

附件

宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案

2018年5月13—17日，教育部专家组对我校本科教学工作进行了审核评估。为充分、有效利用评估成果，扎实推动整改工作，现依据评估专家组提出的反馈意见和专家组审核评估报告，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；坚持问题导向和目标导向，遵循教育规律和人才成长规律，以解决存在的问题为重点，将整改工作与学校的人才培养方案修订相结合，与学校综合改革相结合，与学校内涵发展相结合，进一步强化质量保障体系建设，建立质量保障长效机制，巩固评估成果，全面提高新时代本科教学工作水平和人才培养质量。

二、整改目标

（一）近期目标：在全面分析、准确把握评估专家反馈意见的基础上，深刻认识学校在现阶段本科教育中存在的突出问题，提出切实可行的整改措施，达成共识，形成学校审核评估整改方案。

（二）中期目标：按照哪些方面需要改进，哪些方面必须

整改，分阶段、按时限进行整改，达到改进和整改提高的要求。

(三) 长远目标：巩固评建成果，夯实本科教育教学基础，建设高水平本科教育，培养一流本科人才。

三、整改工作组织领导

学校成立以书记、校长为组长的整改工作领导小组和整改工作办公室，负责组织实施学校的整改工作，整改工作办公室设在学校评建办公室。

(一) 学校整改工作领导小组

组 长：李 星 何建国

副组长：王宏伟 许 兴 谢应忠 周运生 王利华

成 员：（按姓氏笔画排序）

马亦兵 马 军 王玉炯 王学明 王旭明

王宏武 车 进 毛明杰 冯秀芳 田富军

孙宝德 孙兆军 任 军 刘双萍 刘 明

朱学军 闫 蓉 祁泽平 李正东 李学斌

李建设 李嗣丞 李 斌 李世举 张晓天

张亚红 何风隽 何文寿 杨国涛 杨振东

宋 珽 罗进德 周 震 赵 明 赵智宏

胡玉冰 咸云龙 贺生斌 倪 刚 高永兴

高玉琢 高桂英 梁向明 曹 兵 韩惠丽

(二) 各单位成立党政“一把手”为组长的整改工作领导小组，组织落实本单位整改工作。

四、整改工作总体要求

(一) 问题导向，确定方案。认真分析，准确把握评估专

家反馈意见，全面理解和深刻认识存在的突出问题，把握问题实质，理清问题缘由，廓清存量和增量问题，找出解决问题的路径和措施，确定学校及各单位切实可行的整改方案。

（二）明确目标，落实责任。围绕整改近期、中期和长远目标，明确不同阶段整改的目标要求以及同一阶段实现目标的不同整改项目、问题，按不同单位工作属性和职责分工，层层分解整改内容、任务和完成时限，做到任务到事、责任到人、时限到点。

（三）统筹兼顾，突出重点。整改工作涉及到教育教学各个方面，要师生参与、部门协同，做到点面结合不留死角，以全面整改促进整体提升。将整改工作与转变教育思想观念结合起来，将整改任务与加强日常教学工作结合起来，将整改措施与建立提高人才培养质量的长效机制结合起来。聚焦重点和难点问题，确定重点整改项目，以重点突破带动本科教学工作水平提升。

（四）注重实效，面向长远。对照整改项目，能在半年或一年内完成的任务，确保在半年或一年内完成；对在一年内不能完成的任务，学校和各单位列入年度重点工作计划，分阶段完成。把整改工作与单位、个人年度考核挂钩，确保整改工作时效。坚守本科教育形成的规范和传统，通过深入整改，形成建设高水平本科教育的管理机制、投入机制和评价机制，形成具有学校特色的质量保障体系和质量文化。

