学机制建设等中频问题属于长期积累的



的常态化治理短板；师资队伍建设、实践育人指导等低频问题属于人才培养的结构性、长期性短板，需持续系统提质；专项事务类问题占比最低、影响范围有限，需点对点闭环整改。

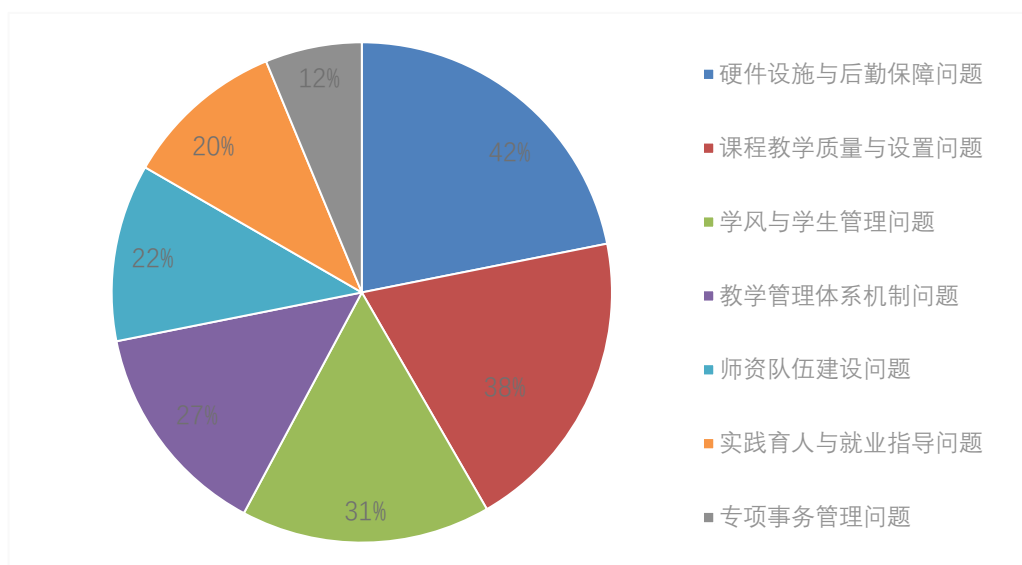


图9 各类教学管理问题整体占比分布

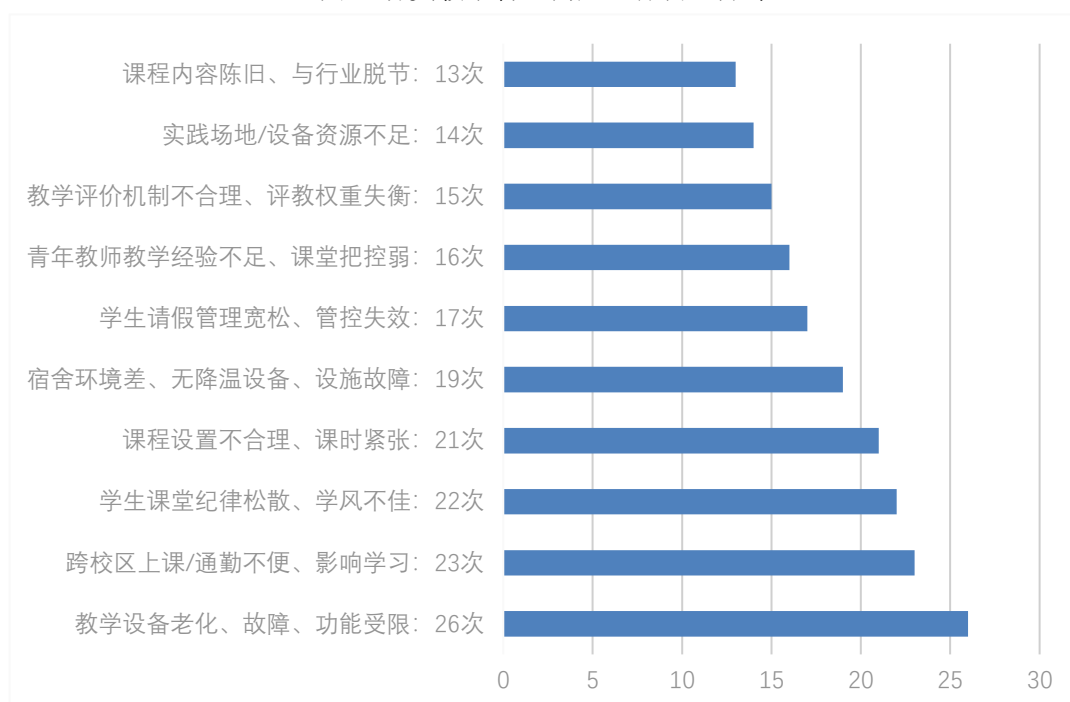


图10 师生反馈高频次问题

2. 具体问题梳理

问题分类	具体问题汇总	涉及学院
课程教学	1. 课业负担问题：部分学院课程数量多、作业量大，课程排布密集、期末赶课严重，学生自主学习时间不足、身心疲惫，厌学、旷勤现象增多。2. 课程适配性差：人工智能等课程专业性过强、晦涩难懂，学生接受度低；部分专业课程难度偏高、知识密度大、节奏混乱，学生消化困难；部分课程内容陈旧、与行业岗位脱节，教材老旧，适配就业需求不足。3. 课程设置不合理：第二外语、实训、视听、考研刚需实用课程课时不足、开设时间不合理；选修课实用性差、开设数量有限；部分课程内容重复、衔接断层、不成体系；小语种课程排课与师生活活动冲突。4. 课堂教学质量不足：部分教师授课平铺直叙、缺乏激情、照本宣科，方言过重影响听课；课堂互动少、形式单一、趣味性不足，课堂氛围沉闷；翻转课堂实施不规范，任务过度转嫁学生，且对学生预习要求过高，适配性差。5. 