



宁夏大学  
NINGXIA UNIVERSITY

# 宁夏大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

# 目 录

一、本科教育教学概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
三、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍建设.....	5
(二) 教师投入.....	6
(三) 教学经费投入.....	8
(四) 教学基本条件.....	9
四、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 基层教学组织建设.....	14
(五) 卓越教学团队建设.....	15
(六) 六卓越一拔尖人才培养班建设.....	16
(七) 现代产业学院建设.....	17
五、质量保障体系 .....	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	22
(三) 教学质量监控及运行情况.....	23
(四) 教学质量评价结果运用.....	24
(五) 专业认证工作情况.....	24
六、学生学习效果 .....	25
(一) 学生成效.....	25
(二) 毕业情况.....	26
(三) 就业情况.....	26
(四) 社会用人单位评价.....	28
(五) 学生学习满意度.....	28
七、特色发展 .....	28
(一) 扎实开展自评自建，顺利完成审核评估.....	28
(二) 强化专业内涵建设，提升人才培养质量.....	29
(三) 全面推进教育数字化进程，赋能教育教学改革.....	29
八、需要解决的问题 .....	29
(一) 与创新型人才培养相适应的教学改革力度有待加强.....	30
(二) 学科资源向教学资源转化机制尚不完善.....	30
(三) 质量文化建设需进一步加强.....	30

## 一、本科教育教学概况

宁夏大学是教育部与宁夏回族自治区人民政府合建高校，国家“双一流”建设高校，国家“211工程”重点建设高校。学校坚持以“三全育人”为核心的立德树人育人主线和以“双一流”建设为核心的“部区合建”发展主线，秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，弘扬“不怕困难，不畏风寒；根深叶茂，本固枝荣”的“沙枣树精神”，艰苦创业，负重拼搏，勇于创新，开拓进取，坚持走特色发展之路，着力提高办学质量，不断促进内涵发展。

学校始终坚持以“立德树人”为根本，不断提高人才培养质量。强化人才培养中心地位，按照“全力培养人格健全、基础扎实、追求卓越，具有一定国际视野的创新型人才”的目标培养高素质人才，确定了“强基扶优，交叉互融，突出特色，产教融合，科教融汇，可持续内涵发展”的教学改革思路，持续深化本科专业供给侧改革，不断构建开放型智慧学习生态，全面推动本科教育高质量发展。

学校现有“化学工程与技术”国家“双一流”建设学科1个，“化学工程与技术”和“民族学”部区合建优势特色学科群2个，“草业科学”国家重点学科1个、“中国少数民族史”国家重点（培育）学科1个。自治区重点学科18个，“十三五”自治区优势特色学科8个、“十三五”自治区重点学科8个，自治区一流建设学科16个。一级学科博士点12个，一级学科硕士点33个，专业硕士学位授权点28个，博士后科研流动站4个。

学校现有本科专业84个，招生专业65个，其中28个专业入选国家级一流本科专业建设点。教育部首批卓越农林试点专业8个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业2个，12个专业通过国家认证。获批教育部大中小思政课一体化建设牵头高校、全国重点马院培育单位。荣获第八届、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地等。获得全国高校教师教学创新大赛奖项9项，其中一等奖2项，二等奖3项，全国排名18位，学校获得优秀组织单位。现有国家级一流本科课程7门，国家级课程思政示范课程、教学名师和团队1个，教育部虚拟教研室建设试点3个，国家级“黄大年”式教学团队1个，国家级实验教学示范中心1个，国家级大学生校外实践教育基地1个，国家体育科普基地1个，国家级语言文字推广基地1个。

学校坚持走开放办学之路，立足区域特色和优势学科，学校先后与22个国家和地区的45所高校（科研机构）建立实质性合作伙伴关系，与阿联酋迪拜大学合作建立海合会国家首座孔子学院。与上海交通大学等5所高校建立对口合建“5+N”校际合作关系，与宁夏五市及区县/企业建立“5+N”校地、校企政产学

研用合作关系，深度融入主流“学术圈”，深度融入宁夏地方经济社会发展。学校是教育部首批批准的接收外国留学生的高校，是中国政府奖学金来华留学生接收院校，是宁夏回族自治区地方政府来华留学生奖学金生接收院校，是宁夏地区唯一的 HSK（汉语水平考试）考点。自 1992 年招收留学生以来，先后有 40 多个国家 4000 多名留学生来校学习。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：全力培养人格健全、基础扎实、追求卓越，具有一定国际视野的创新型人才。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，致力于传承和弘扬优秀文化。

### （二）本科专业设置情况

学校按照教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）部署，出台《宁夏大学本科专业改革实施方案》，持续深化本科专业供给侧改革，围绕自治区“六新六特六优+N”产业发展布局，推动学校“双一流”建设和“部区合建”发展，凝练优势特色学科专业，形成人才培养高地，实现分类发展、特色发展，全面提高人才自主培养质量。现有的 84 个本科专业（招生专业 65 个）涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。

表 1 本科专业学科结构分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
本科专业数（个）	2	3	5	7	1	14	26	9	10	7	84
所占比例（%）	2.38	3.57	5.95	8.33	1.19	16.67	30.95	10.72	11.91	8.33	100

表 2 师范专业设置和认证情况

序号	专业名称	专业方向	认证情况	学院
1	学前教育	师范	已通过师范类专业二级认证	教师教育学院
2	小学教育	师范	已通过师范类专业二级认证	
3	汉语言文学	师范	已通过师范类专业二级认证	文学院
4	历史学	师范	已通过师范类专业二级认证	民族与历史学院

序号	专业名称	专业方向	认证情况	学院
5	英语	师范	已通过师范类专业第二级认证	外国语学院
6	数学与应用数学	师范	已通过师范类专业第二级认证	数学统计学院
7	物理学	师范	已通过师范类专业第二级认证	物理学院
8	化学	师范	已通过师范类专业第二级认证	化学化工学院
9	地理科学	师范	已通过师范类专业第二级认证	地理科学与规划学院
10	生物科学	师范	已通过师范类专业第二级认证	生命科学学院
11	体育教育	师范	已通过师范类专业第二级认证	体育学院
12	思想政治教育	师范	已完成进校考查	马克思主义学院
13	应用心理学	师范	已完成进校考查	教师教育学院
14	音乐学	师范	已完成进校考查	音乐学院