五、整改内容

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
定位与目标	办学定位	<p>学校对办学定位、发展目标在认识上还不十分明确，部分教师和管理人员对实现西部一流大学发展目标的内涵理解没有完全到位，存在“上热中温下凉”、力度层层衰减的现象。</p>	<p>(一)加强学习贯彻落实习近平新时代关于教育的重要论述，通过开展“新时代本科教育”大讨论，进一步明确和完善西部一流大学的目标愿景和内涵体系，全面梳理本科教育中存在的“短板”，达成建设一流本科教育的总体部署和推进方案。</p> <p>(二)以建校60周年为契机，整合校内媒体资源，加强对学校办学理念、办学定位、办学精神、发展目标、历史传承的解读和宣传，提高师生对学校发展战略的认同感和认知度，凝聚强大合力、同心同向同行推进西部一流大学建设。</p>	<p>出台《宁夏大学一流本科教育提升行动计划》。</p>	<p>发展规划与学科建设处</p>	<p>教务处(措施一)、宣传部(措施二)</p>	<p>2018年12月</p>
		<p>学校对发展目标的实现缺少系统深入的顶层设计、路径规划和具体措施，缺乏可执行的施工图。</p>	<p>(一)紧密结合高等教育发展新形势和学校进入部区合建行列后的新要求，对《宁夏大学“十三五”事业发展规划》及《宁夏大学“十三五”学科建设规划》等10个专项规划、《宁夏大学综合改革方案(2016—2020年)》进行完善。</p> <p>(二)扎实推进《宁夏回族自治区西部一流大学和一流学科建设方案》《宁夏大学西部一流大学建设方案(2016—2020年)》落实，制定分年度实施方案，明确各项建设任务进度安排、责任部门、考核指标。</p> <p>(三)按照教育部、自治区政府总体部署，围绕建设西部一流大学的发展目标，制定《部区合建宁夏大学重点工作实施方案》，明确到2018—2022年间重点任务、路径规划、改革举措，形成部区合建工作总体“施工图”，逐年逐项推进。</p>	<p>修改完善后的《宁夏大学“十三五”事业发展规划》及专项规划、《宁夏大学综合改革方案(2016—2020年)》，学校“双一流”建设总体方案及年度实施方案，《部区合建宁夏大学重点工作实施方案》。</p>	<p>发展规划与学科建设处</p>	<p>相关部门、一流学科建设任务承担单位</p>	<p>2019年7月</p>

