



# 宁夏大学

## 2017-2018 学年本科教学质量报告

宁夏大学  
二〇一八年十一月

<https://jwc.nxu.edu.cn/info/1018/23693.htm>

# 目 录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 本科生源质量情况.....	3
(四) 在校学生情况.....	3
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设.....	3
(二) 教师教学投入.....	4
(三) 教学经费投入.....	4
(四) 教学基本条件.....	4
四、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	5
(三) 教材建设.....	6
(四) 实践教学.....	6
(五) 创新创业教育.....	7
(六) 教学改革.....	7
五、质量保障体系.....	8
(一) 人才培养中心地位.....	8
(二) 构建校院两级“六位一体”教学质量保障及监控系统.....	9
(三) 教学质量监控及运行情况.....	9
(四) 本科教学工作审核评估工作.....	10
六、学生学习效果.....	10
(一) 毕业情况.....	10
(二) 就业情况.....	10
(三) 转专业与辅修情况.....	11
(四) 本科生学习成效.....	11

(五) 用人单位对毕业生的评价.....	11
七、特色发展.....	12
(一) 构建创新创业人才培养体系.....	12
(二) 探索形成“双三联动”创新创业人才培养模式.....	12
(三) 创新创业教育改革成效.....	14
八、存在的问题及改进计划.....	15
(一) 高层次人才队伍建设尚待加强.....	15
(二) 优质课程资源建设力度有待加大.....	15
附件：2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据.....	17
1. 生源情况.....	17
2. 学校教师情况及生师比.....	19
3. 教师数量及结构.....	19
4. 教授、副教授讲授本科课程情况.....	20
5. 高层次人才讲授本科课程情况.....	20
6. 教学经费投入情况.....	20
7. 教学用房情况.....	20
8. 教学、科研仪器设备情况.....	21
9. 本科校内实验、实训场所及设备情况.....	21
10. 校园网及图书资源情况.....	21
11. 学科专业布局情况.....	21
12. 优势特色专业情况.....	22
13. 2017-2018 学年全校课程开设情况.....	23
14. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况.....	23
15. 实践教学学分占总学分比例.....	23
16. 选修课学分占总学分比例.....	23
17. 学校实验技术人员结构.....	24
18. 专业培养方案学分结构.....	24
19. 学校创新创业教育情况.....	24
20. 教育教学改革与成果.....	24

## 一、学校基本情况

宁夏大学是宁夏回族自治区人民政府与教育部共建的综合性大学，2008 年入选国家“211 工程”大学建设行列，2017 年进入国家“一流学科”建设高校行列，目前为“部区合建”高校。

宁夏大学始建于 1958 年。1997 年 12 月，宁夏大学与原宁夏工学院、银川师专（含宁夏教育学院）合并；2002 年 2 月，与宁夏农学院合并，组建新的宁夏大学，揭开了学校改革发展崭新的一页。学校坐落在历史悠久、风光秀丽的塞上历史文化名城银川市。

学校占地面积 3047 亩，共有 6 个校区。学校面向全国 25 个省、自治区、直辖市招生，现有全日制普通本科在校生 17297 人。学校始终坚持以人为本，不断提高人才培养质量，强化本科教育在人才培养中的核心地位，力求使所有本科生以不同方式参与创新精神和创新能力的培养活动。培养“人格健全、基础扎实、具有社会适应能力和发展潜力”的高素质人才。

学校有 78 个本科专业，1 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科，1 个国家“双一流”建设学科，2 个“部区合建”学科群，37 个自治区重点学科，8 个“十三五”自治区优势特色学科，8 个“十三五”自治区重点学科，10 个自治区一流学科。有 6 个一级学科博士点、30 个二级学科博士点，44 个一级学科硕士点、169 个二级学科硕士点，8 个专业硕士学位授权点。有民族学、水利工程、草学 3 个博士后科研流动站。设有能源化工、生态恢复、草畜产业等 12 个自治区院士工作站。有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级教学团队 3 个、国家级特色专业 8 个、国家级双语教学示范课程 1 门。

学校有教职工 2575 人，其中专任教师 1407 人，硕士 758 人占 53.87%，博士 501 人占 35.61%。“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 3 人，国家级教学名师 2 人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，自治区科技创新团队 9 个。柔性引进院士 29 人，入选“国家百千万人才工程”一二层次 7 人、三层次 15 人，入选自治区“新世纪 313 人才工程”22 人，获国家科技进步二等奖 1 人，获“国家有突出贡献的中青年专家”2 人，享受“国务院特殊津贴”17 人、“自治区政府特殊津贴”18 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”13 人、教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人、自治区“塞上英才”工程 5 人、自治区级教学名师 12 人、自治区“海外引才百人计划”14 人、自治区“国内引才 312 计划”11 人。

面向未来，学校将进一步推进特色发展、创新发展和可持续发展，为把宁夏大学建设成为“区域特色鲜明、服务地方能力突出、西部一流的高水平教学研究

型大学”而努力奋斗。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，以“价值引领、知识传授、能力培养”为理念，以人才培养为中心，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，建立思想政治教育和创新创业教育全融入、通识教育与个性化培养相融通、专业教育与人格培养相融合的机制，构建大类培养、专业培养、个性化多元化培养的人才培养体系，培养基础扎实、人格健全、具有社会适应能力和发展潜力的创新型人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

发展目标定位：建设区域特色鲜明、服务地方能力突出、西部一流的高水平教学研究型大学。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的创新型人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，致力于传承和弘扬优秀文化。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 78 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类。其中法学类专业 3 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 5 个、文学类专业 7 个、历史学类专业 1 个、理学类专业 12 个、工学类专业 25 个、农学类专业 9 个、管理学类专业 10 个、艺术学类专业 5 个。

学校不断优化和调整专业结构，精心建设优势特色专业和重点专业。着力建设生物科学（教师教育）、农学（植物生产类）、草业科学、生物科学类、汉语言文学、英语语言文学、食品科学与工程、机械工程 8 个国家级优势特色专业和 16 个自治区级优势特色专业。重点建设化学工程与工艺专业群、食品科学与工程、机械工程、汉语言文学、电气信息类专业群、数学与应用数学、生物科学专业群、地理科学专业群、新闻学和美术学等 10 个“十三五”自治区重点建设专业（群）。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	哲学	经济	法学	教育	文学	历史	理学	工学	农学	管理	艺术	总计
------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