### （三）在校学生情况

学校现有全日制在校生 26526 人，折合在校生 35753.9 人。其中，普通本科生 19676 人，硕士研究生 5343 人，博士研究生 751 人，普通预科生 511 人，留学生 245 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 74.18%。

### （四）本科生源质量情况

学校本科生源充足，招生规模稳定。2024 年，我校按照 65 个本科专业，面向全国 30 个省、自治区、直辖市招生，学校本科招生计划 5080 人，实际录取 5069 人；预科招生计划 512 人，实际录取 512 人。共有 10 种招生计划类型：普通类、预科转入、国家专项计划、地方专项计划、民委专项计划、体育单招、体育类、艺术类、高水平运动队、少数民族预科班。

表 3 2024 年本科招生计划执行情况

项目	招生计划		实际录取		实际报到		
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
总计	5080	100.00%	5069	99.78%	4990	98.44%	
省份	区内	2879	56.67%	2826	55.76%	2797	56.05%
	区外	2131	41.95%	2243	44.24%	2193	43.95%
	不分省份	70	1.38%	/	/	/	/
校区	银川校区	4560	89.76%	4549	89.74%	4479	89.76%
	中卫校区	520	10.24%	520	10.26%	511	10.24%

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
招生类型	普通类	3693	72.70%	3693	72.85%	3623	72.61%
	预科转入	505	9.94%	505	9.96%	502	10.06%
	国家专项计划	214	4.21%	214	4.22%	214	4.29%
	地方专项计划	260	5.12%	260	5.13%	257	5.15%
	民委专项计划	2	0.04%	2	0.04%	2	0.04%
	体育单招	70	1.38%	59	1.16%	59	1.18%
	体育类	70	1.38%	70	1.38%	70	1.40%
	艺术类	266	5.24%	266	5.25%	263	5.27%
性别	男生	/	/	2455	48.43%	2402	48.14%
	女生	/	/	2614	51.57%	2588	51.86%
民族	汉族	/	/	3121	61.57%	3055	61.22%
	少数民族	/	/	1948	38.43%	1935	38.78%
户籍	城镇	/	/	1907	37.62%	1870	37.47%
	农村	/	/	3162	62.38%	3120	62.53%
考生类别	应届	/	/	4341	85.64%	4267	85.51%
	往届	/	/	728	14.36%	723	14.49%
毕业学校	高中	/	/	5050	99.63%	4971	99.62%
	中职	/	/	17	0.34%	17	0.34%
	同等学力	/	/	2	0.04%	2	0.04%

表 4 2024 年预科招生计划执行情况

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
总计		512	100.00%	512	100.00%	511	100.00%
省份	宁夏	450	87.90%	450	87.90%	87.87%	87.87%
	内蒙古	10	1.95%	10	1.95%	1.96%	1.96%
	青海	10	1.95%	10	1.95%	1.96%	1.96%
	甘肃	10	1.95%	10	1.95%	1.96%	1.96%
	新疆	32	6.25%	32	6.25%	6.26%	6.26%

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
性别	男生	/	/	184	35.94%	184	36.01%
	女生	/	/	328	64.06%	327	63.99%
户籍	城镇	/	/	152	29.69%	152	29.75%
	农村	/	/	360	70.31%	359	70.25%
考生类别	应届	/	/	406	79.30%	405	79.26%
	往届	/	/	106	20.70%	106	20.74%
毕业学校	高中	/	/	512	100.00%	511	100.00%
	中职	/	/	0	0.00%	0	0.00%
	同等学历	/	/	0	0.00%	0	0.00%

2024 年，学校继续深入推进招生“阳光工程”，科学调整本科招生专业结构，本科招生生源质量进一步提升。在天津、河北、辽宁、江苏、浙江、福建、山东、湖北、湖南、广东、海南、重庆等 12 个综合改革省份录取平均分高于本科批次分数线 100 分以上；在山西、内蒙古、黑龙江、安徽、河南、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、新疆等 11 个省份录取平均分高于第一批次分数线 50 分以上。通过区内外招生规模及结构调整，我校区外生源比例较上一年度有所增加，从 2023 年 38.33% 提升至 2024 年 43.22%，提高了近 6 个百分点，生源结构得到进一步优化。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍建设

学校现有教职工 2721 人，其中专任教师 1903 人，折合专任教师 1995.5 人。生师比为 17.92（“折合在校生”与“折合专任教师”比值）。

师资队伍中，有中国工程院院士 2 人，国家级重大人才工程特聘教授 12 人、青年学者 4 人、讲座教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 4 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，国家级教学名师 2 人，何梁何利基金科学与技术奖获得者 4 人，国家“万人计划”百千万工程领军人才 1 人、科技创新领军人才 3 人、哲学社会科学领军人才 3 人、青年拔尖人才 3 人。国家高层次人才计划青年项目 1 人，百千万人才工程国家级人选 9 人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，自治区科技创新团队 30 个，自治区柔性引进科技创新团队 5 个。4 人获“国家有突出贡献的中青年专家”称号，3 人获全国宣传文化系统“四个一批”人才称号，24 人享受“国务院特殊津贴”，16 人享受“自治区政府特殊津贴”，

7 人入选自治区“塞上英才”，3 人入选自治区“塞上名师”，6 人入选自治区“塞上文化名家”，2 人入选自治区“塞上农业专家”，1 人入选自治区杰出科技人才项目，32 人入选自治区科技领军人才培养项目，10 人入选自治区哲学社会科学和文化艺术领军人才培养项目，57 人入选自治区青年拔尖人才培养项目，110 人入选自治区青年科技托举人才培养项目，38 人入选自治区哲学社会科学和文化艺术托举人才培养项目。