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		学校办学层次定位缺少留学生教育。	对学校留学生教育的质量、规模、层次、结构等情况进行全面调研和论证，提出与学校发展目标相吻合的留学生教育定位，明确“十三五”期间的重点任务。	专项调研报告和修订完善后的学校办学层次定位。	发展规划与学科建设处	国际教育学院	2019年7月
		学校各校区功能定位还不十分明确，学科专业布局需统筹考虑。	（一）统筹考量办学规模、各项事业发展需求等因素，对学校贺兰山、怀远、文萃、朔方、金凤、中卫6个校区各类建筑主要功能进行全面评估，提出各校区功能完善方案，指导制定“十四五”校园建设规划。 （二）紧密对接区域经济社会发展需求，以学位点合格评估和本科专业评估为抓手，积极推动学科专业动态调整，形成结构合理、特色鲜明、优势突出的学科专业结构体系。	出台《宁夏大学“十四五”校园建设规划》《学位与研究生教育“十四五”规划》《“十四五”本科人才培养规划》。	发展规划与学科建设处、基建处（措施一），教务处、研究生院（措施二）	各单位	2020年12月
	培养目标	师范教育类与非师范教育类专业培养过程没有体现培养目标的差异性，在毕业论文的选题上与师范教育相关的选题少，不符合专业培养目标的要求。	依据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，启动2018版人才培养方案的修订工作和专业认证工作，按照《标准》和专业认证要求，准确描述和确定各专业培养目标、毕业要求以及支撑目标和毕业要求实现的课程体系，不仅要体现不同培养目标之间的差异性，而且也要体现同一培养目标内的一致性。	修订完善2018版人才培养方案；出台专业认证工作实施办法。	教务处	各学院	2018年12月
		专业人才培养方案和人格培养方案的融合度需要进一步加强。“两个方案”提法不准确，人格培养方案不具体。	人格培养方案内含在人才培养方案中，说明人格培养方案只是人才培养方案的一部分，人才培养方案包括专业培养方案和人格培养方案，专业培养方案和人格培养方案是人才培养目标的实现形式。整合资源，明晰人格培养方案内涵，确定人格培养的具体方案。	制订具体的人格培养方案。	学生处	团委、各学院	2018年12月
		个性化多元化培养体现不够。	启动2018版人才培养方案的修订工作，在培养方案中设置个性化培养课程模块。	2018版人才培养方案（修订版）。	教务处	各学院	2018年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
	人才培养中心地位	科技平台支持本科教学，但在全校还很不平衡。	把研究单位的人员队伍与本科教学建立约束性的联系纽带，通过上课或指导学生实践等方式，把科技资源转化为人才培养资源，推进科学研究与人才培养的深度融合。	制定科研成果、科研平台支持教学的实施办法。	科技处	各单位	2019年7月
		学校各职能部门服务教学的水平需进一步提升。	对各职能部门服务教学工作提出共性要求，提出各部门提高服务教学水平的具体措施。	出台职能部门服务教学的意见。	党委办公室、校长办公室	各单位	2019年7月
			将各部门服务教学工作的水平纳入年终考核指标体系，将考核结果与相关部门领导任期内的业绩挂钩。	出台服务教学的效能考核办法。	组织部、人事处		
师资队伍	数量与结构	高层次人才及青年学术骨干较为缺乏，特别是青年教师中拔尖人才较少。	强化高层次人才引进与培养，加大实施《宁夏大学人才引进与管理办法》《宁夏大学“贺兰山学者”岗位特聘计划》力度；重点引进国内外高端人才和团队，着力营造激励人才发挥效能的环境，吸引更多的海内外高层次人才；加强高层次人才的培养，建立国家、自治区、学校三级人才工程体系，分层、分类推动高层次人才的培养。	高层次人才数量和博士比例有显著提高，实现宁夏大学“531”计划。	人事处	各单位	2019年7月
