

一、课程群简介

1. 整体设计

本课程群依托业内经典教材，根据学生实际中文水平和学习需求，将“理解中国”的宏观叙事与“人工智能”的技术认知融合，涵盖十门面向汉语言文学（国际中文教育）专业来华留学生的“理解中国类”课程。课程依托智慧树 AI 中心进行建设，初步实现教学视频、课件、习题库、试题库、知识图谱、资源检索和学情分析等智能教学资源库建设，将智能备课、AI 讲伴、AI 学伴等 AI 与教育教学融入建设实践，提升教学效率与学生学习效果。

2. 内容建设

搭建留学生 AI+“理解中国”课程群基础框架，根据不同课型和课程需要开展有针对性的 AI 课程建设，坚持既体现技术赋能，又突显课程特色的原则，实现以下功能：

- (1) 教学视频。根据教师前期课程建设积累和课程开设实际，录制教学视频或微课视频，作为教师教学和学生自学的必要资源。
- (2) 课件。每门课程根据教学实际需要，上传课程教学 PPT，作为授课资源、学生学习资源与 AI 智能体训练资源。
- (3) 习题库。教师上传或由 AI 生成教师遴选形成针对各门课程的课程习题库，方便教师进行阶段性测试，实现习题共享与集体建设。
- (4) 试题库。依托课程知识图谱，形成课程试题库，丰富题型，为期中考试、期末考试提供兼具科学性与实践性的试题资源。
- (5) 知识图谱。依托课程教材与参考资源形成课程科学图谱，将教学知识点与图谱结合，优化教学环节，形成教学轨迹。
- (6) 智能备课、AI 讲伴与学情分析。实现基于 DeepSeek 大模型和智慧树 AI 中心资源库的智能备课，每门课程选择个性化虚拟数字 AI 伴学助手，实现 AI 讲练与答疑，对本学期已经开设的课程，拟在学生使用基础上形成学情分析数据。

3. 组织实施过程

- (1) 2025 年 5 月 1 日-2025 年 5 月 31 日 制定 AI 技术应用方案与开发计划；
- (2) 2025 年 6 月 1 日-2025 年 8 月 31 日 初步完成课程群教学视频、课件、习题库、试题库、知识图谱建设；

(3) 2025 年 9 月 1 日-2025 年 11 月 30 日

- ①在 1-2 门课程中开展 AI 教学实践，收集师生使用反馈，优化平台功能与教学资源；
- ②持续完善课程群教学视频、课件、习题库、试题库、知识图谱建设；
- ③收集课程群学习数据，尝试进行学生学习数据的实时采集与分析。

4. 教师培训

组织课程群建设教师通过线上线下培训方式，参加本科生院组织的学堂在线 AI 课程建设讲座、文学院组织的 AI 课程群建设培训、国际中文教育系 AI 课程群建设培训总计 8 次，切实帮助教师学习课程建设知识并开展集体实操集训，保障项目框架搭建、内容更新、资源建设等工作顺利开展。

5. 资源建设

根据智慧树平台相关功能，进行十门课程教学资源建设，其中包括：第一，传统教学资源数字化建设，包括教材、大纲、课件、PPT、微课、试题库等；第二，线上资源引入与内嵌，通过智慧树平台公开开放课程的资源引入、线上大模型资源的引入，丰富课程教学资源内容和形态；第三，AI 生成式资源建设，逐步实现 AI 讲解、AI 伴学等功能，引入大模型丰富教学内容与形式。

6. 教学运行

在首批建设的十门 AI+“理解中国”类课程中，2025 年秋季学期开设课程均进行了试用，因 2024 版培养方案实施和来华留学生对教学系统操作学习过程较慢，课程实际使用和全面铺开使用大多集中在 2026 年春季学期，课程建设教师将持续更新课程资源和智能体搭建与训练，实现课程内容与呈现方式与时俱进。

二、课程群团队

序号	姓名	照片	简介
1	马 霞		宁夏大学文学院副教授，多年从事留学生管理和教学工作，主要研究方向为对外汉语教学。为留学生开设《初级口语》、《中国人文地理》等课程，在课程群建设中承担《中国人文地理》资源库建设任务。