		学		学		学				学	学	
所含本科专业数	0	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5	78
比例 (%)	0	1.28	3.85	6.41	8.97	1.28	15.38	32.05	11.54	12.82	6.41	/

### (三) 本科生源质量情况

学校按照 13 个大类和 57 个专业进行招生。2018 年, 学校计划招生 5030 人, 实际录取考生 5017 人, 实际报到 4845 人。实际录取率为 99.74%, 实际报到率为 96.32%。学校面向全国 25 个省、自治区、直辖市招生, 其中在宁夏回族自治区招收 3619 人。

2018 年, 学校在 22 个省份本科一批录取。在黑龙江省、河南省理工类录取平均分分别高于一本分数线 77、71 分, 比学校历年最高记录分别提升了 7、11 分, 取得历史性突破。陕西省、内蒙古自治区理工类录取平均分均高于一本分数线 60 分以上; 安徽省、湖北省、湖南省理工类和内蒙古自治区、河北省文史类平均分均高于一本分数线 50 分以上。宁夏文史类一批本科平均分为 549.5 分, 高于当年文史类一批本科分数线 (528 分) 21.5 分; 宁夏理工类一批本科平均分为 494.9 分, 高于当年理工类一批本科分数线 (463) 31.9 分。本科一批 22 个省份理工类录取平均分分别高于当地一本分数线 0—77 分, 其中 10 个省份录取平均分较 2017 年高出 2—27 分, 生源质量稳步提升。

### (四) 在校学生情况

2017-2018 学年本科在校生为 17780 人, 各类全日制在校生数为 21602 人, 本科生占全日制在校生总数比例为 82.31%。

## 三、师资与教学条件

### (一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 1407 人、外聘教师 93 人, 教师队伍基本能够满足教学需要 (具体情况见表 2), 按折合学生数 25197.3 计算, 生师比为 17.34:1。

表 2 学校专任教师数量与结构统计表

结构	年龄结构				职称结构				学位结构		
	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士及其他
人数	215	688	438	66	411	598	335	13	501	758	148
比例 (%)	15.28	48.9	31.13	4.69	29.21	42.5	23.81	0.92	35.61	53.87	10.52

教师职称结构合理。专任教师中, 具有高级专业技术职务的专任教师 1009 人, 占专任教师总数的 71.71%; 其中具有正高职务的专任教师 411 人, 占专任

教师的 29.21%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有硕士学位的 758 人，占专任教师的 53.87%，具有博士学位的专任教师 501 人，占专任教师总数的 35.61%。

教师学缘结构合理。专任教师中，最后学历为本校毕业的教师 399 人，占专任教师总数的 28.5%，最后学历为外校毕业的教师 1001 人，占专任教师总数的 71.5%，其中取得境内学历的 927 人，占 66.21%，取得境外学历的 74 人，占 5.29%。

学校现有“长江学者奖励计划”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、国家级教学名师等省部级以上高层次人才 84 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中两院院士 29 人。

## （二）教师教学投入

学校鼓励高水平教师为本科生授课，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，出台了《宁夏大学关于全面提高人才培养质量的若干意见》《关于教授副教授承担本科生课程的若干规定》，规定教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程。学校在专业技术职务评聘中，要求晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务，并且要求教学效果达到良好以上。2017-2018 学年开设课程 2384 门，课程门次 5347。本学年教授、副教授承担的课程门数为 1884，占总课程门数的 79.03%；课程门次数为 3246，占开课总门次的 60.71%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。

本学年，为本科生授课的省部级以上高层次人才 48 人，授课 93 门，授课门次 119。

## （三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2017 年，学校经常性预算内教育事业费收入 16,546.59 万元，教学经费总支出 17450.95 万元。其中，本科教学日常运行支出为 4,616.34 万元，生均教学日常运行支出为 2,596.37 元，本科实践教学经费为 796 万元，生均实践教学经费为 447.69 元。

## （四）教学基本条件

学校总占地面积 2031017.45 平方米，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 447358.61 平方米，其中教室面积 107419.43 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 69923.27 万元（其中，当年新增 6654.63 万元），生均教学科研仪器设备值 2.78 万元。学校现有基础实验室 82 个，实训场所 148 个，专业实验室 191 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 29000 个，校园网出

口总带宽 2800 Mbps。学校拥有区内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 1,858,538 册，本学年新增电子图书 20000 种。学校拥有运动场 123 个，面积达 138167.91 平方米，其中室内场地 28251.09 平方米，可基本满足教学需要。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

2017-2018 学年，学校持续投入建设“西部一流专业计划”。持续投入建设数学与应用数学、电子信息工程（卓越工程师方向）、农学、汉语言文学、化学（教师教育）、机械工程、英语（教师教育）、生物技术、水利水电工程、阿拉伯语等 10 个“西部一流专业计划”建设项目，计算机科学与技术、体育教育、法学、市场营销、地理信息科学、葡萄与葡萄酒工程、音乐学、小学教育等 8 个“西部一流专业计划”培育项目。

专业建设的思路：按照总量控制、结构优化的原则，构建招生、培养、就业创业一体化的专业联动机制和动态管理机制。优化学科专业结构，加强专业内涵建设，建立专业标准，严格控制专业数量，提高专业建设质量。学校现有 78 个本科专业，其中新设专业 7 个。现有 7 个国家特色专业，20 个省部级优势专业。学校专业带头人总人数为 88 人，其中具有高级职称的 63 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 45 人，所占比例为 51.14%。

### （二）课程建设

2017-2018 学年，全校开设课程总门数 2384 门，其中公共必修课、公共选修课、专业课共 2277 门。以 2017 级本科人才培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 30.5%、选修课学分占总学分比例为 17.1%。

学校开设了种类丰富的课程，供全校学生选择，每学年开设课程门数在 2300 门左右，分为以下六个模块：

一是通识教育课程。通识教育课程分为必修课程与选修课程。通识教育必修课程是向学生传授自然和社会领域带有基本规律的知识和技能课程，是对学生进行通识教育和素质教育的基本途径。通识选修课程旨在加强学生对各学科专业最前沿研究动态的了解，充分发挥多学科综合优势，体现文理交叉、理工渗透。包括自然、科学与科技类，人文社会科学类，艺术鉴赏与审美体验类。