		各专业教师队伍的建设情况不平衡，有一些学科专业的教师人数不足，特别是新办专业和艺术类、语言类专业教师数量相对不足，生师比偏高。 师资队伍结构不够合理。专任教师中博士比例低；部分专业生师比较高、职称结构不合理。	优化师资队伍数量与结构，加大新办专业和重点建设学科的人才引进与培养，特别是基础相对薄弱的新办专业人才队伍建设；继续实施“宁夏大学人才队伍531计划”，完善人才引进、培养和聘任机制；根据社会需求，适时调整或合并部分专业方向。	完善人才引进和培养机制，制定宁夏大学高教系列职称评审办法。	人事处	教务处、各单位	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		实验技术人员较少，学历和职称偏低，年龄偏大，与学校的办学定位和人才培养目标不相适应。	多措并举，推进实验教学队伍建设；结合学校教学科研单位岗位分类分级聘任考核结果，调整部分教学科研人员承担实验教学工作；实施“劳务派遣”等更加灵活的聘用制度，选聘具有硕士研究生学历的派遣人员补充实验技术人员队伍，不断提高实验技术人员的学历层次；针对实验建设规划和实验教学的实际需求，制定实验技术人员队伍管理办法。	制定实验技术人员队伍建设管理办法，提高实验技术人员的数量和学历层次。	人事处 教务处	校级实验教学中心和学院专业实验室	2020年 12月
		部分学院专职辅导员队伍未达到国家基本要求。 （《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，中华人民共和国教育部令第43号：第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。）	继续实施辅导员年度招聘专项计划，进一步加强辅导员队伍建设。	出台关于加强新时代辅导员队伍建设的意见。	学生处	相关学院	2018年 12月
	教育教学水平	教师教学激励机制不够完善，绩效考核中存在“重科研、轻教学”的现象。	制定并不断完善宁夏大学高教系列职称评审办法，明确提出师德师风“一票否决制”，教师专业技术职务评聘实行本科教学工作考核一票否决制；完善教学科研单位岗位分类分级聘任机制；逐步加大教师薪酬分配奖励力度；不断健全和完善教学评价体系。	制定宁夏大学高教系列职称评审办法，完善教学评价体系。	人事处、 教务处	各单位	2019年 7月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		教师教学发展中心的发挥作用不够，全校尚未形成教师教学能力持续提升的综合体系。对不同学科和不同层次的教师缺乏针对性、个性化的培养培训。	进一步明确教师教学发展中心功能定位，使其在教师教学能力提升等方面发挥应有的作用；针对不同学科和不同层次的教师开展个性化的培训，提高教师培训的层次和水平。	形成完善的教师培训体系。	教师教学发展中心	各学院	2018年12月
		部分学院教师教学工作量偏重，使得教师尤其是青年教师对外交流、访学进修、工程实践的锻炼的时间和机会偏少，不利于教师综合能力和教育教学水平的提高。	营造风清气正、教书育人的软环境，使教师能安心、舒心教书；各单位须制定教师培养规划，特别是青年教师的培养，有计划有重点地安排教师国内外访学进修和工程实践活动；学校分批分层次地组织教师教育教学能力和综合素质培训，提高教师的综合能力和信息化水平；将教师国外进修访学纳入到职称评选条件中；加大人文关怀，为青年教师的职业发展规划提供服务；办好宁夏大学附中和幼儿园，并协调银川市中小学教育机构，切实解决中年教师的后顾之忧；积极争取自治区编办、组织部和人社厅的政策，提高宁夏大学编制数。	各单位的教师培养计划。	人事处、教务处	教师教学发展中心、对外合作交流处、后勤集团、各学院	2019年7月
	教师教学投入	高水平的教学成果不显著，参与教学研究、教学改革的教师数量偏少。	出台激励政策，提高教学研究和教学改革成果在职称评审、优秀教师（教育工作者）评定、绩效考核等工作中的权重；加大校级本科教学工程项目项目的建设力度，做好教学成果的培育工作。	加大本科教学工程项目的建设力度。	教务处	各单位	2018年12月
		教研经费的投入偏低，教研成果转化的数量和力度不大，学生的受益面窄，示范引领辐射作用小。	在学校年度预算中，加大教研、教改经费的投入，加大教研成果的转化力度，形成教研育人的机制。	出台卓越教师激励政策与培养计划。	计划财务处、教务处	各学院	2018年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		教授、副教授为本科生上课比例偏低，独立设置的科研机构的优秀教师承担本科教学任务不够，教学名师的示范作用发挥不够充分。	严格落实《关于教授、副教授承担本科生课程的若干规定》和《教学科研岗位分类聘任办法》，推进教授上讲台的多样化模式；通过开设“名师讲堂”、“新生研讨课”等形式，提高教授给本科生授课的积极性；鼓励教师采取“多人一课”的方式开展课程建设，形成“多人一课、各扬所长、团队协作”的课程建设格局。	建立教授、副教授承担本科教学工作考核机制。	教务处	各单位	2018年12月