表 5 专任教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总数		1903	/	185	/	
职称	教授	396	20.81	11	5.95	
	副教授	610	32.05	48	25.95	
	讲师	700	36.78	45	24.32	
	助教	66	3.47	9	4.86	
	其他正高级	45	2.36	5	2.7	
	其他副高级	48	2.52	18	9.73	
	其他中级	27	1.42	27	14.59	
	其他初级	6	0.32	3	1.62	
	未评级	5	0.26	19	10.27	
最高学位	博士	1144	60.12	28	15.14	
	硕士	695	36.52	90	48.65	
	学士	55	2.89	60	32.43	
	无学位	9	0.47	7	3.78	
年龄	35 岁及以下	466	24.49	47	25.41	
	36-45 岁	691	36.31	86	46.49	
	46-55 岁	602	31.63	32	17.3	
	56 岁及以上	144	7.57	20	10.81	
学缘	本校	436	22.91	/	/	
	外校	境内	1354	71.15	/	/
		境外	113	5.94	/	/

注：表中数据为专任教师、外聘教师的统计情况，不包括非专任教师。

## （二）教师投入

### 1. 教授、副教授承担本科教学情况

2023-2024 学年，我校共开设课程 2928 门，6309 门次。主讲本科课程的教



授占全校在编教授的比例为 **91.94%**。教授、副教授承担的课程为 2194 门，占总课程门数的 74.94%；课程门次数为 3529 门次，占开课总门次的 55.94%。承担本科教学任务的省部级以上高层次人才 270 人，授课 587 门、774 门次。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	项目	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	459	422	<b>91.94</b>	公共必修课	184	2.92	38	1.3
				公共选修课	3	0.05	3	0.1
				专业课	1133	17.96	832	28.42
				<b>合计</b>	<b>1320</b>	<b>20.93</b>	<b>873</b>	<b>29.82</b>
副教授	687	580	<b>84.43</b>	公共必修课	376	5.96	60	2.05
				公共选修课	9	0.14	4	0.14
				专业课	1824	28.91	1257	42.93
				<b>合计</b>	<b>2209</b>	<b>35.01</b>	<b>1321</b>	<b>45.12</b>

注：表中教授、副教授总人数包括专任教师和非专任教师，不含外聘教师。

## 2. 教师发展与服务

结合教师多元发展的需求，积极开展覆盖各类师资的教学研修项目，突出立德树人要求，强化思想引领，推动教师教学能力提升。本年度组织新入职教师培训、课程思政教学能力提升研修班等校内培训 10 次，共计 1431 人次；同时组织教师参加教育部 2024 年寒暑假教师研修、高校教学团队建设专题研修班等校外培训 6 次，共计 4524 人次，健全多维度教师培训体系。

选派教师参加基层教学组织建设与教研室主任岗位胜任力和教学能力提升专题研讨会、数智教育赋能教学创新研讨会等校外的教学研讨交流活动 5 场，组织教师参加中西部高校教师融合式进修项目，促进经验分享和资源共享，提升教师育人水平，开辟内外融合发展新赛道。

为激发教师的教学创新热情，提升教学质量，积极组织教师参加各类教学竞赛。在第四届全国教师教学创新大赛、西部联盟第一届课程思政案例大赛、第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例大赛、第九届西浦全国大学教学创新大赛以及第二届数字化教学大赛中，我校教师均取得了优异成绩。第四届全国教师教学创新大赛我校教师团队荣获一等奖、二等奖、三等奖各一项，实现了我校教师在全国性赛事中的历史性突破，学校入围全国高校教师教学创新 100 强校，位居第 18 位。这些竞赛不仅展示了教师的教学风采，也促进了教师之间的相互学习和交流，推动了教师的快速成长。

表 7 教学竞赛获奖情况

序号	大赛名称	获奖情况
1	第四届全国教师教学创新大赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项
2	西部联盟第一届课程思政案例大赛	特等奖 2 项，一等奖 5 项，二等奖 4 项
3	第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例大赛	一等奖 1 项
4	第二届数字化教学大赛	特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项
5	第九届西浦全国大学教学创新大赛	一等奖 1 项

### (三) 教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2023 年，教学日常运行支出 5896.4 万元，生均教学日常运行支出 1649.16 元，生均本科教学日常支出 2996.75 元，本科专项教学经费 13675.11 万元，生均本科实践教学支出 463.93 元。

表 8 2023 年教学投入和支出情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		150153.66	
教学经费支出总额（万元）		19571.51	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		13675.11	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	18101.65	
	本科生均拨款总额	国家（万元）	0
		地方（万元）	3908.6
	本科学费收入（万元）		9968.71
	教改专项拨款	国家（万元）	0
		地方（万元）	740
教学日常运行支出	总额（万元）	5896.4	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	21.01	
	生均教学日常运行支出（元）	1649.16	
	生均本科教学日常运行支出（元）	2996.75	
教学改革支出（万元）		412.3	
专业建设支出（万元）		4109.46	
实践教学支出（万元）		912.83	
生均实践教学经费（元）		463.93	
生均实习经费（元）		141.72	
生均思政课程专项建设经费（元）		42.66	

表 9 2021-2023 年教学经费支出情况表

年度 项目	2021	2022	2023
教学经费支出（万元）	19345.04	17537.14	19571.51
教学日常运行支出（万元）	5162.42	4434.04	5896.4
专项教学支出（万元）	10691.25	9680.3	10194.43
实验经费支出（万元）	580.86	629.88	633.99
实习经费支出（万元）	309.69	276.41	278.84

注：专项教学支出含教学改革支出、专业建设支出和其他教学专项支出。

#### （四）教学基本条件

##### 1. 教学科研设备与用房

学校教学行政用房面积共 505607 平方米，其中教室面积 107079 平方米，生均教学行政用房 19.06 平方米；学校教学、科研仪器设备资产总值 128753.31 万元，当年新增 18316.97 万元，生均教学科研仪器设备值 3.6 万元。现有基础实验室 76 个，专业实验室 190 个，实训场所 31 个，生均实验室面积 2.27 平方米。

