# 铸牢引领 合作实证 具身化知

## ——以OCEEE模式塑造中华民族史观的解读西夏课程思政创新成果报告



全国高校教师教学创新大赛

2025年6月-8月

# 铸牢引领 合作实证 具身化知

## ——以OCEEE模式塑造中华民族史观的解读西夏课程思政创新成果报告

**摘要：**作为一门开设于西部民族地区高校的通识选修课，解读西夏旨在培养具有中华民族历史观的跨学科人才。课程既往存在民族特色叙事弱化中华文明认知，平面化史料阻碍价值内化，网源伪史干扰正确历史观塑造等问题。为此，团队基于社会现实需求，在铸牢引领、合作实证、具身化知理念指导下，根植铸牢中华民族共同体意识育人主线重构课程内容，营造虚实共生的具身学习环境，创建“目标导学-合作研学-具身探学-反思评学-实证践学”的OCEEE混合式教学模式，促进不同专业学生跨学科合作，以交叉验证化解网源伪史，并以AI助评促进学生反思主观认知水平。随着改革推进，各专业学生AIGC批判思维与史学实证能力得到强化，历史辨析类习题得分率提升3.2%-13.8%；价值内化程度显著增强，对中华民族、中华文化认同感的评价提升了5.2%-13%。学生跨专业合作产出实践成果，荣获中国国际“互联网+”大赛全国金奖等奖项，同时服务了西夏陵申遗国家文化战略的实施。

【关键词】 西夏史，中华民族历史观，具身化知，跨专业交叉合作

# 目录

CONTENT


1. 课程简介

1.1 课程内容 1

1.2 课程目标 2

1.3 学情分析 2

2. 真实问题

2.1 民族特色叙事弱化中华文明认知 3

2.2 平面化史料阻碍价值内化 3

2.3 网源伪史干扰正确历史观塑造 4

3. 创新理念和路径 5

4. 创新举措

4.1 内容重构：主线引领 知德共构 6

4.2 环境创设：智器相融 虚实共生 7

4.3 方法创新：交叉合作 具身化知 9

4.4 评价创新：主客互鉴 智评促思 12

5. 创新效果

5.1 学生学习成效提升 14

5.2 创新创业与社会服务成效显著 16

6. 成果辐射

6.1 资源辐射海内外 17

6.2 理念方法推广全国 19

6.3 获各级教学荣誉 19

## 1.课程简介与课程目标

### 1.1 课程内容

解读西夏是一门开设于**西部民族地区**高校的**通识选修课**，授课对象为**文、理、工、农**学科各专业本科生，总计2学分，32学时（线上8+线下24）。课程旨在通过普及西夏历史文化知识，传授古遗存活化利用技能，促进学生全面发展，培养兼具本专业知识与历史学素养的“四新”人才，服务**西夏陵申遗国家文化战略**以及我省**黄河文化传承彰显区、铸牢中华民族共同体意识示范区**建设，提升**文化软实力**。

课程内容由西夏政权兴亡史、文明繁荣史与学科发展史所组成，融入教育部人文社科重点研究基地近25年来西夏学科研成果，通过深入剖析少数民族政权在认同中华文化、接受中原政治秩序的前提下，创造性地融合多元文化要素，共创共享共传中华文明的历史进程，生动展现中华民族“多元一体”格局的历史脉络，为学生铸牢中华民族共同体意识提供鲜活教材。

课程自2014年始建，历经多轮迭代升级，先后获批**国家一流本科课程**、**教育部课程思政示范课程**以及2项智慧教育典型案例（图1）。

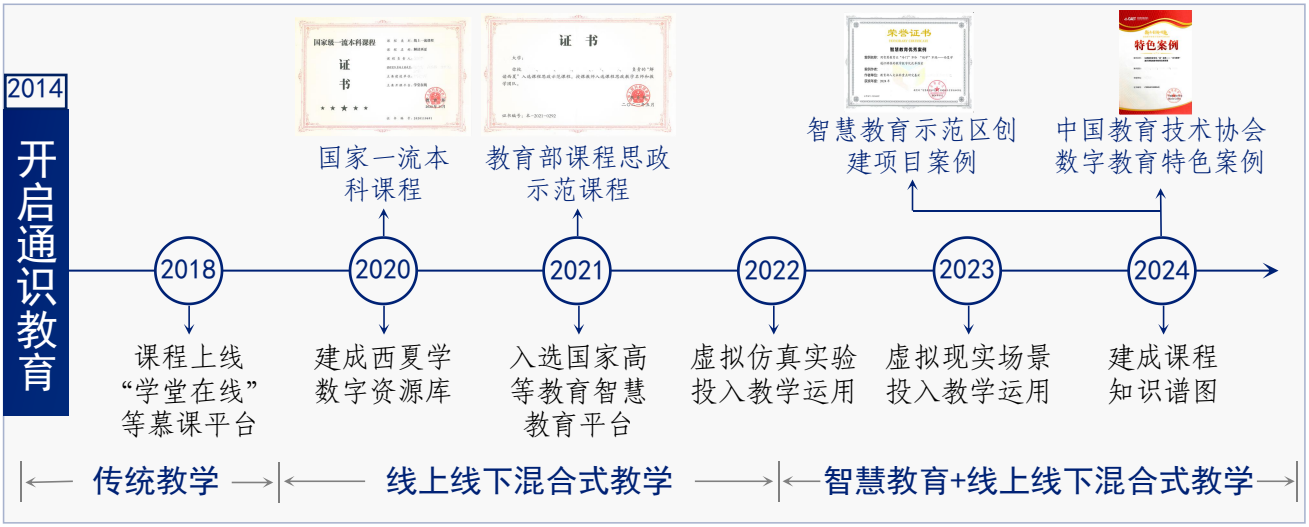
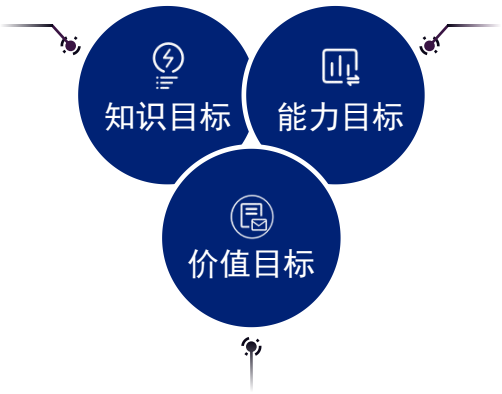



图1 课程建设历程

## 1.2 课程目标

基于促进学生全面发展，提升人文素养的通识课程定位，课程形成理解“三史实”，掌握“三技能”，确立“三价值”的学习目标。

“三史实”即西夏自建立、兴盛到消亡的**政权兴亡史**，多元汇聚、番汉交融的**文明繁荣史**，学术话语由西方回归中国的**学科发展史**。




“三技能”即具备对网源史学信息的**交叉验证能力**，对各民族文化的**跨文化对比能力**以及对古代遗存的**活化利用能力**。

确立“三价值”，即树立**中华民族文化自信**，传承以爱国主义为核心的**民族精神**，塑造各民族**“共创中华”**的正确**中华民族历史观**。

## 1.3 学情分析

课程三大学情特征，一是学生**专业背景多元化**，史学基础、精力投入、思维逻辑差异大；二是文献与实物**史料理解阐释能力普遍**较弱，低于知识基础前测水平，但各学科学生各有能力特长（图2）；三是**少数民族学生颇具规模**，近4轮少数民族学生占比约在27%-39%之间（图3）。呈现不利学情与有利学情各2项（图4）。