	教师发展与服务	教师队伍国际化程度有待提高。	实施“宁夏大学优秀中青年教师国际化水平提升计划”，不断完善教师公派出国（境）访学进修管理办法，持续推进教师国外攻读博士学位和访学进修项目，提高教师队伍的国际化水平。	制定教师公派出国（境）攻读博士学位资助办法。	对外合作交流处	人事处	2018年12月
		教师对先进教学方法的了解和掌握不够充分，课堂教学方法比较传统，对学生学术创新能力的培养不足，部分青年教师的教学能力有待进一步提高。	继续推进基于问题、基于案例、基于项目以及线上线下混合的教学方法改革；开展提升教学技能的相关讲座、公开课、教学学术论坛等，提升教师教学能力。	出台师资培训计划，形成制度。	教师教学发展中心	各学院	2018年12月
教学资源	教学经费	本科教学经费投入偏少。实践教学、教学改革专项、专业建设经费比较低。	优先保证教学投入，明确教学经费年度增长的比例，形成教学经费投入与管理实施细则，建立按照招生数、办学绩效、学科专业等因素划拨教学经费的机制；加大本科教学经费投入，特别是增加生均实践教学经费、教改经费和专业建设经费；加大调研，真正解决阻碍正常教学工作经费支出的政策体制，推进改革。	出台教学经费投入与管理实施细则，并形成长效机制。	计划财务处	教务处	2019年7月
	教学设施	教学行政用房和实验室面积不足。部分学院教师工作用房极度紧张。	制定农学实验楼建设方案，规划建设农学实验楼。	建成农学实验楼。	基建处	发展规划与学科建设	2023年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
						处、农学院	
			优化房屋资源配置,将腾退出的用房资源优先用于教师工作用房和教学实验室建设。	形成公用房管理规范化长效机制。	资产与后勤管理处	各单位	2019年7月
			优化实验室布局,科学使用理工实验楼;对本科生实验室、学科和平台实验室进行分类管理。	实验室分类管理办法。	教务处	各学院	2019年7月
		教室总量不足,空间布局滞后,功能单一,不适合小班化、研讨式、翻转式等课堂教学形式的开展,不能满足研讨式、个性化的教学需求。	科学设计,加快推进智慧型教学楼的建设,支撑教学改革,满足教学方式、方法的需求。	建成智慧型教学楼。	基建处	教务处	2023年12月
			统筹规划,改造现有教室:建设一批适合小班研讨式教学的教室,使教室结构更加多样化;建设一批“智慧教室”,具备录播、无线投屏、电子白板、课堂答题、分组讨论、在线学习、远程互动等功能,为师生提供多种形态的交互方式;为推进课堂教学方式的改革搭建平台,以满足不同教学方式的需求。	完成对现有教室改造。	教务处	相关单位	2020年12月
		教学楼管理体制不顺,教室内外分属不同的管理部门。	理顺教学楼管理体制,教务处负责教室的使用安排,后勤集团负责实施集中化、专业化物业管理。	出台教学楼综合管理办法。	资产与后勤管理处	教务处、后勤集团、人事处	2019年7月
		室内体育场馆不足,没有游泳馆。	制定体育场馆建设方案,规划建设功能齐全的室内场馆及游泳馆。	建成体育场馆。	基建处	发展规划与学科建设处、体育学院	2023年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		图书馆空间与纸质藏书数量不足，作用发挥不够。档案馆面积严重不足。	加强图书馆建设，加大图书购置的经费投入；统筹各校区图书馆，按不同定位，形成不同类型和风格，满足不同的需要；对图书馆整体改造升级，使之成为现代化、智能化的文献信息服务中心和本科教育服务保障基地。	完成对图书馆功能的功能定位的规划。	图书馆	发展规划与学科建设处	2020年12月
			制定档案馆建设方案，规划建设新的档案馆。	建成新的档案馆。	基建处	发展规划与学科建设处、档案馆	2023年12月