二是学科基础课程。学科基础课程是按照相关学科、相近专业设置的共同课程，由本学科、专业基础课程和跨学科、跨专业基础课程组成。各学院根据一级学科的特点，面向本学院各专业设置统一的学科基础平台课程。学科基础课程依照基础性、公共性、系统性、学术性原则设置，要求具有完整规范的知识体系，能够使學生获得严格的学科基础知识训练，以提高学生的社会适应能力与就业竞

争力。

三是专业必修课程与专业选修课程。专业必修课程与选修课程主要是为反映专业特点和实现专业培养目标而设置的课程，即依据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》所列核心课程及根据专业方向而设置的选修课程。课程设置强调专业的前沿信息和专业发展的前瞻性，并按照拓宽专业口径与灵活设置专业方向相结合的原则设置，突出专业特色，以增强学生就业针对性。

四是教师教育课程。按照《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准（试行）》精神，教师教育平台课程设置，由教师教育必修课程、选修课程、实践课程三大模块构成。

五是集中实践课程。根据教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》“强化实践教学环节”、“增加实践教学比重”精神，各专业分类制定实践教学标准，优化实践教学体系，整合实验教学内容，改革实践教学方法，着力培养学生对所学知识的应用能力、创新能力、社会实践能力和综合能力。

六是创新能力实践课程。将创新创业教育纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程，学生在校期间参与学科竞赛、课题研究、创新实验、自主创业等活动并取得具有一定创新意义的智力成果，经认定可获相应学分。要求每位学生在校期间须修满 8 个创新能力实践学分。

上述六类课程依据人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了合理的课程结构体系。同时，学校十分注重优质课程资源建设，构建并完善了“三级五类”优质课程体系。“三级”指国家级、自治区级、校级课程，“五类”指精品课、双语示范课、在线课程、资源共享课、优质公开视频课。以课堂教学改革为重点，以优质课程建设为基础，改革教学内容、教学方法和考核方式，不断提高课堂教学水平。引进与建设了一批网络在线课程，如引进能力天空课程 300 门、尔雅通识课程 380 门。2017-2018 学年，立项建设 20 门在线开放课程。“十三五”期间，学校各个学院按每年 5% 的比例将学院所属课程建设为在线开放课程。

### （三）教材建设

2018 年，学校修订了《宁夏大学教材建设与管理办法》，进一步规范教材选用管理，确保优秀教材进入课堂。思想政治理论课教学必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；人文社会科学相关专业课程统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2017-2018 学年，我校教师参编出版《化工工程制图》、《市场营销理论与实务》等 21 部教材。

### （四）实践教学

学校有实验技术人员 99 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 39.39%，具

有硕士及以上学位 49 人，所占比例为 49.49%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 508 门，其中独立设置的专业实验课程 194 门；公共基础实验开出率达到 100%。实施实验室“6S”管理，加强实验室共享开放。制定了《6S 管理办法在本科教学实验室中的应用简明培训教材》，分步骤、按阶段在全校实验室中推广“6S”管理。制定了《宁夏大学实验室共享开放管理办法》，各实验室在完成正常教学、科研任务的前提下，利用现有师资、仪器设备、环境条件等资源对本校学生的开放，创新和开放实验的人时数逐渐递增。

学校现有校外实习基地 419 个，本学年共接纳学生 8931 人次，校外实习基地能满足我校人才培养的需要。2017-2018 学年，我校共评选表彰学年度优秀毕业实习生 104 名，学年度毕业实习优秀指导教师 75 名。本学年选派 14 名优秀师范实习生和 3 名指导教师到东北师范大学、长春师范大学进行学习和交流。

本学年共开设了 4287 选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1110 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，学校还聘请了 22 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.51 人。

### （五）创新创业教育

学校积极响应国家“大众创业 万众创新”的号召，高度重视大学生创新创业教育。修订人才培养方案，增设创新创业教育模块课程，将创新创业教育融入人才培养全过程。有层次、有重点地开展各类创新创业教育活动。在新生入学阶段，通过专业认知教育、各类讲座、主题活动等培养学生的创新精神和创业意识。在低年级阶段，通过创新创业课程、大学生创新创业训练项目、学科竞赛、学术社团等各类创新创业教育平台，让全体学生广泛参与到各类创新创业教育活动中。在高年级阶段，通过项目团队、创客空间、创新成果转化基地等平台，重点提升学生的创新创业能力。

学校设立创新创业学院，拥有创新创业教育导师 158 人。2017-2018 学年，有 66 人次参加了创新创业教育机构的培训、设立校内创业实习基地 4 个、开展在校学生创业项目 10 个、采用线上线下相结合的授课方式开设创新与发明等 18 门尔雅课程。大学生创新创业训练项目采取自然年执行，即年初立项年底结题。2017 年立项建设 760 项，其中国家级 40 项、区级 100 项、校级 620 项；2018 年立项 998 项，其中国家级 40 项、区级 100 项，校级 858 项。

### （六）教学改革

2017-2018 学年，我校获省部级立项建设的教育教学研究与改革项目 82 个，项目资助总经费 167 万元，参与教师 245 人次，教师公开发表教学研究论文 20 篇。立项建设校级教育教学研究与改革项目 43 项，立项建设校级“新工科”项·目

4 项。

2018 年，我校《面向产业转型升级的智能制造方向卓越工程师人才培养模式探索与实践》等 3 个项目入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。本学年，立项建设自治区产教融合人才培养示范专业 7 项。

2018 年，我校共有 11 项教学成果获 2017 年宁夏高等教育教学成果奖，其中《双向互动国际化及校企深度协同的机械学科“卓越计划”人才培养模式改革与实践》等两个项目荣获本科组特等奖；《基于产学研用深度融合的“一体多翼”人才培养模式的探索与实践——食品科学与工程专业》等 5 个项目荣获本科组一等奖；《信息类应用研究型人才培养模式的探索与实践》等 4 个项目荣获本科组二等奖，在全区 8 所本科院校中处于首位。

## 五、质量保障体系

学校构建了校院两级多部门共同参与、分工负责的本科教学质量保障体系。学校坚持“质量立校”的理念，不断优化教学管理，建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式，构建了以四维为中心的“43321”本科教学质量保障及监控联动机制。教学质量保障体系完善，教学管理制度健全，监控与评价措施有力，质量提升效果明显。