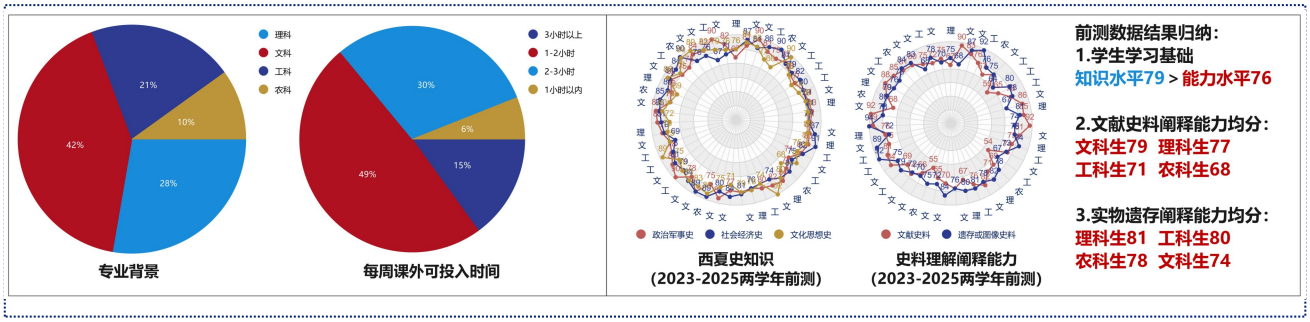



图2 学生专业背景与学习基础

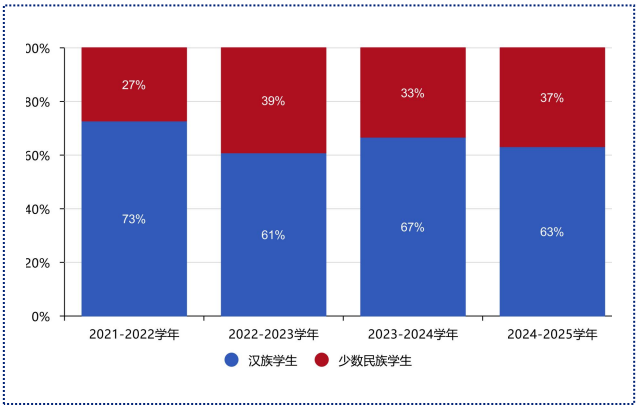



图3 学生民族归属

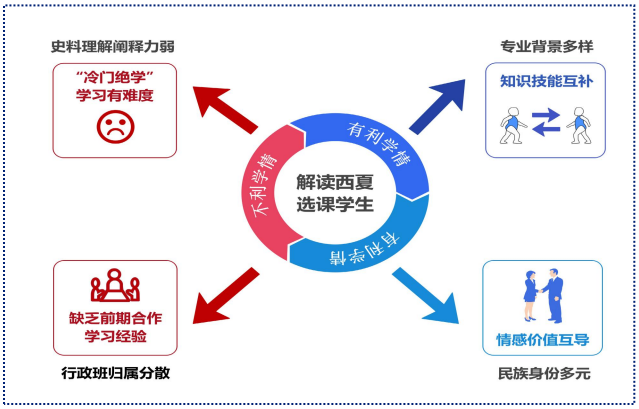



图4 有利与不利学情

## 2.真实问题

### 2.1 民族特色叙事弱化中华文明认知

传统西夏史教学突出民族文化特色，中华文明共性阐释不够，导致学生容易误判其为独立文明（图5），不利于中华民族历史观的核心价值塑造目标。

### 2.2 平面化史料阻碍价值内化

学生史料阐释能力较弱，难以根据史料再现西夏历史，在学习中缺乏情境体验感，难以跨越时空鸿沟形成历史共情（图6），更难以完成对西夏文明的“多元一体性”理解与内化。

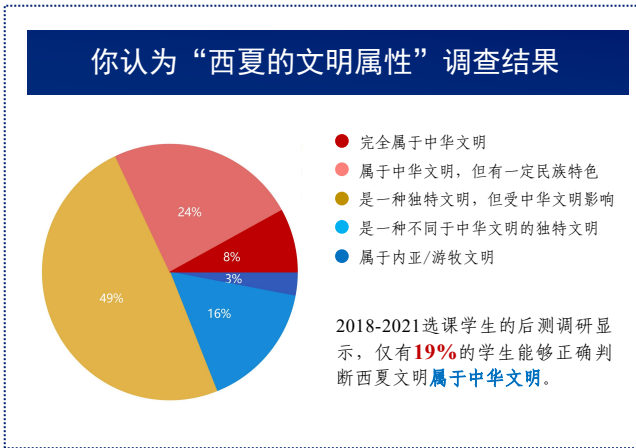



图5 对西夏文明属性的误判

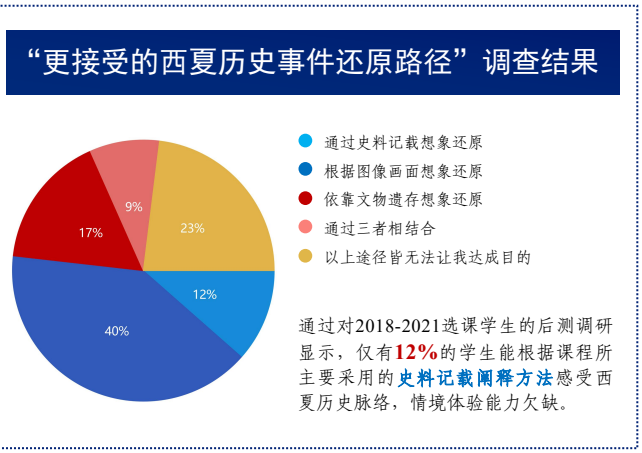



图6 历史情境体验能力的欠缺