教学内容与形式问题：个别课程授课偏离大纲重点、侧重无关内容；线上网课与线下教学脱节，协同性弱；部分课程理论占比过高、实操课时紧缺，重理论轻技能。6. 考核与学情问题：期末考试安排密集，学生复习时间不足；作业布置集中、批改反馈不细致、无针对性答疑指导；同头课教学资料、习题不统一，学情分析机制缺失。	文学院、民族与历史学院、阿拉伯学院、外国语学院、体育学院、马克思主义学院、美术学院、法学院、数学与统计学院、物理学院、电子电气工程学院、生命科学学院、动物科学学院、食品科学与工程学院、建筑学院、地理科学与规划学院、葡萄酒与园艺学院、机械工程学院、化学化工学院、材料与新能源学院、中卫校区各学院
师资建设	1. 青年教师短板：新入职青年博士、青年教师授课专业性过强、缺乏趣味性，备课不充分、课堂节奏失衡；教学经验匮乏，课堂把控、重难点讲解、突发应变能力不足；过度依赖 PPT，对授课内容熟悉度不足，缺乏系统化教学培训。2. 师资结构失衡：体育等专业核心课程师资老龄化严重；各学院高层次人才引进困难，师资梯队建设滞后。3. 教师工作压力大：骨干教师兼顾教学、科研、行政多重任务，精力分散；青年教师职称评审课时量要求过高，重数量轻质量，难以深耕教学。4. 信息化能力不足：老年教师信息化教学、设备操作能力薄弱。5. 教学激励缺失：全校普遍缺乏完善的教学激励机制，严格执教、高难度授课教师评教分数偏低，教学积极性受挫。	文学院、民族与历史学院、体育学院、物理学院、电子与电气工程学院、信息工程学院、生命科学学院、动物科学学院、食品科学与工程学院、化学化工学院、材料与新能源学院