### （一）人才培养中心地位

人才培养是学校党政工作的重心和核心，学校采取了一系列措施确保人才培养的中心地位。学校、学院党政一把手为教学质量第一责任人。学校党委常委会和校长办公会定期研究教学工作，建立了分管教学工作副校长每两周召开教学工作例会制度。

学校教学工作指导委员会不断加强对本科教学工作的指导与监控；严格执行教授面向本科生开课制度；在教师专业技术职务评聘中，单列教学指标，包括教学工作量、教学奖项、学生评教、督导评教，教研课题和教研论文与科研课题和科研论文同等对待；设立了教学成果奖、教学优秀奖、青年教师教学优秀奖、毕业论文优秀指导教师、优秀实习指导教师等教学奖项，鼓励教师潜心教学；设立了大学生就业指导中心、教师教学发展中心和创新创业学院等机构，进一步健全和完善了人才培养服务体系。

不断加大教学投入。学校建立了严格的预算管理制度，在安排各项经费预算时，优先保障教学经费，保证逐年稳定增长。在“中地共建”“中西部高校基础能力工程”“中西部高校综合实力提升工程”等项目实施过程中，学校坚持在资源配置上向教学工作倾斜，优先安排教学基础设施建设项目。本科教学日常运行经费支出 2015 年、2016 年、2017 年分别为 3875.12 万元、4291.99 万元、4622.76

万元。

不断强化教学过程管理。学校通过建立健全人才培养工作的运行、评价和质量监控体系，树立教学质量全面管理理念，实施全程性、全员性和全要素性教学质量监控，确保高水平、规范化的教学管理贯穿于理论课及实验实训教学全过程。2015 年全面实施覆盖培养方案所有课程的“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系，每年划拨 500 万元课堂教学质量保障基金，专项用于激励课堂教学效果优秀的教师和对促进课堂教学质量做出突出贡献的教学单位，切实形成促进教师安心教学、潜心教学、用心教学的激励机制。

不断营造良好育人氛围。牢固树立人才培养工作是学校中心工作的理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过名师效应、榜样示范和媒体宣传，树立一批教书育人、为人师表、教学效果好的教师典范，建立教学名师工作室，带动其他教师认真教书、精心育人。定期开展同行教学评价并组织观摩课活动。鼓励学生积极参加各级各类创新创业项目和学科技能竞赛。

## （二）构建校院两级“六位一体”教学质量保障及监控系统

在校院两级教学质量保障及监控系统中，确立了以校院两级教学指导委员会为主体的教学决策系统。以教务处、各教学单位为主体的教学指挥系统。以校院两级教学督导组、各级领导干部、学生信息员为主体的信息收集系统。以教务处、各教学单位为主体的信息处理系统。以校院两级教学工作指导委员会、教学督导组和教师教学发展中心为主体的教学评价及诊断系统。以校纪检委、督导室、教务处和各教学单位为主体的教学反馈系统。

学校根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及教育部、宁夏回族自治区教育厅有关文件精神，结合我校实际情况，制定、修订了一系列教学质量保障制度，形成了《宁夏大学教学文件汇编》，进一步健全教学基本规范结合教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依。

## （三）教学质量监控及运行情况

学校紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的关键要素，关注人才培养过程中各主要教学环节和教学单元对教学质量的重要影响，经过多年的不断探索、实践和创新，形成了具有学校特色的以“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”四维为中心，以“四会三查三评两专一系统”（简称 43321）为主要内容的教学质量保障及监控联动机制，使得教学质量保障及监控体系成为一个动态的、可分解、可操作、可控制的相对闭环管理流程，通过整合学校内部各类教学资源、协调教学过程的各个环节，构成了一个在教学质量上能够实现自我约束、自我激励、自我改进、自我发展的有效运行机制。推动了学校

本科教学保障、教学监控联动机制的有效运行，实现了教学工作“全面监控、全程监控、全员监控和闭环监控”。

2017-2018 学年，学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.7%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.91%。领导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 99.89%。

#### （四）本科教学工作审核评估工作

顺利完成教育部对我校本科教学工作审核评估工作。2018 年 5 月 13—17 日，教育部本科教学工作审核评估专家组进校对我校本科教学工作进行了审核评估，通过集中考察、听课、看课、深度访谈、走访考察、召开教师（学生、教学督导）座谈会、调阅毕业论文（设计）、查阅试卷、走访考察校外实习基地和用人单位等方式，对学校的本科教学从目标与定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和特色等方面进行了全面、系统、深入的诊断。专家组认为，学校办学定位准确，人才培养目标明确；牢固确立人才培养中心地位；不断加强师资队伍建设和质量保障体系较为完备；高度重视学生全面发展。高质量地完成了《宁夏大学本科教学工作审核评估自评报告》《宁夏大学普通高等学校本科教学工作审核评估教学状态数据分析报告》《宁夏大学本科教学工作审核评估专家进校接待工作方案》及专家案头材料等，顺利完成了本科教学工作审核评估工作。

制定《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》，坚持问题导向，细化整改内容，明确整改期限。按照问题导向和目标导向的原则，对标审核评估专家组提出的各类各项问题，进行了仔细梳理和认真分析，准确把握评估专家反馈意见，全面理解和深刻认识存在的突出问题，把握问题实质，理清问题缘由，廓清存量和增量问题。找出解决问题的路径和措施，制定切实可行的整改措施，明确牵头单位和责任单位，确定整改时限。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 4172 人，实际毕业人数 4101 人，毕业率为 88.67%，学位授予率为 98.14%。

### （二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.24%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.03%。升学 500 人，占 11.98%。出国（境）留学 80 人，占 1.92%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 351 名，占全日制在校本科生数比例为 2.03%。辅修专业的学生 1535 人，占全日制在校本科生数比例为 7.27%。

### （四）本科生学习成效

本学年，学生在各级各类竞赛中获奖 506 项，其中获国际级奖励 63 项，国家级奖励 315 项。

表 3 学生获奖情况

项目	内容	
1.学科竞赛获奖（项）	总数	506
	其中：国际级	22
	国家级	211
	省部级	273
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	222
	其中：国际级	15
	国家级	62
	省部级	145
3.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	231
	其中：国际级	26
	国家级	42
	省部级	163
4.学生发表学术论文（篇）	47	
5.学生发表作品数（篇、册）	238	
6.学生获准专利数（项）	21	