## 2.3 网源伪史干扰正确历史观塑造

学生无历史学基础，未经史学实证训练，对网络来源（含AIGC）的虚假历史信息缺乏校验意识与能力（图7），甚至受其影响形成错误历史观（图8）。

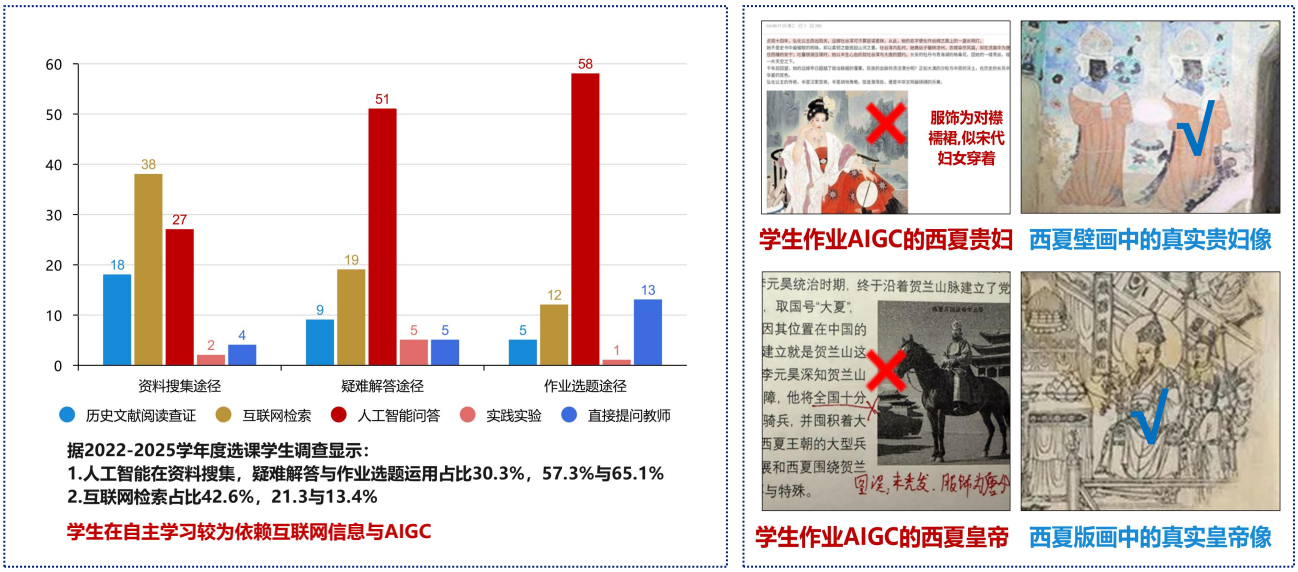



图7 网源伪史成因及其在学生作业中的呈现——以错误插图为例

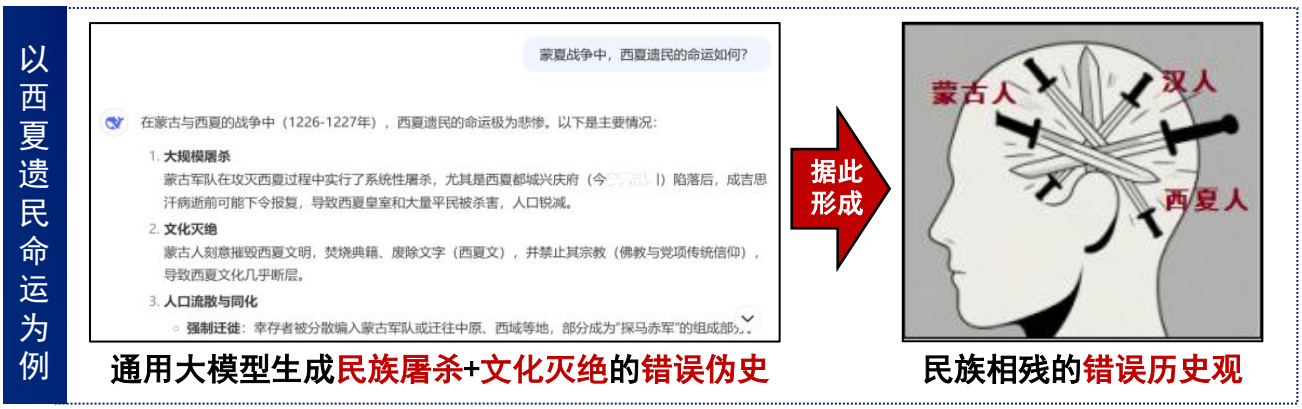



图8 网源伪史对历史观塑造的危害——以西夏遗民命运问题为例

### 3. 创新理念和路径

团队基于《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》指导，根据地方社会发展需求，学校办学定位，以“社会互赖”（**群体成员目标互依，协作或竞争关系决定共同成就**）与“具身认知”（**认知根植于身体经验，在与环境互动中形成**）为理论支撑开展改革创新。其理念一是铸牢引领，即根植铸牢中华民族共同体意识育人主线重构教学内容，二是合作实证，促进学生跨专业、民族交叉合作，开展多维实证性学习活动，三是具身化知，创设与学生基础相匹配的动态、真实、交互式学习环境（图9）。