学校现有标准田径场 4 块，足球、篮球、排球、网球场地 69 块，室内篮球馆 1 个、排球馆 1 个、武术馆 1 个、乒乓球馆 1 个、综合运动馆 1 个、健身房 1 间，拥有运动场面积达 150544 平方米，其中体育馆面积 23755 平方米，可满足体育教学和《国家学生体质健康标准》测试工作的需要。

表 10 教学行政用房情况

项 目		学校情况			
教学行政 用房	总面积（平方米）		505607		
	教学科研及 辅助用房	总面积（平方米）		425126	
		教室	总面积（平方米）		107079
			智慧教室	面积（平方米）	61836
				数量（个）	291
		座位数（个）		24301	
		图书馆（平方米）		50233	
	实验室、实习场所（平方米）		152007		
	专用科研用房（平方米）		86237		
	体育馆（平方米）		23755		
	师生活动用房（平方米）		2523		
	继续教育用房（平方米）		3292		
	行政用房（平方米）		80481		
生均教学行政用房面积（平方米/生）		19.06			
运动场	面积（平方米）		150544		

## 2.图书设施与馆藏

学校图书馆重视文献信息资源和服务体系建设，拥有较完善的资源与服务管理系统，图书馆的公共设施及资源可以满足教学及学生自主学习要求。图书馆现有阅览座位 5469 个，电子图书 227 万册，纸质图书 222.5362 万册，其中 2023 年新增纸质图书 46779 册，形成了覆盖全校的文献资源保障体系。

表 11 图书情况

项 目	学校情况
纸质图书总量（册）	2225362
生均纸质图书（册）	62.24
当年新增纸质图书（册）	46779
生均年进纸质图书（册）	1.31
当年图书流通量（本次）	29467
电子图书（册）	2270000
电子期刊（册）	60005
学位论文（册）	13515000
音视频（小时）	163000

## 四、教学建设与改革

学校坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”，牢固树立人才培养中心地位不动摇，全面落实人才培养的根本任务，全面提升人才培养的能力质量，树立“学生中心，产出导向，持续改进”人才培养理念，以专业和课程建设为突破口，不断深化教育教学改革，通过顶层设计、遴选立项、重点支持等措施，加快专业、课程、教材建设，打造具有鲜明宁大特色的一流本科教育。

### （一）专业建设

学校主动对接国家和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构，扎实推进一流专业建设。根据教育部一流本科专业建设“双万计划”，完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，28 个专业入选国家级一流本科专业建设点、9 个专业入选省级一流本科专业建设点。结合自治区经济社会发展和学科建设需求，申请获批汉语言文学、经济学、食品科学与工程 3 个第二学士学位专业，动物医学本科专业学制调整为 5 年，与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院合作举办葡萄与葡萄酒工程专业本科教育项目在“中外合作办学专业备案”通道进行补充备案。落实《宁夏大学本科专业预警动态调整管理办法（试行）》，对所有专业从招生、就业、生师比、升学等维度进行自查自评，实施专业预警和动态调整，并与下一年招生关联。落实《宁夏大学微专业管理办法》，人工智能、国际组织与全球胜

任力、遥感与地理信息系统、集成电路、科学教育等 5 个微专业实体招生，培养学生跨学科知识能力，提高学生综合素质。学校持续推进专业认证工作，2024 年体育教育专业通过师范类专业第二级认证。

表 12 国家级、省级一流专业

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
1	经济学	国家级一流本科专业建设点	2019
2	法学	国家级一流本科专业建设点	2019
3	体育教育	国家级一流本科专业建设点	2019
4	汉语言文学	国家级一流本科专业建设点	2019
5	英语	国家级一流本科专业建设点	2019
6	数学与应用数学	国家级一流本科专业建设点	2019
7	地理科学	国家级一流本科专业建设点	2019
8	生物技术	国家级一流本科专业建设点	2019
9	机械工程	国家级一流本科专业建设点	2019
10	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点	2019
11	水利水电工程	国家级一流本科专业建设点	2019
12	草业科学	国家级一流本科专业建设点	2019
13	新闻学	国家级一流本科专业建设点	2020
14	物理学	国家级一流本科专业建设点	2020
15	化学	国家级一流本科专业建设点	2020
16	化学工程与工艺	国家级一流本科专业建设点	2020
17	应用心理学	国家级一流本科专业建设点	2020
18	食品科学与工程	国家级一流本科专业建设点	2020
19	园艺	国家级一流本科专业建设点	2020
20	动物科学	国家级一流本科专业建设点	2020
21	阿拉伯语	国家级一流本科专业建设点	2021
22	过程装备与控制工程	国家级一流本科专业建设点	2021
23	电气工程及其自动化	国家级一流本科专业建设点	2021
24	电子信息工程	国家级一流本科专业建设点	2021
25	土木工程	国家级一流本科专业建设点	2021
26	农学	国家级一流本科专业建设点	2021
27	行政管理	国家级一流本科专业建设点	2021
28	旅游管理	国家级一流本科专业建设点	2021

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
29	软件工程	省级一流专业建设点	2020
30	葡萄与葡萄酒工程	省级一流专业建设点	2020
31	市场营销	省级一流专业建设点	2020
32	思想政治教育	省级一流专业建设点	2021
33	历史学（师范）	省级一流专业建设点	2021
34	信息与计算科学	省级一流专业建设点	2021
35	应用化学	省级一流专业建设点	2021
36	地理信息科学	省级一流专业建设点	2021
37	建筑学	省级一流专业建设点	2021

## （二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以在线开放课程建设为统领，大力推动通识教育课程、教师教育课程、学科教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命；以国家级、省级一流本科课程建设为标杆，依托国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC、学堂在线、学银在线、智慧树在线课程中心教学平台，进一步加强校级一流本科课程建设。

学校持续深化思政课程和课程思政研究，形成校本特色建设成果。2024年2月，马克思主义学院获评“全国重点马院培育单位”，推动思政教育迈向新高度。学校将马克思主义理论纳入“双一流”建设，严格落实生均40元思政课专项经费，与“黄河军事文化博览园”“宁夏移民博物馆”“宁夏生态监测中心”联合建立思政课实践教学基地，组织7批次800余名学生赴基地开展实践学习。学校坚持课程思政与思政课程同向同行，累计建设校级“课程思政示范课”210门，评选出5项优秀案例。遴选打磨《混凝土结构设计原理》《作物栽培学》2门优秀课程思政教学案例，并在新华网“新华思政”平台展播、共享。举办2期课程思政教学研修班、1期课程思政示范课程建设交流沙龙，带动教师积极探索课程思政“新模式、新路径、新载体”，不断提升课程思政能力和教学水平。