### （五）用人单位对毕业生的评价

毕业生满意度：81.48%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 77.78%。

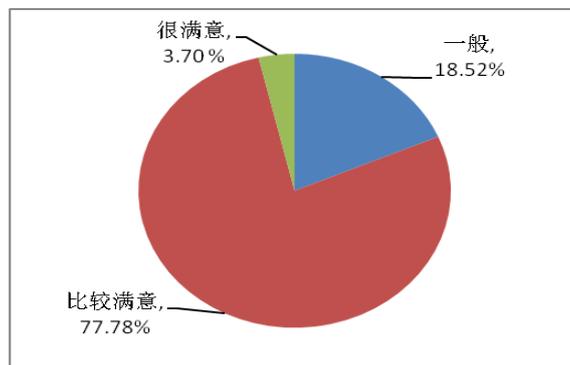


图 1 用人单位对毕业生满意度

（数据来源：宁夏大学 2017 届毕业生就业质量年度报告）

## 七、特色发展

### （一）构建创新创业人才培养体系

紧紧围绕“基础扎实、人格健全，具有社会适应能力和发展潜力的创新型人才”培养目标，探索构建符合学校实际的“2258”创新创业人才培养体系：即 2 个方案（人才培养方案，人格培养方案）、2 个体系（“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系）、5 个平台（通识教育平台、教师教育平台、课程建设平台、学生实践能力训练平台、学生创新创业能力培养平台）和 8 个创新实践必修学分。

不断完善人才培养方案。我校从 2007 年启动了“大学生创新性实验计划”建设工作，2008 年正式成为教育部“国家大学生创新性实验计划”第二批入选高校，同年学校出台了《关于加强本科生创新精神与创新能力培养的实施意见》，确定的目标是，使所有本科生都能以不同方式参与到创新精神和创新能力的培养活动中。在 2009 版《宁夏大学本科人才培养方案》中，增设 8 个学分的“创新能力实践”模块，将创新能力实践学分纳入培养方案。2011 年出台《宁夏大学本科创新能力实践学分实施暂行办法》，学生通过参与创新实验项目、学科竞赛与学术活动、社会实践项目等获得相应创新学分。特别是大学生创新创业训练计划项目执行最好，对培养学生兴趣、问题意识、探究式学习以及勤奋、严谨的科学精神起到了重要的作用。同时，大学生创新创业训练计划项目的实施，倒逼传统教学模式的改革——灌输式向参与式、交互式、探究式教学模式的转变，现已形成国家、自治区、学校的三级创新创业训练计划项目体系。在 2014 版《宁夏大学本科人才培养方案》中，将本科人才培养目标由培养“基础扎实、人格健全，有较强的就业能力和发展潜力的合格人才”调整为培养“基础扎实、人格健全，具有社会适应能力和发展潜力的创新型人才”。在通识教育和课程建设平台开设大学生职业发展与就业指导、创业基础课的基础上，引进了 380 门尔雅课程，学生选修的课程有创新思维训练、创新中国、大学生职业生涯规划、大学生创业基础、创新发明与专利实务等课程。

建设创新人才培养试验区。按照转型发展的要求，结合自治区产业发展需求，以创新创业型人才培养为导向，及时调整学科专业结构，设立中卫校区以及信息工程学院、阿拉伯学院、葡萄酒学院等，积极创建创新创业型人才培养试验区。通过强化校企合作、产教融合的办学机制，密切对接产业链、创新链，以大类招生为突破口，形成个性化、多元化培养的运行机制。

### （二）探索形成“双三联动”创新创业人才培养模式

经过多年创新创业教育实践，探索形成了具有西部民族地区高校特色的“双

三联动”创新创业人才培养模式，即面向全体学生形成创新创业课程教学—实践训练—项目孵化的层级式创新创业人才培养体系；面向有创业意愿的部分学生形成创新创业项目团队—创客空间—大学科技园的链条式创新创业团队孵化体系，促进了创新创业教育全面融入人才培养全过程。

### 1. 课程教学、实践训练、项目孵化的人才培养体系“三联动”

课程教学方面。学校不断优化人才培养方案，设立创新创业模块课程，面向全体学生开展创新创业通识教育，将创造性思维与创新方法、学科前沿、创业基础、职业生涯规划、就业指导等课程开设为 2 个学分的必修课和 1 个学分的网络选修课，其中《职业生涯规划》《就业指导》《创业教育》课程被确认为区级精品课程。实施“互联网+教育”，试点“第二课堂成绩单”学分认定制度。同时，各教学单位根据学科特色将创新创业教育融入相关专业课程。重视创新创业案例教学，编写了《规划自我 启程远航——大学生职业生涯与发展规划》和《大学生创业故事》。

实践训练方面。紧密配合课程教学，以大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛为抓手，全面加强大学生实践训练。建有校内外实习实训、创新创业基地，出台《宁夏大学校外教学实习基地建设与管理办法》等，确保创客空间、教学、科研实验室面向学生开放，为学生创新创业提供基础条件。面向全体学生实施大学生创新创业训练计划项目，已形成国家、自治区、学校三个层级的大学生创新创业训练计划项目体系。2016 年、2017 年，承担大学生创新创业训练计划项目 1322 项（国家级 70 项、自治区级 202 项、校级 1050 项）。所有本科生都能以不同方式参与到创新精神和创新能力的培养活动中。

项目孵化方面。以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，有效促进课程教学、实践训练与项目孵化资源的有机联动。2016 年、2017 年共有 46 家初创公司成功入驻大学科技园孵化园涵盖文化创意、教育培训、电子商务、信息技术、先进制造等产业，项目成员利用业余时间，做课题做项目，开展创新创业活动。

### 2. 项目团队、创客空间、科技园区创新创业孵化体系“三联动”

项目团队方面。以学生兴趣为纽带、社会需求为导向、教师研究项目为依托，2017 年重点支持和培育跨学科、跨专业创新创业学生团队 48 个。把学生创新创业团队业绩折算为创新创业学分，予以表彰奖励，对有潜力的学生创新创业团队进行重点扶持，优先进驻创客空间和大学科技园区，为其提供创新创业指导和孵化服务。