2	杨睿		宁夏大学文学院副教授，国家级普通话测试员，国际中文教师资格证书持有者。主要从事普通话、国际中文等方面的教学工作。在课程群建设中承担《中文视听说》、《中国影视欣赏》资源库建设任务。
3	刘文燕		宁夏大学文学院副教授，博士，语言学及应用语言学学位点硕士研究生导师，国际中文教师证书面试主面试官，为外籍本科生讲授多门语言技能类和理解中国类课程。在课程群建设中承担《跨文化交际》资源库建设任务。
4	王莹莹		宁夏大学文学院副教授，研究方向为中国现当代文学、国际中文教育等，为留学生开设《中级综合》、《中国概况》《中国古代文学》、等多门课程，在课程群建设中承担《中国概况》资源库建设任务。
5	闫慧颖		宁夏大学文学院准聘副教授，博士，文字学学位点硕士研究生导师，研究方向为数字人文、文字学，为留学生开设《中文综合》、《中国文化专题》等课程，在课程群建设中承担《中国文化专题》资源库建设任务。
6	韩晓玲		宁夏大学文学院讲师，主要从事国际中文教学研究，为留学生主讲《中文综合》、《中国古代文学》、《中国文化》等多门课程，在课程群建设中承担《中国诗词诵读》资源库建设任务。
7	申素贤		宁夏大学文学院讲师，主要从事魏晋隋唐文人诗歌的整理研究，为留学生主讲《初级口语》、《HSK进阶》、《中国古代文学》等课程，在课程群建设中承担《中国神话故事》资源库建设任务。

8	白小宁		宁夏大学文学院讲师，从事留学生汉语综合课、听力课、写作课、语法课等课程的教学工作，主要从事现代汉语语法及留学生语法习得偏误研究，在课程群建设中承担《成语选讲》资源库建设任务。
9	张艳		宁夏大学文学院讲师，博士，研究方向为文字训诂研究、俗字研究、汉字教学等，为留学生开设《中级综合》、《现代汉语》等课程，在课程群建设中承担《汉字文化》资源库建设任务。

三、数字化资源

1. 教学视频。根据教师前期课程建设积累和课程开设实际，录制教学视频或微课视频，作为教师教学和学生自学的必要资源。



2. 课件。每门课程根据教学实际需要，上传课堂教学 PPT，作为授课资源、学生学习资源与 AI 智能体训练资源。



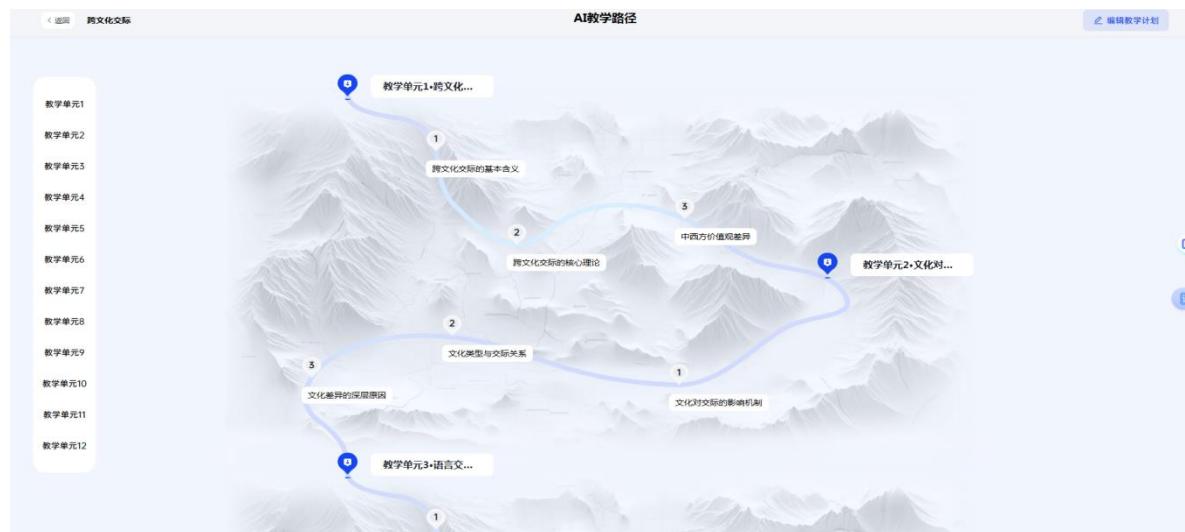
3. 习题库。教师上传或由 AI 生成教师遴选形成针对各门课程的课程习题库，方便教师进行阶段性测试，实现习题共享与集体建设。

题目	答案	操作
教师在总结反馈中强调了什么重要性？		编辑 ...
在课堂练习中，学生需要选择什么样的例子进行讨论？		编辑 ...
教师在新课讲授中重点讲授的内容包括哪些？		编辑 ...
课堂开始时播放短视频的目的是什么？		编辑 ...
跨文化交际能力对第二语言学习的促进作用主要体现在_____和_____方面。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...
通过反思和自我评估，教师可以认识到自身在跨文化交际中的_____和_____。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...
设计以跨文化交际为主题的数学活动应考虑_____和_____。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...
在教学中应用跨文化交际理论，可以有效解决_____与_____的问题。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...
为了提升跨文化交际能力，国际汉语教师应通过_____和_____来获得实践经验。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...
在跨文化交际中，文化差异可能导致_____和_____。	填空主观题 (手动批阅)	编辑 ...