目前，我校共有7门课程获批国家级一流本科课程。2024年建设在线开放课程20门；12门双语课程上线国际平台；与30所高校合作开展虚拟教研室活动；建立32个专业知识图谱，约309个课程知识图谱，逐步实现数字教材+专业课知识图谱+数字化课程+AI云管理的一体化教育教学模式。《农业微生物学》课程做为首批自治区级线上线下混合式一流课程，亮相2024世界数字教育大会。

表 13 国家级一流本科课程

获批类型	课程名称	课程负责人	获批年份
线上一流课程	解读西夏	杜建录	2020
线下一流课程	新闻采访与写作	李世举	2020
	信号与系统	汤全武	2020
	合唱指挥（1-3）	陈宏	2023
线上线下混合式一流课程	遗传学	杨易	2020
	篮球运动	咸云龙	2023
虚拟仿真实验教学一流课程	面对突发需求的生产资源配置决策 虚拟仿真实验	杨国涛	2023

### （三）教材建设

学校将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《习近平法治思想概论》《理解当代中国》等课程纳入本科人才培养方案。为进一步夯实“三进”工作成效，学校出台《宁夏大学铸牢中华民族共同体意识教育实施方案》，在 2024 版本科人才培养方案中，将《中华民族共同体概论》设为通识教育必修课，教学时数 32 学时，2 学分，组建最优、最强教学团队，集体备课，集体听课，集体研讨，全力开好《中华民族共同体概论》。为全面推进马工程重点教材的统一使用工作，学校下发《关于我校统一使用马工程重点教材的通知》，进一步推动“凡出版必使用”工作走向深入。2023-2024 学年第二学期，学校共选用马工程教材 51 本，共涉及学生 5500 余人。涉及思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学等哲学社会科学课程，实现了马工程重点教材全覆盖。共有 4941 名学生修读《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。同时，为确保教学质量和上课效果，学校专门为学生订购《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，为学生自主购买教材提供便捷服务。

2023-2024 学年出版纸质教材 8 部，数字教材 7 部，新形态教材 9 部，培育基于知识图谱的数字教材 30 部，建设 AI 数智生态教材 20 部，推荐 4 部教材参与国家级规划教材遴选。

表 14 出版教材

序号	教材名称	类型	总编	出版年份
1	数控编程与加工实训教程	纸质教材	蒙斌	2024
2	数值方法（第 2 版）	纸质教材	许秋燕	2024
3	园林植物栽培养护学	纸质教材	靳磊	2024
4	产业经济学	纸质教材	马艳艳	2024

序号	教材名称	类型	总编	出版年份
5	市场营销研究中常用的 66 个理论	纸质教材	朱丽娅	2024
6	果树栽培学课程教学设计	纸质教材	姚文孔	2024
7	羊生产学实习实践指导	纸质教材	蔡蓓	2024
8	森林昆虫学通论（第 3 版）	纸质教材	王新谱	2024
9	免疫学原理与技术	新形态教材	邓光存	2024
10	MATLAB App Designer 设计入门及实践	新形态教材	汤全武	2024
11	信号与系统（MATLAB 版，微课视频，第 2 版）	新形态教材	汤全武	2024
12	解析几何	新形态教材	胡有婧	2024
13	数字图像处理与机器视觉	新形态教材	胡春生	2024
14	自动控制原理（MATLAB 版，新形态版）	新形态教材	田茸	2024
15	化工工程制图（第 3 版）	新形态教材	李平	2024
16	化工工程制图习题集（第 3 版）	新形态教材	李平	2024
17	流体力学	新形态教材	李金燕	2024
18	化工仪表及自动控制	数字教材	麻晓霞	2024
19	武术	数字教材	高涛	2024
20	一瓶葡萄酒的诞生——葡萄酒概论	数字教材	张亚红	2024
21	免疫学	数字教材	李乐	2024
22	创新创业导论	数字教材	冯蛟	2024
23	高等数学	数字教材	田芳	2024
24	线性代数	数字教材	姜爱平	2024

#### （四）基层教学组织建设

为促进教学研究深化与创新，充分发挥基层教学组织活动在提升人才培养质量中的关键作用，学院定期开展基层教学组织研讨活动。基层教学组织活动的主题将围绕规定主题与自选主题（各学院基层教学组织根据自身教学工作需要确定）展开，本学年规定主题为“院级课程思政示范课程建设研讨主题活动”“教师教学创新大赛、青年教师教学基本功大赛获奖教师经验分享主题活动”“开展线上线下混合式教学研讨主题活动”“开展项目式课程建设研讨主题活动”。系列基层教学组织活动的开展，对提升教师教学质量、增强基层教学组织的凝聚力和战斗力，起到了积极的推动作用。

组织教师参加“2023 年基层教学组织建设与教研室主任岗位胜任力和教学能力提升专题研讨会”，通过此次学习，促进各基层教学组织高效地开展工作，



实现课程教学内容、方法的升级改造，提升基层教学组织在教学运行及教学环节中的保障能力；召开一流基层教学组织建设交流研讨会，各一流基层教学组织负责人就基层教学组织在人才培养、教学团队、课程建设及教学改革中做出的有益实践与探索做出汇报交流，促进教师间的深度交流与合作；举办虚拟教研室和专业知识图谱建设培训会，利用教育部虚拟教研室平台开展国家级和自治区级一流专业、一流基层教学组织建设，加强教学教研智能化和教育资源智能化，推动学校教育教学工作的创新发展。