	专业设置与培养方案	专业分布面宽，资源配置难度较大，特色优势专业集群建设上尚有比较大的提升空间。	对全校本科专业进行“专业诊断性评估”，强化预警功能，调整需求较弱专业；主动协同相关部门、行业企业、加强传统专业内涵建设与升级改造，使人才培养知识的更新速度与产业发展的迭代速度相协调；主动聚焦区域重大发展战略，适应“新技术、新产业、新业态和新模式”对本科人才培养的新需求，进一步加强面向新兴产业发展的专业集群建设，形成比较优势。	落实专业建设管理办法；建立定期专业评估机制。	教务处	教师教学发展中心、各学院	2019年7月
		人才培养方案，总学分偏高，选修课比例低。	在2018版培养方案修订中，合理分类制定总学分标准，适度压缩必修课总学分，提高选修课学分比例。	修订2018版人才培养方案。	教务处	各学院	2018年12月
	课程资源	数字化精品课程资源建设不够，校本在线课程数量较少，课程利用率不高，覆盖面不足。精品资源共享课程的共享程度、示范成效不明显。	进一步完善课程资源建设的相关政策，加大课程资源建设的资助力度和奖励范围，鼓励教师更多地开发出更优质的课程资源；完善共享机制，有效整合学校各大信息平台资源，实现课程资源共享，提高资源利用率。	完善在线课程建设方案；成立在线课程建设推进办公室	教务处	各学院	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		实验教学信息化推广不足，实验课信息化尚处于起步阶段。	完善实验教学信息化平台建设，在平台上实现实验课的排课、日常管理、实验室的开放管理及实验室的绩效考核，逐步建立实验教学常态数据库，形成覆盖实验教学全过程的信息化教学体系。	制定实验教学信息化实施细则。	教务处	各学院	2018年12月
		信息数据服务支撑教育教学不够，管理流程的信息优化整合不足。	进一步完善学校信息数据标准和集成技术规范，为数据共享提供技术基础；深化混合式课堂教学探索实践，以“互联网+教育”为理念，按照“平台多个共存、用户统一接入、数据资源共享”的方式，加大在线教学平台建设和推广力度，建设多形式教学及数字学习平台；加强平台统一访问及展现建设，完成对各类数字学习平台的入口整合，提升数字化校园服务教育教学能力建设，促进启发式、讨论式、参与式、互动式教学；加强优质在线教学资源的建设与引进，促进优质教育资源共享。	制定《宁夏大学“互联网+教育”工作方案》	教务处	网管中心、教师教学发展中心、各学院	2019年7月
	社会资源	社会资源办学规模不大，合作育人范围较小，引入的办学资源不多，学生的利用和受益程度较低；合作发展不够深入。	充分发挥学校的人力资源和办学条件，积极拓宽社会服务的领域， 在人才培养、专业培训、技术革新、项目攻关等方面的积极合作，大幅度引进校外资源进行合作共建。 积极推进各级校友会组织建设，搭建共享、合作、交流的坚实平台，进一步凝聚校友力量，引导校友支持母校建设和发展。	拓宽社会服务领域。 建立合作双赢的共建模式。 完善校友信息化平台建设。	对外合作交流处 校友基金办	科技处、创新创业学院、各学院 各学院 对外合作交流处、各学院	2019年7月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		合作办学与国际交流有待深入推进。联合办学的国外高校数量较少，教师与学生出国（境）交流学习的人数偏少，专业覆盖面比较窄。	积极推进教师开展教育教学、科学研究、国际学术会议等方面的国际交流与合作；利用现有资源，拓展国际合作交流渠道，开展各种类型的教师与学生交流项目，扩大专业覆盖面和学生受益面；国际化进程中充分重视双向互动的交流与培养机制。	完善国际交流、合作制度和机制。	对外合作交流处	各学院	2019年7月
培养过程	教学改革	教学研究与改革尚需进一步推进，教学改革成果推广应用效果不明显。	确立研究型教学理念，鼓励教师对教学过程中的问题开展专题研究，加大教学研究与改革的立项和资助力度，以项目推进教学改革。	实施教师教学研修计划；实施教改项目立项和推广应用的考核办法。	教务处	各学院	2020年12月
		通识教育+专业培养+个性化多元化人才培养体系的构建难度大，需要认真调研和讨论。	开展教学改革和教育理念大讨论，明确新时代对人才培养的要求，在培养方案中构建通识教育+专业培养+个性化多元化人才培养体系。	2018版人才培养方案。	教务处	各学院	2018年12月