教学管理与制度	1. 制度体系不完善：本科教学规程存在漏洞，教学文件标准、课堂管理规范、督导评议机制无明确制度依据，教学检查流于形式；新入职教师导师制选聘、考核、激励机制不健全。2. 制度执行刚性不足：教学管理制度、教学规定落实不严，教学问题整改不彻底，易反弹，缺乏长效管控机制。3. 管理分工：学部、学院、书院权责不清、协同育人衔接断层，专业培养与学生日常管理脱节；基层教学管理人员行政事务繁杂，挤占教研、教学管理精力。4. 教学评价不合理：三位一体评价体系不完善，学生评教占比过高、打分主观性强，公共课易出现恶意低分，打击教师教学积极性。5. 教学教务管理松散：教师教学材料提交延误、配合度低；毕业论文指导流程繁琐、精细化不足；试卷分析流于形式，未深挖学生知识短板；教学信息化平台分散、数据不通，工作效率低。6. 信息传达滞后：教学新规范、新要求传达不及时，师生信息不对称。	民族与历史学院、外国语学院、法学院、信息工程学院、生命科学学院、林业与草业学院、食品科学与工程学院、葡萄酒与园艺学院、化学化工学院、中卫校区各学院
学风与学生管理	1. 课堂纪律松散：学生上课迟到、早退、旷课、随意进出课堂现象普遍；课堂玩手机、睡觉、走神、后排落座扎堆，抬头率、参与度低。2. 请假管理失控：学生请假普遍、频次高，审批宽松随意、标准不一、无次数管控，学院无法掌握学生请假真实情况，课堂管控难度大。3. 学生学习状态差：学生自主学习意识薄弱、学习动力不足，专业认知、职业规划迷茫；部分学生躺平摆烂，学习积极性差，学业两极分化严重。4. 学风管控不足：课堂违纪行为、抽烟、随意进出等行为管控不严，学风联动管理机制缺失；大三学生受考研、考公备考影响，选修课出勤率大幅下滑。	外国语学院、体育学院、数学与统计学院、物理学院、电子与电气工程学院、信息工程学院、动物科学学院、食品科学与工程学院、地理科学与规划学院、机械工程学院
实践育人	1. 实践场地资源不足：各学院实训室、专业工作室、实训场地紧缺，设备老旧、数量不足，无法满足全员实践教学需求。2. 实践教学薄弱：实验课多安排在夜间、跨校区开展，学生往返不便；实操学时不足，学生动手能力培养欠缺；部分实验课程与理论教学脱节，实验指导不规范。3. 实践平台缺失：学生社会调研、法院旁听、专业实训无官方对接平台，个人实操对接困难；校内模拟法庭、案例研讨等实践活动覆盖面窄、利用率低。4. 竞赛与交流不足：专业竞赛、学术讲座、国际交流、创新创业赛事信息匮乏，举办频次低、参与渠道有限。5. 实习就业支撑不足：企业实习一线实操受限，学生实践机会少；双选会优质企业资源不足，实习就业平台不完善，学生求职迷茫。	民族与历史学院、阿拉伯学院、美术学院、法学院、电子与电气工程学院、食品科学与工程学院、建筑与城乡规划学院、葡萄酒与园艺学院、机械工程学院

硬件教学保障	1. 教学设备老旧故障多：各校区教室电脑、U 盘接口、投影、音响、雨课堂设备老化，频繁卡顿、死机、功能受限；机房设备老旧、无暖气、黑屏故障频发。2. 教学场地条件差：文萃、怀远、兰山等校区教室灯光昏暗、采光不足；部分教室讲台过高、遮挡课件内容、存在安全隐患；教室通风不良、窗户无法开启，夏季闷热无降温设备。3. 教学耗材与配套不足：教学辅助耗材、触控笔、扩音器、彩色粉笔等物资短缺。4. 网络设施不稳定：校园网络、教学平台网络频繁卡顿、断连、数据不通，影响线上教学与实操课程开展。5. 自习场地不足：专业教室、全天开放自习教室稀缺，自习场地配套不完善、指引缺失，考研夜间学习场地不足。	民族与历史学院、外国语学院、阿拉伯学院、马克思主义学院、美术学院、数学与统计学院、物理学院、电子与电气工程学院、信息工程学院、生命科学学院、动物科学学院、食品科学与工程学院、建筑学院、化学化工学院、中卫校区各学院
后勤生活保障	1. 宿舍条件差：宿舍拥挤、夏季闷热无降温设备、灯光昏暗、插座不足；宿舍异味、烟味、厕所冲刷不干净；住宿安排混乱、人员混杂。2. 生活设施故障多：宿舍楼、教学楼饮水机清理不及时、水质有异味、使用不便；洗衣机数量少、收费高、消杀不彻底；宿舍、教学楼门窗等设施维修不及时。3. 校园环境与安全：校园施工长期未完工、噪音扰民；道路破损、沙地风沙大、路灯昏暗，存在安全隐患；外卖失窃频发。4. 餐饮服务不足：食堂菜品单一、价格偏高、食材不新鲜、就餐拥挤。5. 通勤问题突出：跨校区上课、晚自习常态化，往返耗时久、通勤紧张，夜间返校存在安全隐患，影响学习与休息。	阿拉伯学院、马克思主义学院、建筑学院、动物科学学院、中卫校区各学院、化学化工学院
专项管理	1. 中卫校区授课教师、外教课酬、交通、住宿待遇政策模糊。2. 学生入党名额不足，无法满足发展需求。3. 教师、班主任、辅导员学生管理权责边界不清，管理衔接混乱。4. 毕业论文指导精细化不足，学生重复性问题频发，整体工作滞后。	阿拉伯学院、马克思主义学院、法学院、林业与草业学院、材料与新能源学院