### （五）卓越教学团队建设

为贯彻教育部关于深化本科教育教学改革的相关文件精神，不断提升教师教学能力和教学团队建设水平，促进教学改革成果产出，提高人才培养质量，针对 2023 年立项的 20 个卓越教学团队，精心组织研修和团队建设，43 名团队成员参加浙江大学为期三天的高校教学团队建设专题培训班，培训内容丰富多彩，涵盖了理论课程、现场教学和班级研讨等多个环节。通过学习借鉴浙江大学的先进经验，提升教学团队成员的专业素养和教学能力，为教学事业注入新的活力。2024 年立项建设卓越教学团队 12 个，每个团队资助建设经费 10 万元，持续加强卓越教学团队建设，进一步推动我校本科教育质量稳步提升。

表 15 2024 年本科教育卓越教学团队立项名单

序号	团队类型	团队名称	负责人
1	产教融合卓越人才培养教学团队	“新质引领、数智赋能、产教融合、协同创新”卓越农科人才培养教学团队	顾欣
2	教学实验实践平台建设教学团队	化学国家级实验教学示范中心卓越教学团队	李冰
3	公共基础课教学创新及质量提升教学团队	数字化赋能大学英语卓越教学团队	朱海燕
4	思想政治理论研究教学团队	大中小学思政课教师教学创新团队	张艳
5	一流课程群建设教学团队	现代水文与智慧水利卓越教学团队	冯克鹏
6	一流专业建设教学团队	理解当代中国阿拉伯语专业卓越教学团队	白楠
7	一流课程群建设教学团队	宁夏大学动物医学专业基础课课程群卓越教学团队	张莉
8	创新创业教育指导教学团队	宁夏大学教师教学创新示范团队	韩立
9	产教融合卓越人才培养教学团队	计算机网络与安全卓越人才培养教学团队	李贯峰
10	国际化人才培养教学团队	葡萄与葡萄酒工程中外合作国际化人才培养团队	李茹一
11	全学段“跨学科创新教育”课程研发教学团队	大中小一体化教育共同体卓越教学团队	高永伟
12	其他类教学团队	文化遗产与艺术美育教学团队	金晖

## （六）六卓越一拔尖人才培养班建设

学校认真落实立德树人根本任务，以教育部实施“四新”建设为契机，积极推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，制定《宁夏大学“六卓越一拔尖”计划实施方案》《关于加快推进新工科人才培养工作的意见》《关于加快推进新农科人才培养工作的意见》《关于加快推进新文科人才培养工作的意见》，分类推进“四新”建设。生物科学等专业基础拔尖班积极组织学生开展研学活动，创新基础拔尖人才培养模式，打造西北地区基础拔尖人才培养基地。截至目前，学校获批国家级卓越工程师、卓越农林专业 10 个；自治区级卓越拔尖人才培养班 22 个，其中 2024 年立项 4 个，每个培养班自治区资助 30 万元，学校配套 5-7 万元。

表 16 卓越拔尖人才培养班

序号	培养班名称	级别	负责人	获批年度
1	机械工程（卓越工程师）	国家级	张波	2012
2	电子信息工程（卓越工程师）	国家级	郭中华	2013
3	草业科学（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-拔尖创新型）	国家级	李建平	2014
4	动物科学（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-拔尖创新型）	国家级	王兴平	2014
5	动物医学（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-拔尖创新型）	国家级	龚振兴	2014
6	食品科学与工程（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-拔尖创新型）	国家级	王松磊	2014
7	农学（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-复合应用型）	国家级	王彬	2014
8	园艺（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-复合应用型）	国家级	张雪艳	2014
9	植物保护（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-复合应用型）	国家级	贾龙	2014
10	农林经济管理（第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目-复合应用型）	国家级	东梅	2014
11	智能制造专业卓越工程师培养班	自治区级	张波	2019
12	卓越农林人才培养班	自治区级	李培富	2019
13	汉语言文学“英萃”卓越教师培养班	自治区级	胡玉冰	2019
14	卓越新闻传播人才培养班	自治区级	李世举	2019
15	生物学拔尖人才培养班	自治区级	李敏	2019
16	卓越法治拔尖人才培养班	自治区级	戴新毅	2020
17	卓越数学教师人才培养班	自治区级	刘国军	2020

序号	培养班名称	级别	负责人	获批年度
18	物理学基础拔尖人才培养班	自治区级	王旭明	2020
19	化学工程与工艺卓越工程师人才培养班	自治区级	李平	2020
20	以“葡萄酒现代产业学院”为载体的工·商协同双学位卓越工程师培养班	自治区级	仇瑞	2021
21	卓越英语教师培养班	自治区级	马菊玲	2021
22	体育教育拔尖人才培养班	自治区级	严津	2021
23	地理信息科学卓越工程师培养班	自治区级	余璐	2022
24	经济学基础拔尖人才培养班	自治区级	仇娟东	2022
25	环境科学与工程卓越工程师培养班	自治区级	王幼奇	2022
26	化学基础拔尖人才培养班	自治区级	彭娟	2022
27	网络工程卓越工程师培养班	自治区级	李贯峰	2023
28	动物科学卓越农林人才培养班	自治区级	徐晓锋	2023
29	草业科学卓越农林人才培养班	自治区级	李建平	2024
30	卓越历史教师培养班	自治区级	杜建录	2024
31	小学教育卓越教师培养班	自治区级	郝振君	2024
32	地理科学卓越教师培养班	自治区级	杨美玲	2024

### （七）现代产业学院建设

学校聚焦自治区“六新六特六优+N”产业，依托学科群和专业群的雄厚基础，先后挂牌成立了6个现代产业学院，其中，葡萄与葡萄酒、枸杞、奶业、数字文旅成功获批自治区级现代产业学院，地理信息获批自治区重点培育现代产业学院，葡萄与葡萄酒推荐申报国家级现代产业学院。通过进一步深化产教融合，创新校企协同育人模式，提升专业与社会需要之间的契合度，探索形成了共建专业、共建课程的一体化发展格局。