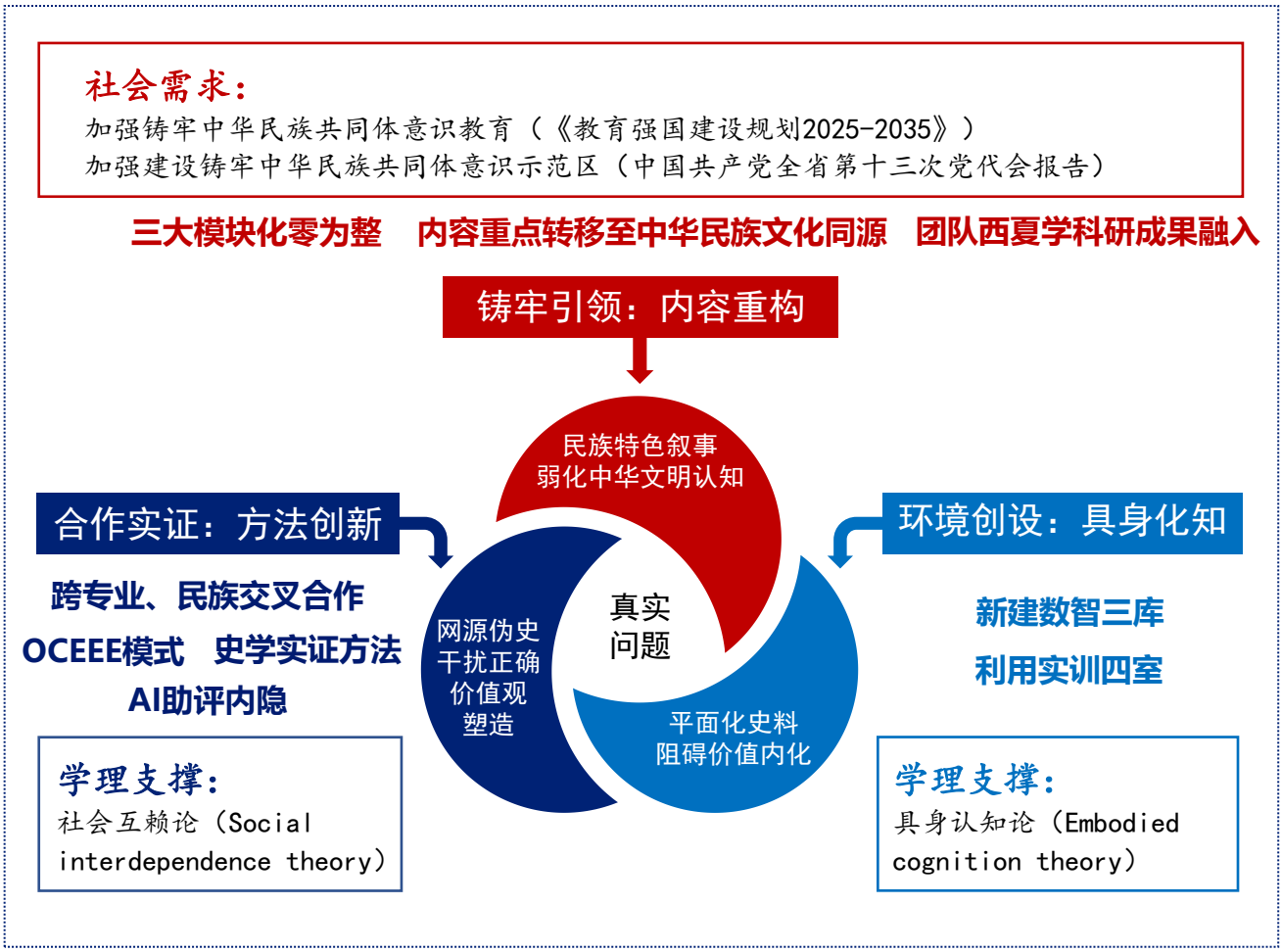



图9 课程改革路径图

## 4.创新举措

### 4.1 内容重构：主线引领 知德共构

学生在零散知识点的学习中，不能有效形成整体认知，准确判定西夏文明属性。因此团队以**铸牢中华民族共同体意识**为思想引领，将原本独立的十六讲整合为西夏政权兴亡史、文明繁荣史与学科发展史三大模块；将原有20余个思政点凝练为**中华民族历史观**、**中华文化自信**与**中华民族精神**三大思政教育方向，分别对应三大内容模块（图10），以章节集群，思政聚点促进学生强化整体认识，深化价值烙印。

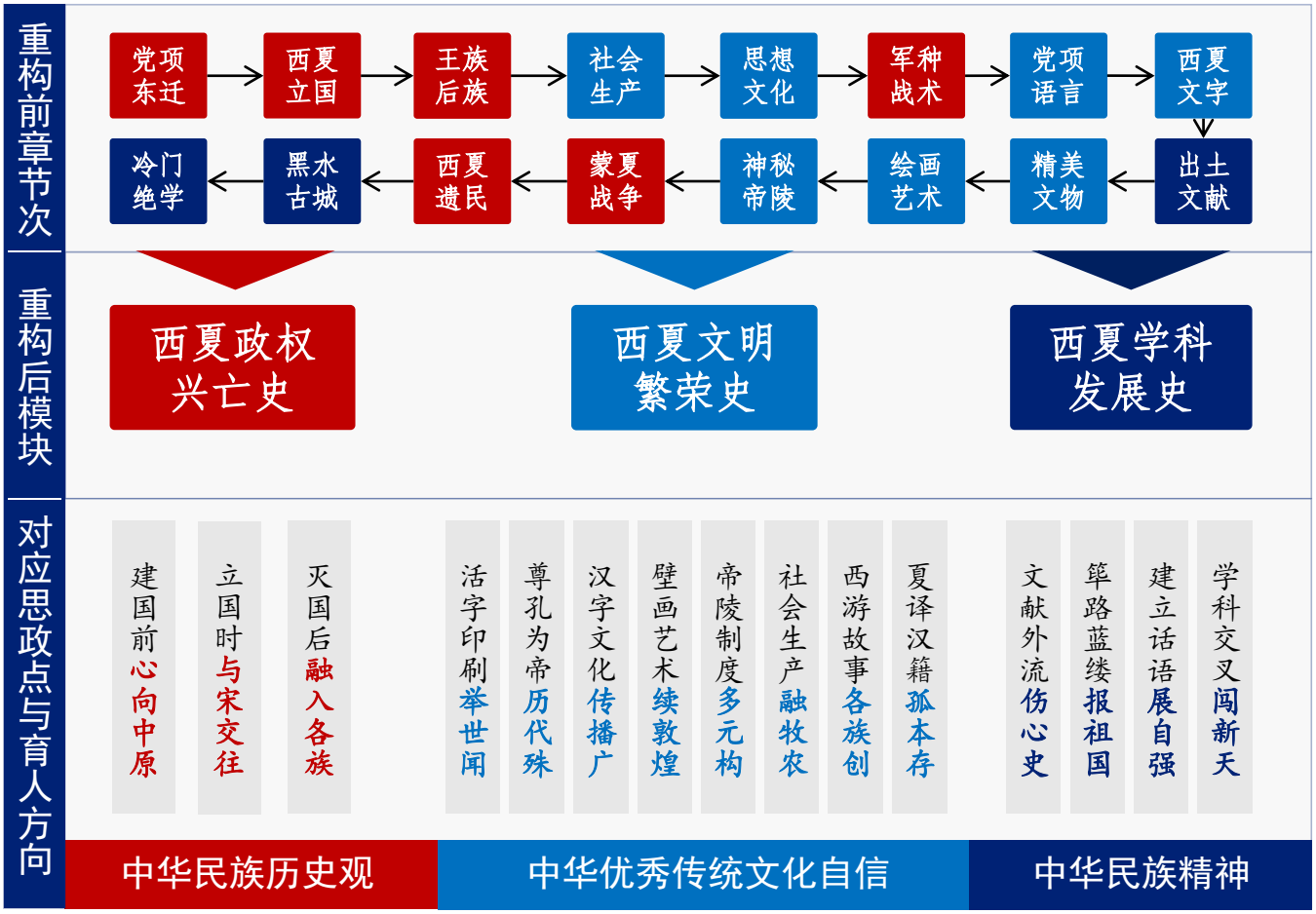



图10 内容重构与思政点整合示意图

为解决民族特色叙事弱化中华文明认知的问题，团队将多年来有关**中华民族共同体视域下的西夏学科研成果**融入教学内容，将内容重

点由**西夏文化民族特性**，转移到**中华文明普遍共性**。既纵向维度揭示西夏对周秦汉唐中原典章制度的承袭，又横向层面构建辽宋夏金各民族文化互动的图谱。引导学生自主建构起各民族文化“**差异性表象-同源性本质**”的辩证认知体系（图11），进而主动认同中华民族的“多元一体性”。