三、成效亮点

本次全校本科教学专项督导检查显示，各教学单位能够坚守本科教学中心地位，扎实推进日常教学运行与质量建设工作。各学院针对往期督导反馈问题主动开展整改整治，基础性、常规性问题整改成效扎实落地，教学规范化、制度化水平稳步提升。同

时多个学院立足自身办学实际与学科特点，探索形成特色育人举措、优质管理经验和典型工作亮点，整体呈现“整改有成效、管理有规范、育人有特色、提升有力度”的良好局面。结合各学院实际案例，本次检查主要亮点成效具体如下。

（一）教学管理精细规范，闭环整改落实成效扎实落地。各学院普遍高度重视本科教学质量建设，能够常态化开展教学自查、问题整改和提质提升工作。建筑学院教学管理精细扎实、流程规范、作风务实，在试卷归档、过程材料留存、实践教学组织、毕业论文答辩统筹、学风建设、教学服务保障等方面工作成效突出，常态化落实自查自纠、闭环提质，整改落实高效到位，充分发挥了本科教学示范引领作用。

（二）特色育人亮点突出，学科品牌建设成果丰硕显著。各学院立足学科优势，创新育人模式，形成一批可复制推广的特色做法。美术学院形成“以赛促学、以展促教”成熟育人体系，育人成效极具代表性，通过常态化组织师生参与高水平专业展览赛事，有效调动师生创作积极性，本年度共计投稿第三届全国大学生美术作品展览百余件，创近年新高；26件师生作品入选宁夏油画作品展、73件作品入选宁夏艺术设计作品展，专业成果产出丰硕。同时持续举办“笃行致远”“守正绘新”本科生优秀课程习作展，搭建课程成果展示、师生互学互评平台，有效激发学生专业学习动力，持续夯实艺术育人、美育浸润的办学特色，校园文化育人氛围浓厚。

“黄河之声——第二届宁夏油画作品展”初评结果

宁夏美协 2020年5月19日 17:02 宁夏 12人



5月19日，宁夏美术家协会组织评委对“黄河之声——第二届宁夏油画作品展”投稿作品进行评审，现将结果公布如下：

图 11·师生作品参展入选（1）.....图 12·师生作品参展入选（2）

“丝路宁夏 设计共生——第二届宁夏艺术设计作品展”初评结果

宁夏美协 2020年5月26日 21:26 宁夏 15人



5月24日，宁夏美术家协会组织评委对“丝路宁夏 设计共生——第二届宁夏艺术设计作品展”投稿作品（电子版）进行网络评审，274件作品入围。现将结果公布如下：



图 13·组织师生参加红寺堡区研学活动（1）



图 14·组织师生参加红寺堡区研学活动（2）



图 15·本科生优秀课程习作展开幕现场.....



图 16·本科生优秀课程习作展开幕现场

（三）督导体系运行有序，师资培育与协同育人持续发力。全校教学督导工作分工明确、运行规范、协作高效，督导赋能教学提质作用充分发挥。各学院普遍重视青年教师成长培育，持续完善教师教学帮扶机制，促进青年教师快速站稳讲台、提升教学水平。

（四）办学运行总体平稳，提质整改氛围持续浓厚。

本次督导检查覆盖所有教学单位，绝大多数学院教学运行

平稳、教学秩序规范，能够严格落实教学常规管理要求。各学院对督导反馈问题高度重视、整改态度端正、落实举措务实，基础性教学得到有效整治，教学日常管理更加严谨规范。

本科教学督导组

2026 年 6 月 10 日