创客空间方面。搭建“研究式、体验式、实践式”三类创新创业平台，在校内科技楼建有 5100 平方米的大学生创新创业训练基地（宁夏大学创客空间），组

建 11 个创新创业工作室。在校外，与有关企业、园区、基地合作共建了一批实习实训、创新创业创客空间。出台《宁夏大学创客空间认定和管理办法》，引导学生依托校院两级创客空间，积极参与科研、创新创业实践活动，早进实验室、进课题、进团队。为学生提供将奇思妙想转化为现实产品的实践场所，有力促进学校跨学科、跨专业学生创新创业实践场所交融开放，培育“创意、创新、创造、创业”的创客文化。

大学科技园方面。宁夏大学科技园是科学技术部、教育部于 2014 年 9 月认定的第十批国家大学科技园，是宁夏唯一一家国家级大学科技园，是科研成果转化、科技企业孵化、创新创业人才培养、产学研结合的服务机构。已形成 3.3 万平方米的“一园三区”（贺兰山校区校级创客空间、文萃校区创新成果中试基地、金凤校区科技园核心区）格局，发挥大学科技园综合性科技创新服务平台的作用，有效助力学校创新创业教育工作。依托国家级创新创业综合性服务平台，即新农村发展研究院的作用，通过“校地、校企、校村”等合作，建设 4 个综合示范基地、14 个特色产业基地、20 个分布式服务站点，面向现实需求开展创新创业项目训练，推进创新创业人才培养综合性改革。强化“校政、校地、校企、校校”合作，共建大学生创新创业孵化基地和创业园。先后与自治区人力资源和社会保障厅、科技厅共建大学生创新创业孵化示范基地和众创空间；与银川经济技术开发区、西夏区、贺兰县人民政府合作共建大学生创新创业孵化 iBi、IEI 基地和贺兰大学生创业园等，构建起基于创新创业项目、创新基地孵化、科技园转化的一体化创新创业训练体系。

### （三）创新创业教育改革成效

自 2010 年起，学生在全国航空航天模型锦标赛、机器人、嵌入式物联网设计、三维数字化创新设计、化工设计、数学建模、数学竞赛等竞赛中取得了优异成绩，先后获得各级各类学科和创新创业竞赛奖项 500 余项。2009 年获批西北五省区高校第一个 KAB 创业俱乐部。2013 年、2015 年两次被共青团中央评为“全国十佳 KAB 创业俱乐部”。2014 年荣获国家大学生“小平科技创新团队”荣誉称号。2016 年在中国第二届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖 1 项、铜奖 2 项。2017 年在中国第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖 1 项、铜奖 3 项。学生团队在泛西北地区大学科技园联盟承办的首届“丝绸之路”国际大学生创新创业大赛中荣获二等奖 1 项，优秀奖 2 项。在首届“大学生创意创新在银川”比赛中荣获优秀组织奖。作为首届“挑战杯”全国 39 所发起高校之一，学校获得优胜杯一次，获一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 33 项，优秀奖 5 项，连续 5 年荣获优秀组织高校。我校航模队获英国国际大学生飞行器设计大赛载重比赛冠军 1 项、亚军 1 项。学校承担了一批省级以上创新创业科研课题，

选拔和培养了一批创新创业学科（专业）带头人；学生基于所学专业及创新创业训练，创新创业能力和创业比例得到提高。

## 八、存在的问题及改进计划

### （一）高层次人才队伍建设尚待加强

教师队伍中高层次人才数量偏少，尤其是“两院院士”“千人计划”“杰青”等高端领军人才尚未实现突破；博士比例总体偏低，专任教师中具有博士学位的教师占 36.05%；个别学院博士比例明显偏低，如音乐学院、美术学院的博士比例分别为 2.08%、4.76%。

主要原因：

受地域、经济发展水平、学科平台和待遇等因素制约，对高层次人才的吸引力不强，稳定现有人才的压力较大，促进人才发挥作用的有效措施还不够完备。

改进计划：

一是重点引进国内外高端人才和团队。学校已出台和修订《宁夏大学人才引进与管理办法》《宁夏大学“贺兰山学者”岗位特聘计划》，在兼顾校内现有人才的基础上，在人才引进和使用上赋予了全新的机制和优厚的待遇保障。《宁夏大学人才引进与管理办法》按照引进人才应当发挥的作用，将引进人才划分为四个层次，根据学科和专业建设需求，按照“人岗相适”“优进劣汰”的原则，着力引进学科带头人和学术骨干。

二是着力营造激励人才发挥效能的环境。立足于人才队伍、教育教学和科研发展的实际基础，着眼于凝练学术方向、汇聚学科梯队、培养和造就杰出人才。2016 年，学校召开了“学科与师资队伍建设会议”，出台了《宁夏大学关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》《宁夏大学教学科研岗位分类聘任指导意见》，明确提出，“十三五”期间，着力构建学科和教学梯队，实施“宁夏大学人才队伍建设 531 计划”“宁夏大学贺兰山学者岗位特聘计划”“宁夏大学优秀青年教师国际化水平提升计划”“宁夏大学青年教师综合实践能力提升计划”和“宁夏大学稳定人才支持计划”等 5 个专项计划，重点支持各层次优秀人才，支持自主创新科研团队和教育教学改革优秀团队，推进高水平团队建设和人才培养。

### （二）优质课程资源建设力度有待加大

优质课程数量不多，整体水平偏低，利用率不高。立项为精品课程、双语课程等优质课程后，对课程后续建设的积极性不高，对进一步改革与实践的热情不足。在日常教学中，教师利用校内外优质网络资源的水平不高，不能很好地满足学生对高质量网络课程资源的需求。网络课程资源建设存在“重展示、轻应用”

的现象。部分网上教学资源吸引力不够，不能满足学生自主多样化学习的需要，网络教学资源更新滞后，专业化管理水平有待提高。在优质课程建设上缺乏不断完善、持续改进的长效机制，教学方式不够多样化。

主要原因：

一是教师运用现代信息技术的教学观念更新较慢，对现代信息技术对教育教学带来的深刻影响认识不够，利用信息技术改革教学方法、手段的积极性有待提高。

二是优质课程建设存在“重申报、轻建设”的现象。部分教师对优质课程建设的意义与目的认识不清，只是将课程建设作为项目来实施，以完成建设任务为目的，没有按照优质课程标准不断进行完善和改进。课程建设经费支出科目单一，不符合建设实际，影响建设积极性。