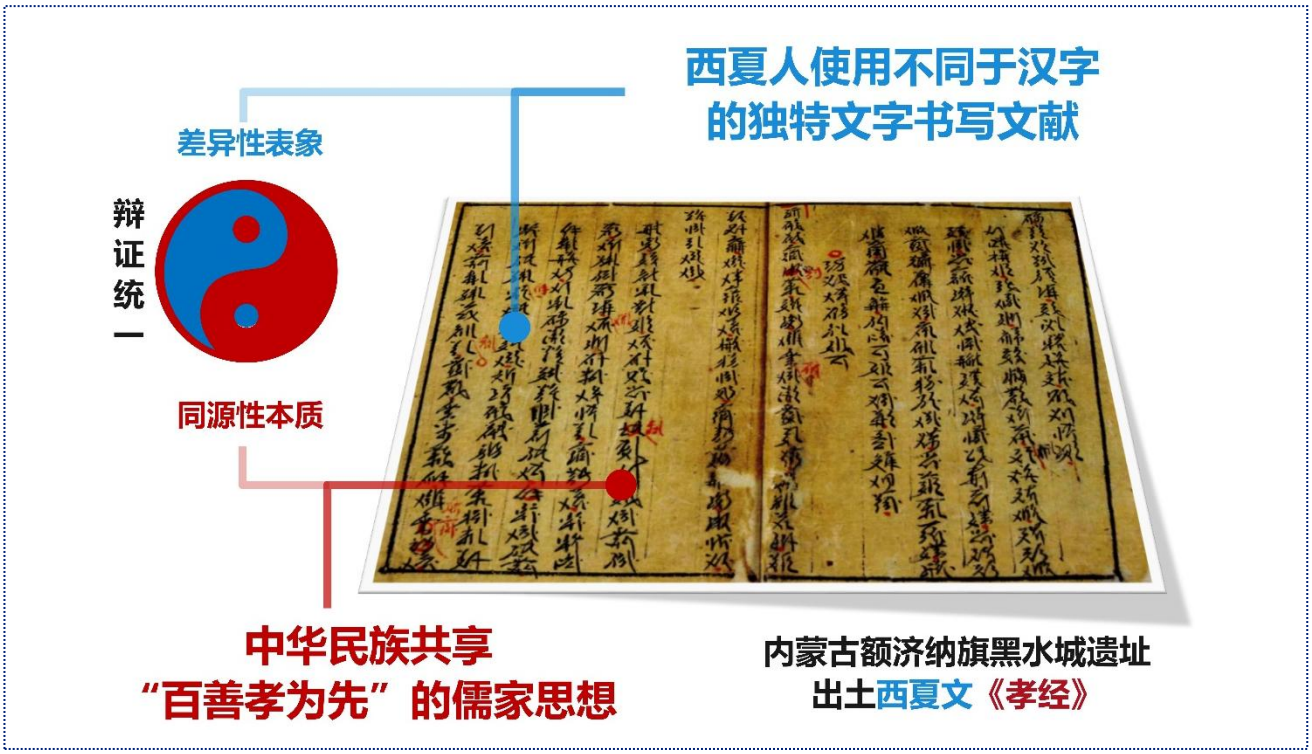



图11 差异表象-同源本质的辩证关系——以西夏文《孝经》为例

4.2 环境创设：智器相融 虚实共生

学生受限于历史再现能力不足而难以获得**真情实感**，需要更真实、动态、交互、丰富的学习资源。故团队新建**数智三库**，高效运用既有**实训四室**（图12、13），营造出**虚实共生**的**具身化知**空间，尤其是以数字孪生历史场景弥补学生体验感的缺失。学生通过场景内的讲解、辩论、演绎等翻转性学习活动，可以在个体-环境-知识的深度**交互体验**中建构知识与塑造价值。

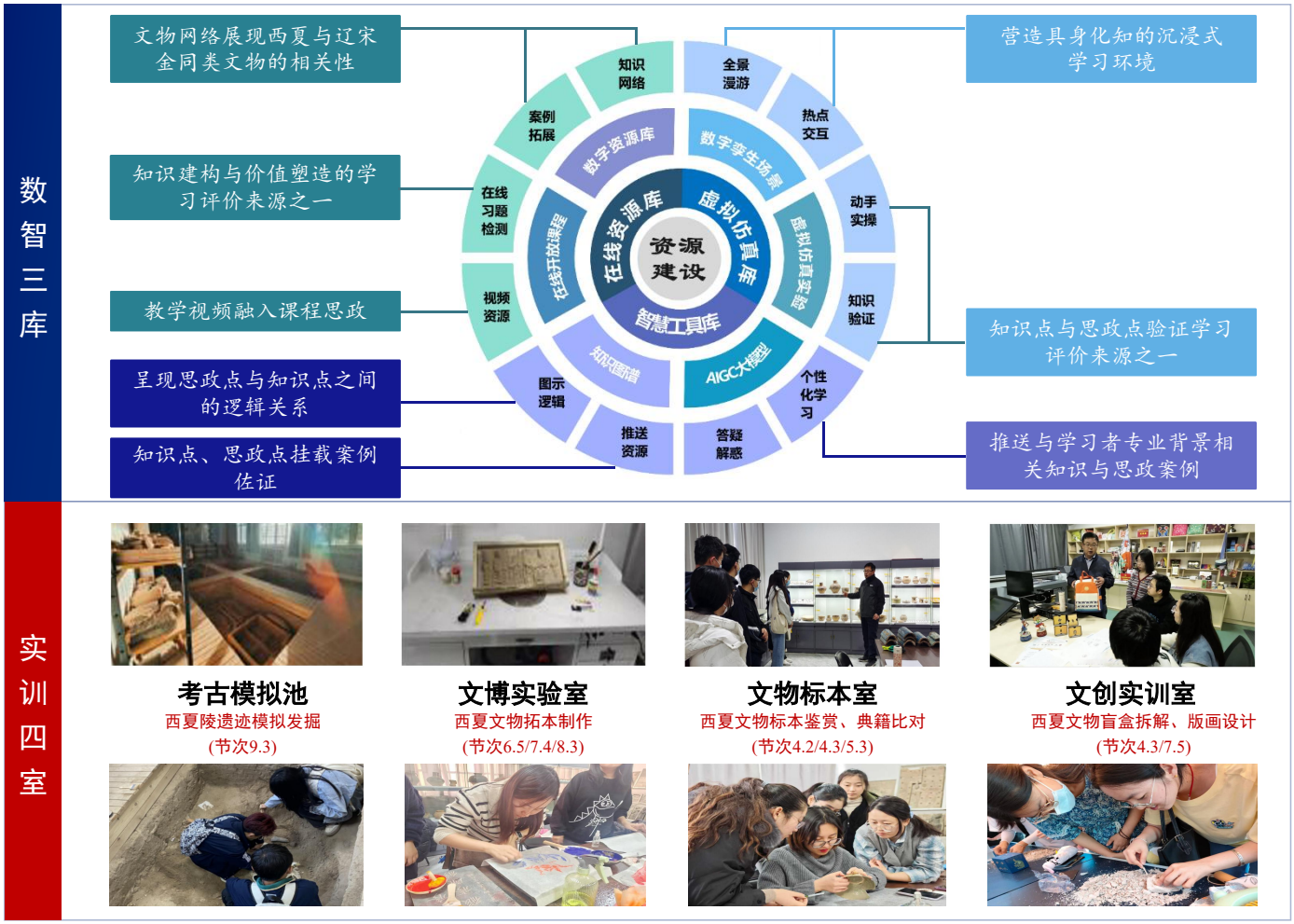



图12 虚实共生的学习环境



104知识点+355资源的知识图谱

唐朝“夷夏一家”思政点梳理
探索统一多民族国家的历史脉络



489分钟时长的中英双语在线课程

观看西夏陵实拍教学视频
体验各民族帝陵文化的传承关系



6处西夏相关数字孪生场景

西夏石窟VR环境中的讨论
认识多元交融的西夏造像艺术



2款自主研发虚拟仿真实验

活空印刷复原夏译《孟子》
实证西夏文化的中华文明属性



2. 3万图片影像的数字资源库

生成西夏瓷同类器物的文物网络
加深装饰审美各民族共享印象



基于知识库训练的AI大模型

学术角度回答西夏遗民去向等问题
根除民族仇杀历史谣言的传播

图13 数智技术赋能中华民族历史观塑造示例

### 4.3 方法创新：交叉合作 具身化知

为解决**平面化史料阻碍价值内化**与**网源伪史干扰正确历史观塑造**问题，团队根植**具身认知**与**社会互赖**理论，强化学习环境与学习者个体交互，促进不同背景学习者知识技能互补，创建了**OCEEE混合式教学模式**（图14）。线上搭建任务驱动的认知脚手架，线下打造专业交叉的实践共同体，以**目标导学（Outcome）-合作研学（Collaborative learning）-具身探学（Embodied learning）-反思评学（Evaluate）-实证践学（Empirical practice）**的学习流程，赋能**接受-反应-评判-组织-践行**的价值生发过程（图15）。