		新工科推进和工程教育专业认证的进展缓慢。	贯彻落实教育部高教司《关于开展新工科研究与实践的通知精神》，以新工科建设为抓手，推进学校综合改革；按照《工程教育专业认证标准》，修订人才培养方案，推进工程专业认证。	1-2个专业通过工程专业认证。	教务处	相关学院	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		中卫校区应用型人才培养定位和教学运行需要进一步论证。	进一步论证中卫校区的办学定位,明确管理体制和运行机制,理顺校区与相关学院之间的关系,建立健全应用型人才培养的质量保障与监控体系;建设本部与中卫校区互联的网络实时授课系统,形成优势互补、资源共享的教学模式。	中卫校区建设规划;质量保障与监控体系。	发展规划与学科建设处	教务处、中卫校区管理办公室	2019年7月
培养过程	课堂教学	部分课堂教学模式相对单一,教育方法需要更新,教学方式需要改进。	创新教学模式,促使课堂教学由“以教为主”向“以学为主”的转变,推进课堂革命,实现由单一课堂讲授的模式向启发式、互动式、研讨式、案例式等教学方式转变。	完善“四位一体”课堂教学质量评价体系。	教务处	各学院	2019年7月
		部分课堂气氛沉闷,课堂教学效果有待进一步提高,部分学生学习的自觉性、主动性不高,学习效果欠佳,低头族现象不容忽视。	建立以学生为中心的课堂教学效果的评价机制,实施本科教学工作考评一票否决制;对学生合理“增负”,提升课业难度和深度,扩大课程可选择性,变“水课”为有深度、有难度、有挑战的“金课”,让学生真正“把头抬起来,坐到前排来,提出问题来”。	完善课堂教学质量评价体系。	教务处	各学院	2019年7月
	实践教学	实验室开放共享不够,大型实验仪器设备的利用率和共享率有待进一步提高。	建立开放共享机制,鼓励学院全天候开放实验室;健全激励机制,对教师正常工作时间外的指导工作量给予系数加权,提高教师指导的积极性;将开放实验所需的实验耗材和仪器设备损耗,纳入年度院级实验教学经费预算;创新实验室开放共享模式,如对危险系数不高的实验室,探索建立本、硕、博自主管理的开放共享模式;建立创新实践基地、创新俱乐部、工程师训练营等开放共享模式;完善测试分析中心工作机制,提高大型实验仪器设备的利用率和共享率。	落实开放实验室管理办法;建立开放共享机制。	教务处	校级实验教学中心、测试分析中心、各学院	2019年7月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
学生发展	招生及生源情况	生源结构不够合理，区外招生比例偏低，突出表现在区外生源比例呈下降趋势。	重视生源结构问题，争取自治区的政策支持，采取和区外其他高校互换招生指标等方式，适度扩大区外招生比例。	制定招生实施意见。	学生处	各学院	2019年7月
	学生指导与服务	对学生自主学习能力的培养关注度不够，仍有少数学生学习目标尚不清晰，学习动力不足，学习的主动性、自律性较差。	根据不同年级学生特点，抓好学生的成人教育、成长教育、成才教育。	出台鼓励学生自主学习的方案。	学生处	团委、各学院	2019年7月
		“三全育人”需要进一步加强，工作思路与工作方法需创新性举措。	坚持育人为本、德育为先理念，将社会主义核心价值观体系融入育人全过程，构建具有自身特色的、符合学校实际的“三全育人”工作模式；进一步发挥朋辈教育作用，促进共同成长提高；深入挖掘专业课、社会实践等方面丰富的思政教育资源，打破思政教育与专业教育“两张皮”的藩篱，进而实现全员、全课程育人的目的。	出台《宁夏大学“三全育人”综合改革方案》。	学生处	团委、各学院	2019年7月
	学风与学习效果	学生体质合格率指标数据偏低，与同年高等教育质量监测国家数据平台“211”院校数据相比有较大的距离。	以“阳光长跑”为抓手，建立长效机制，切实提高学生体质达标率；成立校级体质测试领导小组，加大公共体育教学中身体素质要求，提升阳光长跑质量效益，加强国家体质测试宣传力度，将两年制体育课试改革为四年制体育锻炼。	出台关于全面提高学生体质的实施意见。	体育学院	各学院	2019年7月
		大学英语四六级通过率低，考研率与西部一流大学相比还有极大的提升空间，部分专业考研率低。	落实“十三五”学院考核目标责任制，完成不同学科专业目标考核的要求，深化大学英语和高等数学分级分类教学改革，调研解决阻碍改革发展的不利因素和问题，提高大学英语四六级通过率和考研率；开展大学英语四级辅导工作，开设大学英语四级试题在线课堂。	落实“十三五”考核目标。	教务处	各学院	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