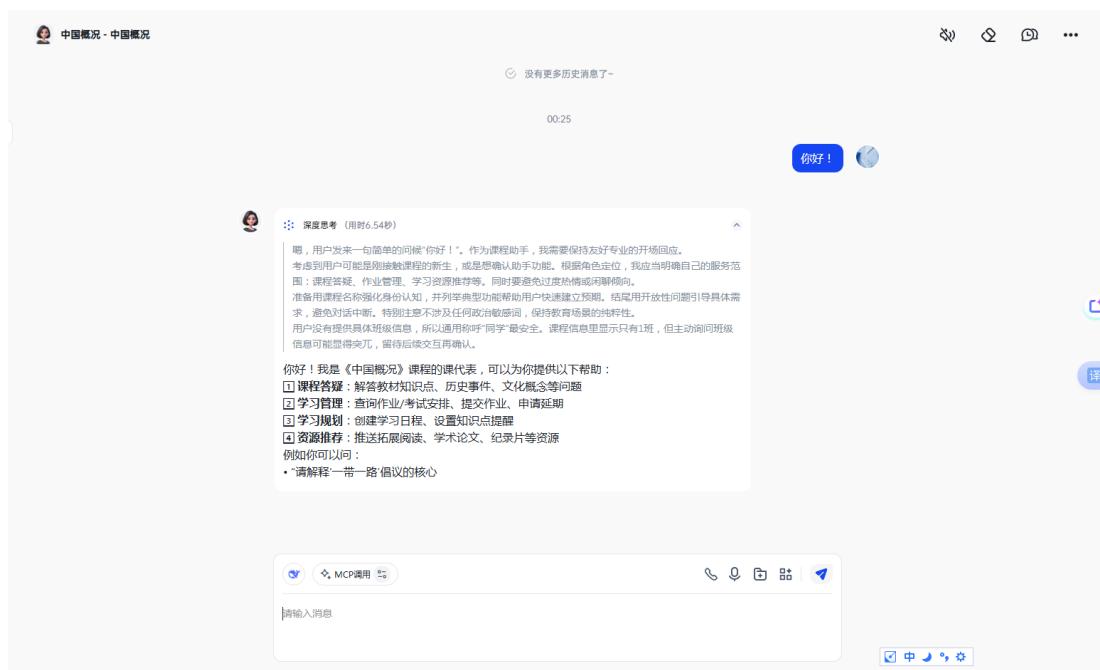
4. 试题库。依托课程知识图谱，形成课程试题库，丰富题型，为期中考试、期末考试提供兼具科学性与实践性的试题资源。

The screenshot shows a list of 123 questions from a course titled '中国人文地理'. The interface includes a search bar, a toolbar with various icons, and a navigation bar at the top. The questions are listed in a grid format with columns for question text, status, and actions.

5. 知识图谱。依托课程教材与参考资源形成课程科学图谱，将教学知识点与图谱结合，优化教学环节，形成教学轨迹。



6. 智能备课、AI 讲伴与学情分析。实现基于 DeepSeek 大模型和智慧树 AI 中心资源库的智能备课，每门课程选择个性化虚拟数字 AI 伴学助手，实现 AI 讲练与答疑，对本学期已经开设的课程，拟在学生使用基础上形成学情分析数据。



四、创新教学模式

在课程建设达到可开放水平后，尝试将项目驱动学习（PBL）、翻转课堂、混合式教学及基于竞赛的学习等教学模式纳入教学实验，与传统教学方式进行比较，选择师生接纳度高、教学效果好的教学模式，形成一定的教研成果，并在全校留学生教学类课程中进行实践，选取优秀案例在全国来华留学生教育类会议上进行分享与推广。

五、教学成效

本课程群建设的十门课程均为面向汉语言文学（国际中文教育）专业留学生的课程，教学对象具有多国籍、多语言、多文化背景的特点。课程群的建设努力实现课程从静态固化到动态演化的转变，数据驱动决策，人机协同共创，使大规模个性化成为可能，课程结构从线性目录升级为网状知识图谱，支持非线性、探究式的学习导航，实现生成式资源重塑内容生态的“三大转变”：课程本质从知识的容器转变为认知发展的脚手架和探索引擎；教师角色从内容的讲授者转变为学习体验的设计师、人机协同的教练；学生角色从被动的接受者转变为积极的建构者和协作者。学生学习效率提高，学习信心提升，学习成果初显。



基于竞赛的学习成果