| 对比内容 | 传统模式 | 课程创新 |
| --- | --- | --- |
| 目标导学 Outcome | 教学班预设整体目标 | 不同专业设个性化目标 |
| 合作研学 Collaborative learning | 随机分组 | 专业、民族交叉分组 |
| 具身探学 Embodied learning | 真实环境体验 | 数智技术营造仿古体验 |
| 反思评学 Evaluate | 内隐指标量表自测或成果反推 | AI助评内隐指标 |
| 实证践学 Empirical practice | 史料实证 | 虚仿、田野、发掘多环实证 |

图14　OCEEE各环节传统方法与课程创新对比




图15 OCEEE模式应用案例——“多元文化交融汇聚的西夏陵”学习流程

在课前，学生通过在线资源完成基础知识构建，接受中华民族文化关联的史实（**价值阶1：主观接受**）。然后合作筹备学习任务，**人文社科**与**理工农科**学生按照专业、民族**交叉分组**，各自基于专业特长对网源获取（含AIGC）信息作**交叉验证**（图16），肃清**网源伪史**干扰，激发主动探究文化交融现象的自主意识（**价值阶2：激发反应**）。

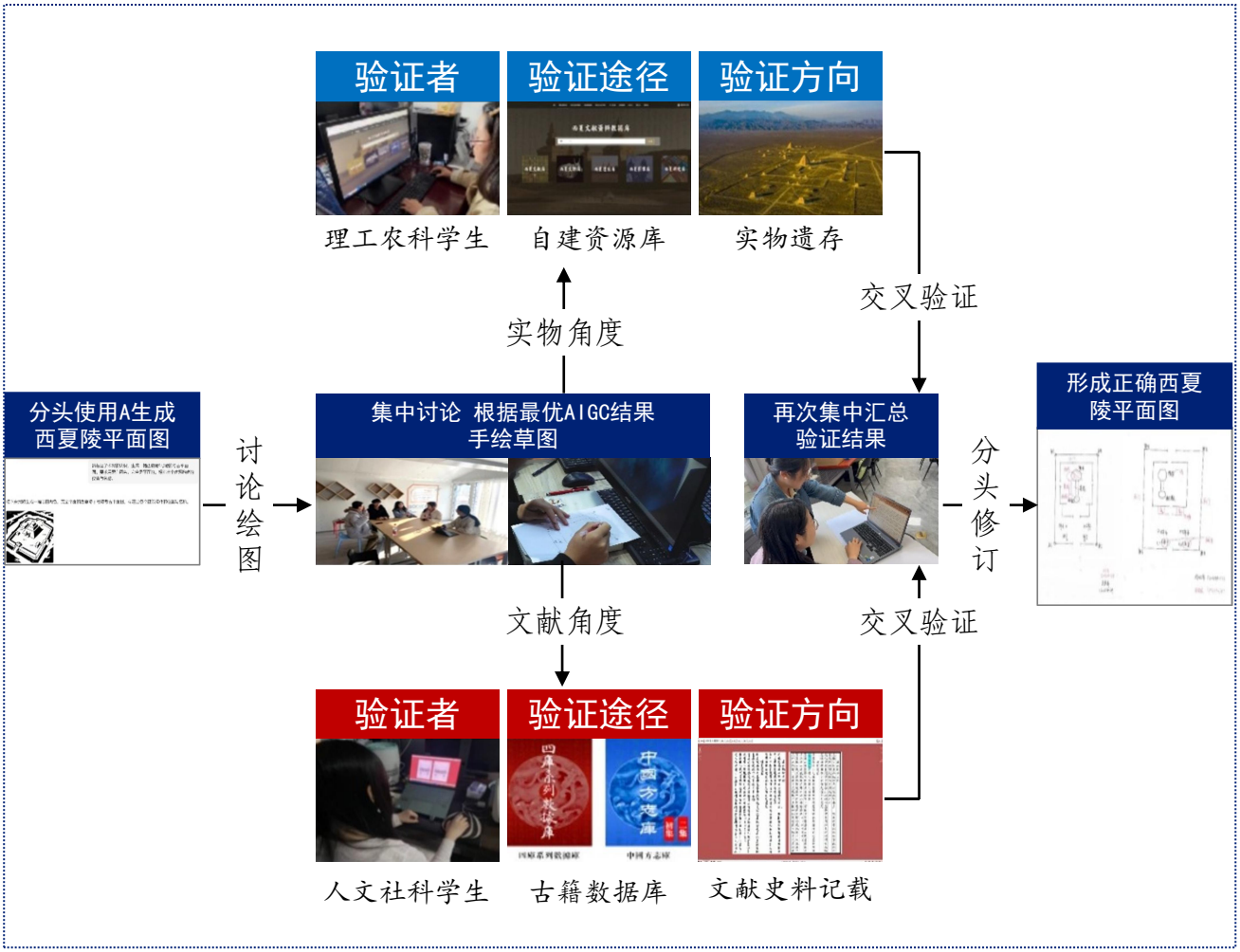



图16 跨专业合作AIGC交叉验证流程——以西夏陵平面图为例

不同于传统平面史料的阐释，课中学习活动在两种具身环境中开展：一是基于**数字孪生**场景的遗存讲解、场景辩论、情境演绎等（如图19展现的教学案例），二是依托**实训四室**，以“古物今思”“古器今用”的代入感获得**具身体验**。学生沉浸于党项、汉、藏、鲜卑等多民族文化在西夏的碰撞与融合，从而理性判断西夏文明属性（**价值阶3：价值评判**）。最终通过反思评学，系统建构中华民族历史观认知框架（**价值阶4：认知组织**）。

课后，学生继续完成虚仿实验，模拟发掘，田野调查，文物鉴赏等实证性学习任务，践行在实践中检验真理（价值阶5：内化践行）的**马克思主义世界观和方法论。**

### 4.4 评价创新：主客互鉴 智评促思

课程采用过程性（70%）与结果性（30%）相结合的评价方式，采用教师评价，学生互评与平台生成、AI助评等形式，评价内容涵盖习题测验、实践作品、翻转学习、文本作业与考查视频（图17）。思政评价主要依据**量表自测（主观）**与**虚仿实验数据**、**AI智能助评（客观）**互鉴。其中AI主要用于内隐指标**辅助评价**（图18），AIGC评语经教师校验后**反馈学生**，促使其**反思主观认知水平**，并作针对性提升。