**葡萄与葡萄酒现代产业学院**与宁夏贺兰山东麓葡萄酒产业园区管委会、企业（西夏王、西鸽）共同成立专业指导委员会，建立葡萄与葡萄酒专业教学实践基地4个，合作申报研究课题16项，联合出版《葡萄栽培理论实践》《葡萄酿造理论实践》《那幅画——宁夏贺兰山东麓酒标设计与鉴赏》《中国葡萄酒历史文化研究》等教材和图书4部，成功举办首次跨产区学生研学活动、首届贺兰山东麓葡萄酒创意大赛及首场“龙行高校”校园公开课。**枸杞现代产业学院**与企业合作申报自治区重点研发项目3项，入选枸杞行业科技副总1人、自治区级科技特派员1人，建立校级枸杞产业创新团队1个，开展枸杞产业技术咨询及服务20余人次，建立食品科学与工程专业教学实践基地3个，选聘枸杞行业双导师3人，

开发《枸杞与枸杞工程》新课程 1 门，建设枸杞工程二级学科方向 1 个，联合编写教材 1 部，编制枸杞安全加工科普视频资料 120 分钟，设置本科生创新创业项目 10 项，举办自治区“华信达”杯科技创新竞赛 1 次，促进学生获省部级以上奖励 8 项，本科生依托产业学院和产业问题发表核心期刊论文 6 篇。**奶业现代产业学院**与企业合作申报自治区重点研发重大项目 3 项、重点项目 2 项，申请经费 1800 万元，建立动物科学、动物医学专业教学实践基地 3 个，新增国家奶牛产业技术体系岗位科学家 1 人，联合编写教材 4 部，本科生依托产业学院和产业问题发表核心期刊论文 20 余篇。**数字文旅现代产业学院**深度联合携程集团，投资 460 万元，共建“宁夏大学携程产业学院”，实施导师互聘机制，开展企业导师、校内教师深度交流，联合开设电商文旅精品课程 6 门，编制典型教学案例 20 个，建立旅游管理专业教学实践基地 3 个，引进 TDS 旅游门店运营、旅游定制师等实训系统 3 套，取得携程旅游学院、携程酒店程长营、携程文旅学堂等 3 个学习平台使用权限，以及 Vbooking、Ebooking 两大电商运营实操系统使用权限。**地理信息现代产业学院**以产教融合为主线，构建了本-硕-博集群发展和学生高质量就业的创新型人才培养模式，获批地理学一级博士学位点，建立地理学相关专业教学实践基地 4 个，依托产业学院申请长江学者 1 人、校聘兼职教授 7 人、引进优秀博士 3 人、自治区青年托举工程 1 人，与北京飞渡等企业合作，力推科教融汇、产教融合，将校企园合作成果引入教学过程，发挥产学研合作示范影响，提升服务数字信息产业能力。**云计算大数据现代产业学院**瞄准“东数西算”国家战略需求，与中软国际合作共建软件工程（智能工程与技术）专业，实施“2.5+0.5+1”联合培养模式，打造集“学、研、训、产”四位一体的具有国内先进水平的人才培养基地，建成“智云枢”数字化教学平台 1 个、专业实验室 1 间，联合编写教材 1 部，完成协同育人项目 2 项，2024 年首次招生 382 人。

表 17 现代产业学院

序号	产业学院名称	级别	获批年度	备注
1	宁夏大学葡萄与葡萄酒现代产业学院	自治区级	2023	已推荐国家级
2	宁夏大学枸杞现代产业学院	自治区级	2023	
3	宁夏大学奶业现代产业学院	自治区级	2024	
4	宁夏大学数字文旅现代产业学院	自治区级	2024	
5	宁夏大学地理信息现代产业学院	自治区重点培育	2024	
6	宁夏大学云计算大数据现代产业学院	校级	2024	

学校鼓励教师积极与企业对接，加强产学研合作。2023-2024 学年获批教育部产学合作协同育人项目 60 项。

表 18 产学研合作协同育人项目

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
1	交叉学科背景下的环境设计专业课程融合体系建构与创新实践研究	国家级	查娜	2023
2	动物性食品卫生学教学体系改革与实践研究	国家级	魏凡华	2023
3	基于 VR 技术的景观设计教学改革研究	国家级	姜远东	2023
4	大数据背景下经管类专业统计学课程改革策略研究	国家级	哈梅芳	2023
5	《工程制图与 AutoCAD》信息化教学模式的探索与实践	国家级	吴斌涛	2023
6	OBE 教育理念下高校音乐师范专业应用型人才培养模式改革研究	国家级	闫楠	2023
7	新工科背景下演示实验实践基地建设	国家级	曾建成	2023
8	“六卓越一拔尖”系列教师创新创业教学能力培养模式构建与实施	国家级	仇瑞	2023
9	微波技术与天线中的 Simith 圆图工程应用虚拟仿真实验设计	国家级	李波	2023
10	宁夏大学课程思政数字化共享资源平台一体化建设与实施	国家级	张亚红	2023
11	地方高校服务区域经济的经济管理类专业师资队伍建设研究	国家级	马莉	2023
12	信创背景下基于 WPS Office 的大学计算机基础课程体系重构与实践研究	国家级	李贯峰	2023
13	新时代背景下西北地区高校翻译专业实践平台与基地建设探索——以宁夏大学为例	国家级	马菊玲	2023
14	“课程思政”背景下《高等代数》课程的教学改革	国家级	邹宇晰	2023
15	普通物理实验课程创新实验室建设	国家级	俞艳蓉	2023
16	FPGA 项目式培养实践条件建设	国家级	刘平	2023
17	新农科背景下《设施园艺学》课程教学改革与实践	国家级	叶林	2023
18	宁夏大学数字化新形态教材+数字化课程一体化平台建设与实践	国家级	张亚红	2023
19	新工科背景下物理化学专业虚拟仿真实验教学资源建设	国家级	彭娟	2023
20	音乐教育专业在思政背景下的发展及中小学音乐教师审美能力培养探究	国家级	付蓉	2023
21	适应新工科人才培养的创新训练体系构建及师资队伍建设	国家级	蒙斌	2024
22	新时代教育评价改革背景下教师课程思政教学能力提升策略	国家级	丁金梅	2024
23	以高质量就业为目标促进高校职业生涯教育方法与高质量就业新路径探析	国家级	吴笑江	2024
24	数据科学与管理类专业融合下宁夏高校师资培训	国家级	蒋紫艳	2024
25	宁东能源化工基地绿色能源效率和节能潜力测算研究	国家级	赵多平	2024
26	国家“双一流”建设高校经济管理学院师资队伍数据分析能力提升培训	国家级	韩立	2024