三是利用信息技术推进教学方法与手段改革的力度不够。学校对教师进行培训时，有效运用信息技术对教学方法与手段方面的培训较少。学校在推进教学改革的过程中，督促教师利用信息技术进行课堂教学改革的力度还不够，成效不明显，缺少向全校推广的典型与经验。

改进计划：

一是充分利用教学资源管理系统，更新网络教学资源的功能和内容，对现有精品课、优质课等网络教学资源进行更新换代，并加强网络视频教学资源建设，切实开展网络课程开发技术研讨和经验交流活动，不断提高教师开展网络资源课程建设的能力和水平。制定优质课程管理办法，不断提高专业化管理水平。

二是完善教研室教研活动制度，在组织上、条件上和措施上，保证教研室能够定期开展教学研究活动。各教研室建立课程组，加强课程建设的组织领导与过程管理，打破课程壁垒，持续开展系列课程建设工作。优化课程组的梯队和学缘学历结构，积极发挥优秀教师的传帮带作用，着力培养能够承担优质课程的教学后备力量，实现优质课程的延续与推广。

## 附件：2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

## 1. 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	18	46	0	550	505	0	38	57	--
福建省	第一批次招生	10	8	0	551	490	0	19	37	--
福建省	提前批招生	5	2	0	0	0	0	--	--	--
福建省	第二批次招生 A	4	6	0	446	378	0	98	91	--
甘肃省	第一批次招生	17	35	0	502	483	0	35	52	--
甘肃省	提前批招生	0	0	58	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	第一批次招生	4	8	0	547	513	0	18	15	--
广西壮族自治区	提前批招生	0	0	3	0	0	0	--	--	--
贵州省	第一批次招生	14	24	0	575	484	0	23	48	--
贵州省	提前批招生	0	2	0	0	0	0	--	--	--
海南省	无批次招生	4	0	0	579	0	0	76	--	--
河北省	提前批招生	3	1	73	0	0	0	--	--	--
河北省	第一批次招生	18	31	0	559	511	0	56	79	--
河北省	第二批次招生 A	6	8	0	441	358	0	153	158	--
河南省	第一批次招生	17	40	0	547	499	0	41	71	--
河南省	提前批招生	2	0	0	0	0	0	--	--	--
河南省	第二批次招生 A	5	6	0	436	347	0	115	164	--
黑龙江省	第一批次招生	6	6	0	490	472	0	38	77	--
湖北省	第一批次招生	14	27	0	561	512	0	37	55	--
湖北省	提前批招生	0	0	2	0	0	0	--	--	--
湖北省	第二批次招生 A	0	2	0	0	375	0	--	137	--
湖南省	第一批次招生	8	16	0	569	513	0	37	53	--

宁夏大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生									
湖南省	提前批招生	3	0	2	0	0	0	--	--	--
湖南省	第二批次招生 A	4	6	0	526	450	0	32	54	--
吉林省	第一批次招生	8	2	0	542	533	0	6	26	--
江苏省	第一批次招生	11	14	0	337	336	0	6	9	--
江苏省	提前批招生	0	0	1	0	0	0	--	--	--
江西省	第一批次招生	4	10	0	568	527	0	17	33	--
辽宁省	无批次招生	8	14	0	461	368	0	106	201	--
辽宁省	提前批招生	0	0	3	0	0	0	--	--	--
内蒙古自治区	第一批次招生	14	23	0	501	478	0	53	62	--
内蒙古自治区	提前批招生	0	0	13	0	0	0	--	--	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	794	1666	0	528	463	0	21	31	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	359	608	0	498	432	0	9	10	--
宁夏回族自治区	提前批招生	156	36	0	0	0	0	--	--	--
山东省	无批次招生	24	65	0	505	435	0	84	142	--
山东省	提前批招生	24	6	16	0	0	0	--	--	--
山西省	第一批次招生	4	18	0	546	516	0	18	29	--
山西省	提前批招生	0	2	41	0	0	0	--	--	--
陕西省	第一批次招生	40	78	0	518	474	0	38	65	--
陕西省	提前批招生	0	2	2	0	0	0	--	--	--
四川省	第一批次招生	16	37	0	553	546	0	23	44	--
四川省	提前批招生	0	0	1	0	0	0	--	--	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	39	0	0	467	0	--	2	--
云南省	第一批次招生	12	18	0	575	530	0	22	21	--
浙江省	无批次招生	0	0	19	0	0	588	--	--	12

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	第一批次招生	20	30	0	524	524	0	18	42	--
重庆市	提前批招生	3	0	2	0	0	0	--	--	--

## 2. 学校教师情况及生师比

项 目		数 量	百分比（%）
专任教师	总计	1407	/
	其中：具有硕士学位	758	53.87
	具有博士学位	501	35.61
	双师双能型	195	13.86
	具有工程背景	146	10.38
	具有行业背景	218	15.49
外聘教师	总计	93	/
	其中：境外教师	12	12.9
折合在校生数		25197.3	/
生师比		17.34	/
本科课程授课教师数		1345	/

## 3. 教师数量及结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1407	/	93	/	
职称	教授	399	28.36	13	13.98
	副教授	575	40.87	17	18.28
	讲师	327	23.24	14	15.05
	助教	50	3.55	6	6.45
	其他正高级	12	0.85	5	5.38
	其他副高级	23	1.63	4	4.3
	其他中级	8	0.57	5	5.38
	其他初级	0	0	1	1.08
	未评级	13	0.92	28	30.11
最高学位	博士	501	35.61	9	9.68
	硕士	758	53.87	49	52.69
	学士	134	9.52	32	34.41
	无学位	14	1	3	3.23
年龄	35 岁以下	215	15.28	31	33.33
	36-45 岁	688	48.9	32	34.41
	46-55 岁	438	31.13	18	19.35
	56 岁以上	66	4.69	12	12.9

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学缘	本校	404	28.71	0	0.00	
	外校	境内	929	66.03	0	0.00
		境外	74	5.26	0	0.00

## 4. 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5347	/	2384	/
教授	444	总计	379	85.36	1338	25.02	796	33.39
		其中：公共必修课	79	17.79	344	6.43	58	2.43
		公共选修课	15	3.38	29	0.54	22	0.92
		专业课	332	74.77	965	18.05	720	30.2
副教授	677	总计	531	78.43	1908	35.68	1088	45.64
		其中：公共必修课	118	17.43	485	9.07	83	3.48
		公共选修课	39	5.76	67	1.25	45	1.89
		专业课	456	67.36	1356	25.36	962	40.35