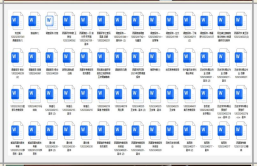
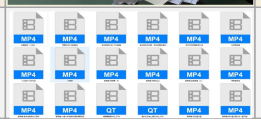
| 类型 | 项目 | 权重 | 评价环节 | 评价主体 | 评价内容 | 评价标准 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 过程性评价（70%） | 线上学习 | 30% | 1.在线习题（40%）<br>2.在线测验（45%）<br>3.在线互动（15%） | 平台生成<br>教师评互动 |  | 习题、测验准确率<br>视频观看完成度高<br>线上研讨积极活跃 |
| | 课堂与实践 | 30% | 1.课堂习题（10%）<br>2.翻转活动（20%）<br>3.实操实训作品（40%）<br>4.虚拟仿真实验（30%） | 平台生成<br>学生互评<br>教师总评<br>平台生成 |  | 展示、讲述或演绎的史实正确，内容丰富，认识深刻；实操程序规范、结果正确、成效显著 |
| | 考察报告 | 10% | 1.史实（40%）<br>2.理论（30%）<br>3.思想（30%） | AI助评<br>教师校准 |  | 关键信息完整体现<br>史实准确<br>经过交叉验证<br>呈现中华民族历史观<br>具备有真情实感 |
| 结果性评价（30%） | 期末考查文本 | 10% | 1.专业结合（50%）<br>2.前沿交叉（10%）<br>3.价值积极（40%） | AI助评<br>教师校准 |  | 紧密结合专业知识<br>体现西夏学交叉<br>呈现中华民族历史观 |
| | 期末考查视频 | 20% | 1.生动性（30%）<br>2.科学性（40%）<br>3.严谨性（30%） | 教师总评 |  | 内容生动 引人入胜<br>讲述体现科学与趣味<br>严谨且符合历史史实 |

图17 课程评价体系




图18 思政评价的三种途径及AI助评流程

## 5.创新效果

### 5.1 课程学习成效提升

近3轮开课，学生整体目标达成度逐年提升，其中知识目标由**0.77**提升至**0.83**，能力目标由**0.75**提升至**0.81**，价值目标由**0.79**提升至**0.86**（个人目标达成度见图19）。

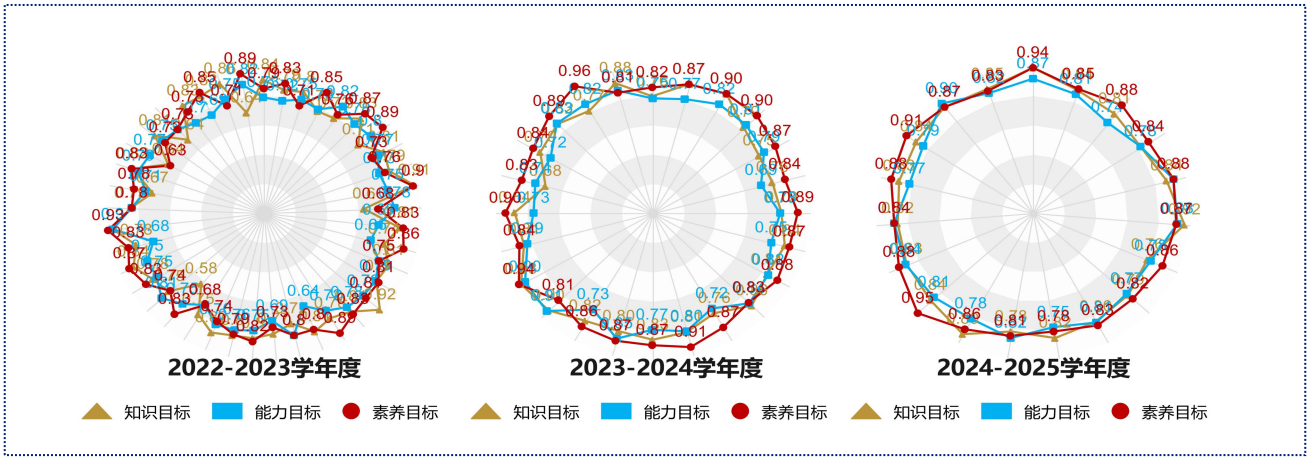



图19 近3轮开课课程目标达成度

通过跨学科合作交叉验证训练，学生AIGC批判思维与史学实证能力得到强化，历史辨析类习题得分率提升**3.2%-13.8%**不等（图20），**网源伪史干扰正确历史观塑造**问题得到改善。