		学风建设的系统性不够，协同育人的机制尚不完善。	强化制度建设，严格学风建设管理，建立与大学生成长成才相适应的学风建设的制度体系；引导学生树立正确的学习目标，增强学习的内在动力；严格教学过程管理，解决重修存在的问题，规范学生学习行为。	实施《宁夏大学学风建设实施方案》。	学生处	教务处、团委、各学院	2020年12月
	就业与发展	学生就业质量有待提升，学生创业比例较小。	提高学生培养质量，搭建平台，发挥校园双选会的主体作用，加强区外就业市场拓展，鼓励“走出去、引进来”，提高进校招聘用人单位的质量；引导学生在职业规划和就业时准确定位，增强就业和创业能力。	完善学生就业创业指导体系。	学生处	创新创业学院、各学院	2020年12月
		学校对毕业生现状缺乏第三方跟踪调查。	形成毕业生长期跟踪调查机制，建立毕业生工作状况及用人单位满意度调查数据库。	建立毕业生跟踪调查机制。	学生处	各学院	2020年12月
质量保障	教学质量保障体系	没有独立专门的质量保障机构，不利于质量监控的独立运行。	从体制机制上建立质量保障及质量监控的组织框架，成立与教学运行、管理相独立的专门质量监控机构，切实推进管办评相分离。	成立独立的学校质量监控机构。	发展规划与学科建设处	组织部、教务处	2018年12月
		尚未完全形成以学生为中心的质量监控体系，对培养体系的支撑不充分。	健全以学生的全面发展为中心的内部质量保障体系，设立学生教学信息员队伍，定期召开针对教学质量的学生座谈会，及时全面掌握学生对教学质量的意见和建议。	健全质量保障体系。	教务处	各学院	2019年7月
	质量监控	质量监控范围比较窄，部分教学环节缺乏相应的质量标准，对教学管理、后勤保障没有纳入质量监控系统。	加强对教学质量标准体系的研究，明确质量标准的内涵，针对各教学环节的质量控制点，建立完善的指标体系，提高量化程度和可操作性；建立教学质量保障工作落实机制；将教学管理、后勤保障没有纳入质量监控系统，健全相应的工作质量标准，加强对职	形成全范围的教学质量监控体系。	教务处	各单位	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
			能部门保障教学的监控,激励约束职能部门提高服务人才培养工作的自觉性。				
		教学质量保障体系不充分不均衡。对育人过程的质量保障重视不够,实践教学的质量保障较弱,对教学辅助人员和管理人员的质量保障关注度不够,第三方评估评估机制不健全。	健全学校教学评估检查制度,完善质量考评机制,在育人过程中加强质量保障的力度,加强质量标准的执行力度;加强教学管理单位和教学单位的联动,以目标责任和分工负责制为主,强化实践教学的质量保障机制;健全第三方评价机制,积极探索社会办学第三方评估,建立包括行业专家、企业技术骨干、社会评估机构专家及毕业生代表等共同组成的社会评估专家库,实施有效的办学社会第三方评价,增强评价的专业性、独立性和客观性。	建立学院质量监控体系和结果应用考核机制。	教务处	各单位	2020年12月
		学院在质量监控体系中的作用发挥不充分。质量监控中“监”的成分多,“控”的成分少,预防性措施不到位,教学质量监控结果的应用和落实效果不显著。	实施质量监控管理重心下移,充分发挥学院在质量监控中的主体地位,强化学院在质量监控的显示度;进一步明确学院领导、系(教研室)、教科办、学院教学指导工作委员会在质量监控中的职责和分工,加大基层教研活动调研和经费投入,保障教研活动开展,完善学院质量监控制度建设和质量监控信息跟踪、反馈的机制建设。	出台二级学院质量监控体系实施办法。	教务处	各学院	2020年12月
	质量信息及利用	教学质量反馈机制不够健全,没有形成有效的质量循环。	建立教学质量信息分工收集、归口集中机制,做好教学质量信息综合分析,从深层次发现质量问题;构建监督-反馈-改进-跟踪的工作流程,建立信息反馈与质量改进监控流程,健全教学质量反馈制度,形成有效的质量循环。	形成质量信息综合分析报告。	教务处	各学院	2020年12月

项目	项目要素	存在的主要问题	整改措施与预期目标	整改成果实现方式	责任单位	配合单位	整改时限
对自治区	政府部门	<p>建议上级主管部门，充分考虑学校发展的需求和特殊性，在资金投入、编制管理、人才引进、经费使用、区外招生等方面给与学校更多的政策支持，并在“区部合建”的平台上，给学校更大的发展空间，助力学校早日实现“西部一流”的建设目标。</p>					