## 5. 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
国家级	25	11	44	23	0.43	19	0.8
省部级	59	37	62.71	96	1.8	74	3.1

## 6. 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额 (万元)		121,155.4	
教学经费总额 (万元)		17,450.95	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		2,449.96	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	16,546.59	
	本科生均拨款总额	其中：国家 (万元)	4,600
		地方 (万元)	3,468.4
	本科学费收入 (万元)		8478.19
	教改专项拨款	其中：国家 (万元)	1453
地方 (万元)		173	
教学日常运行支出		4,616.34	
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例 (%)		18.45	

	生均教学日常运行支出（元）	2,596.37
	教学改革支出（万元）	432.38
	专业建设支出（万元）	721.15
	实践教学支出（万元）	796
	生均实践教学经费（元）	447.69
	生均思政课程专项建设经费（元）	36.24

## 7. 教学用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	447,358.61	
	教学科研及辅助用房（平方米）	388,820.72	
	其中:	教室（平方米）	107,419.43
		图书馆（平方米）	47,754.56
		实验室、实习场所（平方米）	143,674.64
		专用科研用房（平方米）	54,726
		体育馆（平方米）	28251.09
		会堂（平方米）	6,995
	行政用房（平方米）	58,537.89	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	20.71	
运动场馆	面积（平方米）	138,167.91	
	运动场数量	123	

## 8. 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标
			合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	69,923.27	
	生均（万元）	2.78	5000（元/生）
	当年新增（万元）	6,654.63	
	当年新增所占比例（%）	10.52	10

## 9. 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	82	73	15,117.4	3,441	2,922.34
实训场所	148	369	28,594.85	518	1,236
专业实验室	191	314	30,529.85	9,002	14,527.79

## 10. 校园网及图书资源情况

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10,000
校园网出口带宽（Mbps）	2,800
网络接入信息点数量（个）	29,000
纸质图书总量（册）	1,858,538
生均纸质图书（册）	73.76
当年新增纸质图书（册）	50,436

生均年进纸质图书（册）	2
当年新增电子图书（册）	20,000
当年图书流通量（本次）	116,633
纸质期刊数量（份）	1,627
纸质期刊种类数（种）	1627
数据库（个）	87

## 11. 学科专业布局情况

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	0	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5	78
比例（%）	0	1.28	3.85	6.41	8.97	1.28	15.38	32.05	11.54	12.82	6.41	/
博士学位授权一级学科点数	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	6
博士学位授权二级学科点数 （不含一级学科覆盖点）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	1	1	4	4	4	1	6	12	9	5	1	48
硕士学位授权二级学科点数 （不含一级学科覆盖点）	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	5
重点学科数	1	2	5	1	3	1	9	10	5	0	0	37

## 12. 优势特色专业情况

序号	专业名称	专业类型
1	会计学	省部级优势专业
2	通信工程	省部级优势专业
3	数学与应用数学	省部级优势专业
4	机械工程	国家特色专业;省部级优势专业
5	美术学	省部级优势专业
6	电气工程及其自动化	省部级优势专业
7	汉语言文学	国家特色专业;省部级优势专业
8	英语	国家特色专业;省部级优势专业
9	地理科学	省部级优势专业
10	食品科学与工程	国家特色专业;省部级优势专业
11	化学	省部级优势专业
12	化学工程与工艺	省部级优势专业
13	生物科学专业群	国家特色专业;省部级优势专业
14	新闻学	省部级优势专业
15	电子信息工程	省部级优势专业
16	应用心理学	省部级优势专业
17	草业科学	国家特色专业;省部级优势专业
18	农学	国家特色专业;省部级优势专业
19	园艺	省部级优势专业
20	动物科学	省部级优势专业

## 13. 2017-2018 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)	
全部类别课程	2384	5347	/	/	/	
其中	公共必修课	128	1512	8	31.13	57.48
	公共选修课	102	163	1	29.01	63.09
	专业课	2047	3436	86	39.33	45.81

## 14. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1512	540	547	154	271
公共选修课	163	18	53	64	28
专业课	3436	1148	1429	584	275

## 15. 实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践教学 (平均) 学分	实践教学学分占总学分比例
经济学	29	17.16%
法学	42.73	22.26%
教育学	68	39.53%
文学	39.04	23.27%
历史学	49.1	27.74%
理学	43.71	25.99%
工学	57.95	33.51%
农学	53.91	32.23%
管理学	41.71	24.7%
艺术学	96.88	58.31%

## 16. 选修课学分占总学分比例

学科门类	选修课 (平均) 学分	选修课学分占总学分比例
经济学	26	15.38%
法学	40	20.83%
教育学	37.17	21.61%
文学	26.91	16.04%
历史学	32	18.08%
理学	26.09	15.51%
工学	30.73	17.77%
农学	32.68	19.54%
管理学	21.11	12.5%
艺术学	22.38	13.47%

## 17. 学校实验技术人员结构

项目类别	总计	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	99	3	36	34	19	7	6	43	8	42	26	28	38	7
比例 (%)	/	3.03	36.36	34.34	19.19	7.07	6.06	43.43	8.08	42.42	26.26	28.28	38.38	7.07

## 18. 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含专业数	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5
专业平均总学分	169	165.67	174.4	167.73	177	167.53	172.79	167.27	167.62	166.12
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	17.16	23.46	41.5	23.18	19.77	26.69	32.75	32.2	25.08	58.38

## 19. 学校创新创业教育情况

项目	数量	
1.是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
2.是否开设创新创业学院	是	
3.创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
4.是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
5.创业培训项目数(项)	1	
6.创新创业讲座(次)	5	
7.创新创业专项资金投入(万元)	1466.96	
8.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数(人)	5976	
9.参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数(人)	4079	
10.在校学生创业项目	项目数(项)	10
	参与学生数(人)	80
	获得资助金额(万元)	15

## 20. 教育教学改革与成果

项目	全校总数	
教学成果奖(项)	数量	11
	省部级	11
教育教学研究与改革项目	总数	82
	省部级	82
	项目经费(万元)	167
	省部级(万元)	167
	参与教师(人次)	245
教学研究论文	20	