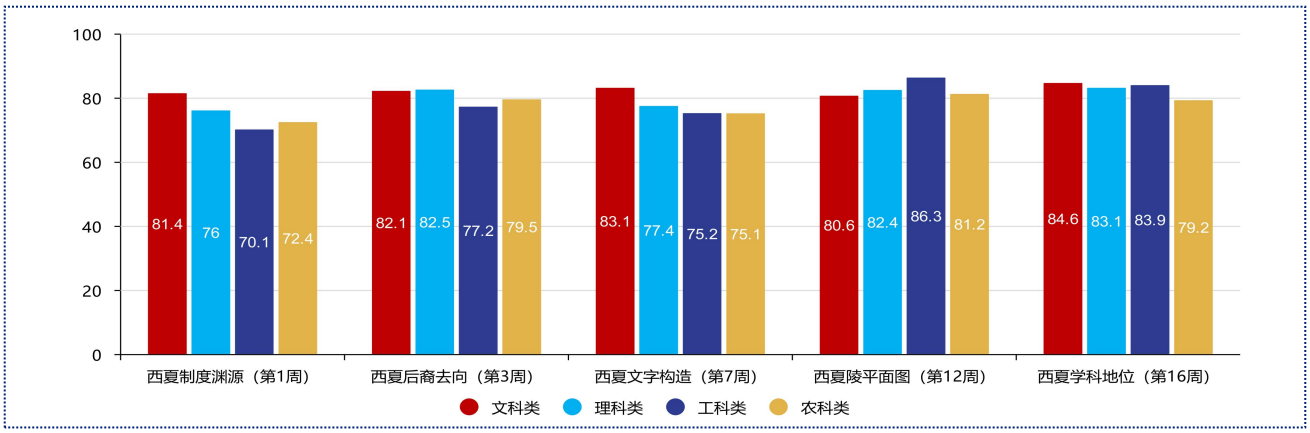



图20 近两轮开课学生历史辨析类习题得分率

学生所写学习感想体现出对历史与现实的理解共情，展现了正确价值观（图21），表明**平面化史料阻碍价值内化**问题得到改善。

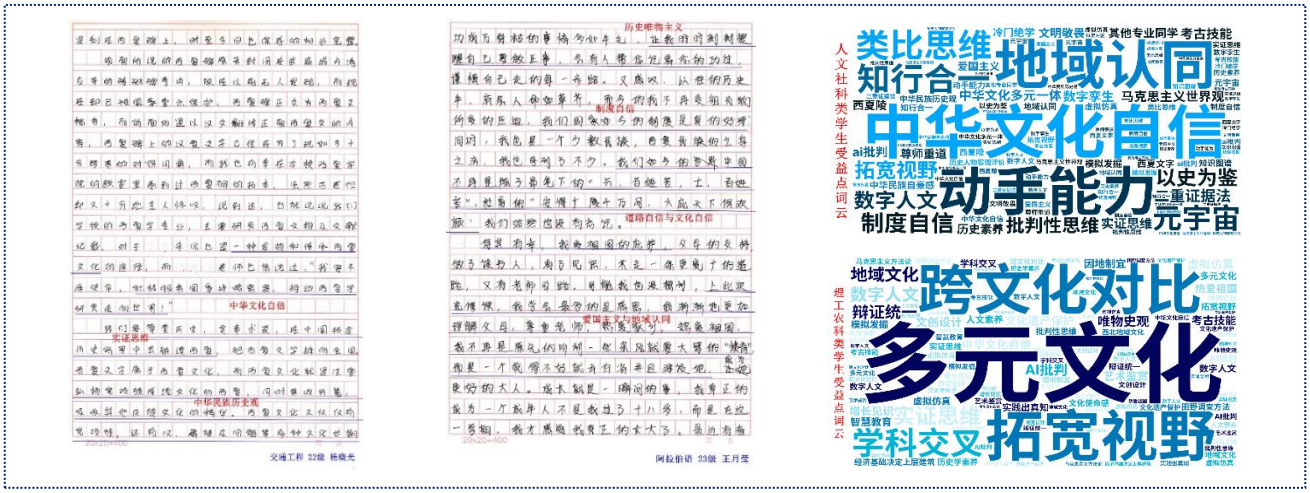



图21 人文社科、理工农科学生学习感想及其受益点高频词云

比较第1周与第17周学生文本书写所体现的**中华民族、中华文化认同水平（AI助评，教师校准）**，文理工农各专业学生评价分别提升**5.2%**，**11.4%**，**7.3%**与**13%**（图22），**民族特色叙事弱化中华文明认知**问题得到改善。

学生对课程满意度提升，课程近年来评教成绩皆在**96**分以上，位居全校通识课前**5%**，最近一轮评价高达**99.04**分（图23）。

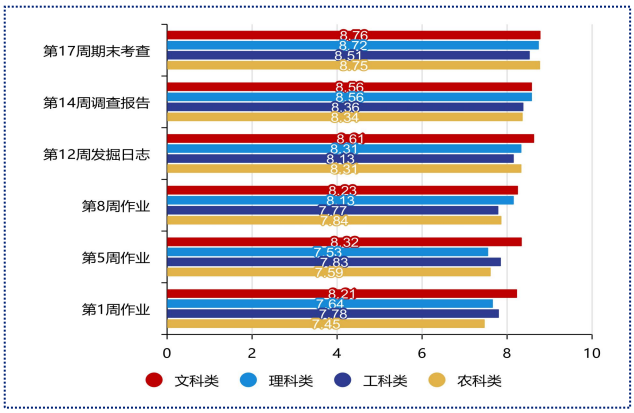



图22 近两轮开课学生中华民族、中华文化认同评价



图23 评教成绩

## 5.2 创新创业与社会服务成效显著

学生基于**各民族共创共享共传中华文化**的价值观，在团队教师指导下跨专业合作，承担大创项目16项，与**课程直接相关**成果获省级以上竞赛奖项12项，其中含**中国国际“互联网+”大赛全国金奖1**项，**“挑战杯”竞赛全国铜奖2**项（课程对获奖案例支撑关系见图24）。




图24 基于案例的成果分析（竞赛获奖）

学生设计的“丝路西夏”系列文创产品为**西夏陵营收近300万元**，西夏陵**申遗档案志愿服务成果**被主管部门采纳，在联合国教科文组织利益相关座谈会上报，助力了**国家申遗文化战略实施**（图25）。




图25 基于案例的成效分析（社会服务）

## 6.成果辐射

### 6.1 资源辐射海内外

在线课程获批**国家一流线上课程**，通过**国家高等教育智慧教育平台**，中宣部**“学习强国”**平台等面向海内外开放，共在线运行15轮次，各平台注册学习者合计达**3.6万**人，覆盖港澳台在内的全部**34**个省市自治区，海外辐射美、英、俄等16个国家。教学视频最高观看量破**240.8万**次（图26）。

自编通识教材《西夏史》作为**全球唯一**的**西夏学通识教材**，以**中英双语**出版，面向**海内外**发行。西夏学数字资料库面向校内外开放，后台统计访问量显示超过**2.7**万次，数字孪生技术及OCEEE模式被本市**3**所高校的**12**门文科类通识课采用（图27）。




图26 在线课程辐射推广




图27 教材与数字资源辐射推广

## 6.2 理念方法推广全国

“铸牢引领”育人理念被**CCTV-1《新闻联播》**宣传报道（时长**24秒**），“田野调查思政”育人方法被**中国新闻网**报道宣传（阅读量**1.1万次**）。主讲人先后**5**次在**全网直播的**教学竞赛中作**课程创新设计汇报**，在“混合式教学创新者联盟”、西浦“创新者说”、“西部高校课程思政建设联盟”等具有影响力的教学创新平台作**课程建设心得汇报**8场，线上线下听众逾**4000余人次**。教学案例被互联网教育国家工程研究中心微信公众号推送，阅读量**近2000次**（图28）。




图28 育人理念与教学方法推广

## 6.3 获各级教学荣誉

团队**数智素养**与**思政育人**能力显著提升，主讲人近年来获**省级以上**教学荣誉10项，其中**教学竞赛获奖**皆为赛事**最高级别**（图29）。团队获批**教育部课程思政教学名师与团队**，省级教学成果一等奖（图30），团队成员以铸牢中华民族共同体意识教育的先进事迹，获**全国民族团结进步模范个人**等荣誉称号，在校内外起到带头示范作用。

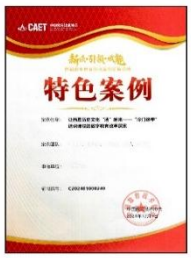
基于本课程的获奖




首届全国高校教师数智教育创新大赛
特等奖




首届全国教学数字化大赛
特等奖




新质·引领·赋能
数字教育示范案例
特色案例




教育部“智慧教育示范区”
创建项目
智慧教育优秀案例




第五届全省高校教师教学创新大赛
课程思政组一等奖

其他教学获奖




第六届全国高校混合式教学设计创新大赛
特等奖




第四届全省高校教师教学创新大赛
新农新文科组
一等奖




第十三届“挑战杯”全省大学生
课外学术科技作品竞赛
优秀指导教师

思政育人获奖




首届西部联盟课程思政案例大赛
特等奖




全省学校第四届“我心中的思政课”暨
中华民族共同体意识教学展示活动
特等奖

总计：
全国奖项：5 项
地区省级奖项：5 项

教学竞赛类获奖皆为
赛事最高等级

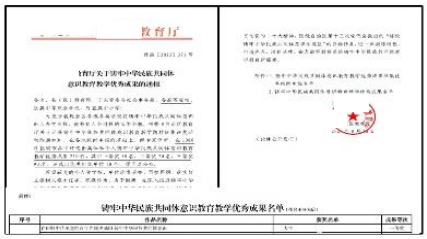
图29 主讲教师个人教学荣誉

团队集体荣誉










教育部课程思政教学名师与团队

省级教学成果一等奖

省级铸牢中华民族共同体意识教育教学优秀成果一等奖

图30 团队集体荣誉