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
27	基于产学研合作协同育人的校企联合实践基地建设	国家级	马熙伦	2024
28	大学生化学合成能力提升——四唑类稀土含能配合物的制备、表征和催化性能研究	国家级	麻晓霞	2024
29	顶石设计类综合实践工程坊建设	国家级	宿友亮	2024
30	课创融合背景下《程序设计与算法》课程质量评价体系研究	国家级	付森	2024
31	百度——宁夏大学编程竞赛实践基地建设项目	国家级	刘续	2024
32	基于产教融合背景下工商管理专业硕士研究生培养模式研究	国家级	马建宏	2024
33	“挖掘红色资源，传承长征精神”实践教学资源建设研究	国家级	赵蓉	2024
34	基于虚拟仿真的管理会计实践能力训练项目	国家级	虎兴武	2024
35	新工科背景下《数据挖掘基础》课程教学改革与实践	国家级	白雪冰	2024
36	新时代应急管理课程教学案例库建设研究	国家级	周学忠	2024
37	汽车“新三化”背景下专业师资实践能力提升路径的探索与实践	国家级	唐博	2024
38	西部地区高校外语教师数字素养能力提升建设和探索	国家级	朱海燕	2024
39	“双一流”建设背景下市场营销专业骨干教师培训	国家级	康凌翔	2024
40	木球运动多媒体资源库建设	国家级	谢琴	2024
41	新一代信息技术背景下的人工智能+大数据技术的“复合型”师资培训	国家级	胡春生	2024
42	西部高校英语智能写作平台建设——以宁夏大学为例	国家级	马菊玲	2024
43	基于信息化时代 VR 技术的建筑设计课程教学改革研究	国家级	董茜	2024
44	企业数字化转型下《运营管理》课程赋能创新创业教育改革与实践	国家级	马志云	2024
45	数智化商业决策平台实验室建设	国家级	董小焕	2024
46	3D 智能化综合化学实验虚拟仿真课程建设	国家级	李冰	2024
47	基础学科拔尖人才培养教学团队教师能力提升培训	国家级	李乐	2024
48	新工科背景下网络安全实践基地建设	国家级	李贯峰	2024
49	基于西方音乐表演研究的意义与价值探寻	国家级	贺思媛	2024
50	强化新时代高校学生心理健康工作人才支撑体系构建探析	国家级	张光旭	2024
51	基于 O2O 模式的 CBL+PBL 教学方法在《国际商务》课程中的应用研究	国家级	王若溪	2024
52	基于新文科的融媒人才培养模式创新与实践探索	国家级	李世举	2024
53	等保 2.0 下基于 CTF 竞赛的网络安全人才培养	国家级	王恒	2024
54	基于新工科背景下污水吸附材料在产学研教育教学改革的探究	国家级	毕淑娴	2024
55	“双一流”建设背景下市场营销专业教学内容和课程体系改革	国家级	康凌翔	2024

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
56	大数据下健康心理学课程改革与实践	国家级	茄学萍	2024
57	师资培训项目--智能科学与技术方向	国家级	姚志易	2024
58	新商科背景下市场营销专业校外实践基地建设的探索	国家级	张淑萍	2024
59	数字经济背景下虚拟仿真实验室建设研究	国家级	华静	2024
60	启明星辰信息安全培训认证宁夏大学中心建设项目	国家级	刘续	2024

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准内化到学校建设和管理全过程、各方面。一是不断强化本科教育核心地位。把强化本科教育教学核心地位纳入《宁夏大学章程》和学校“十四五”发展规划，把一流本科教育教学作为“部区合建”和“双一流”建设核心任务。学校第七次党代会报告提出：要坚持“以本为本”，把本科教育教学放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，全面提升本科人才培养能力。二是全面保障本科教育核心地位。构建党委重视、校长主抓、院长落实有效机制，形成了领导重视教学、制度保障教学、管理服务教学、投入优先教学、科研支撑教学、师生关心教学的良好文化。学校专题会议、校长办公会议、党委常委会议优先研究本科教育教学议题。定期召开教学工作会议、教学工作师生座谈会、教学工作检查暨反馈会议等，及时协调解决具体问题，主动推进本科教育教学工作。

学校在具体工作实践中，积极做好本科教育教学的各项保障。一是经费优先保障本科教学。建立“人、财、物”优先和持续投入机制，确保教学基础条件建设和综合能力建设，进一步完善本科教学经费保障机制。二是资源优先配置本科教学。制定《宁夏大学教学科研用房定额管理暂行办法》，优先为本科教学配置资源，保障本科教学用房。2019年以来，累计投入4.95亿元，建设了教学综合楼（笃行楼）、新闻传播学院与马克思主义学院教学实验楼、新农科人才培养与创新研究院等。三是教师精力优先投入本科教学。制定《宁夏大学专业技术职称评审办法》《宁夏大学高层次人才工作补助（绩效）考核发放暂行管理办法》等，通过职称评聘、评先树优等，调动教师投身教育教学工作的主动性和积极性。教师引进注重教学能力，教师专业技术职务晋升实行教学质和量“一票否决制”，教师专业技术职务评聘设置教学型系列。近三年引进博士254人，全部充实到教学一线。

## （二）教学质量保障体系建设

学校建立了校、院（部）两级教学质量监控与保障体系。学校层面，学校党委行政、本科教学工作指导委员会是质量保障的领导机构。本科生院组织实施总体质量监控与保障，教学运行保障部全面负责教学运行及管理。教学单位层面，学院、书院和学部党政联席会议，以及学部本科教学工作指导委员会是质量保障的领导机构。学部本科生培养办公室负责教学运行、管理服务和质量保障。各部门协同管理，构成了以学校为主导，学院书院学部为主体，相关职能部门和利益相关方共同参与落实的“六位一体”教学质量监控与保障体系。

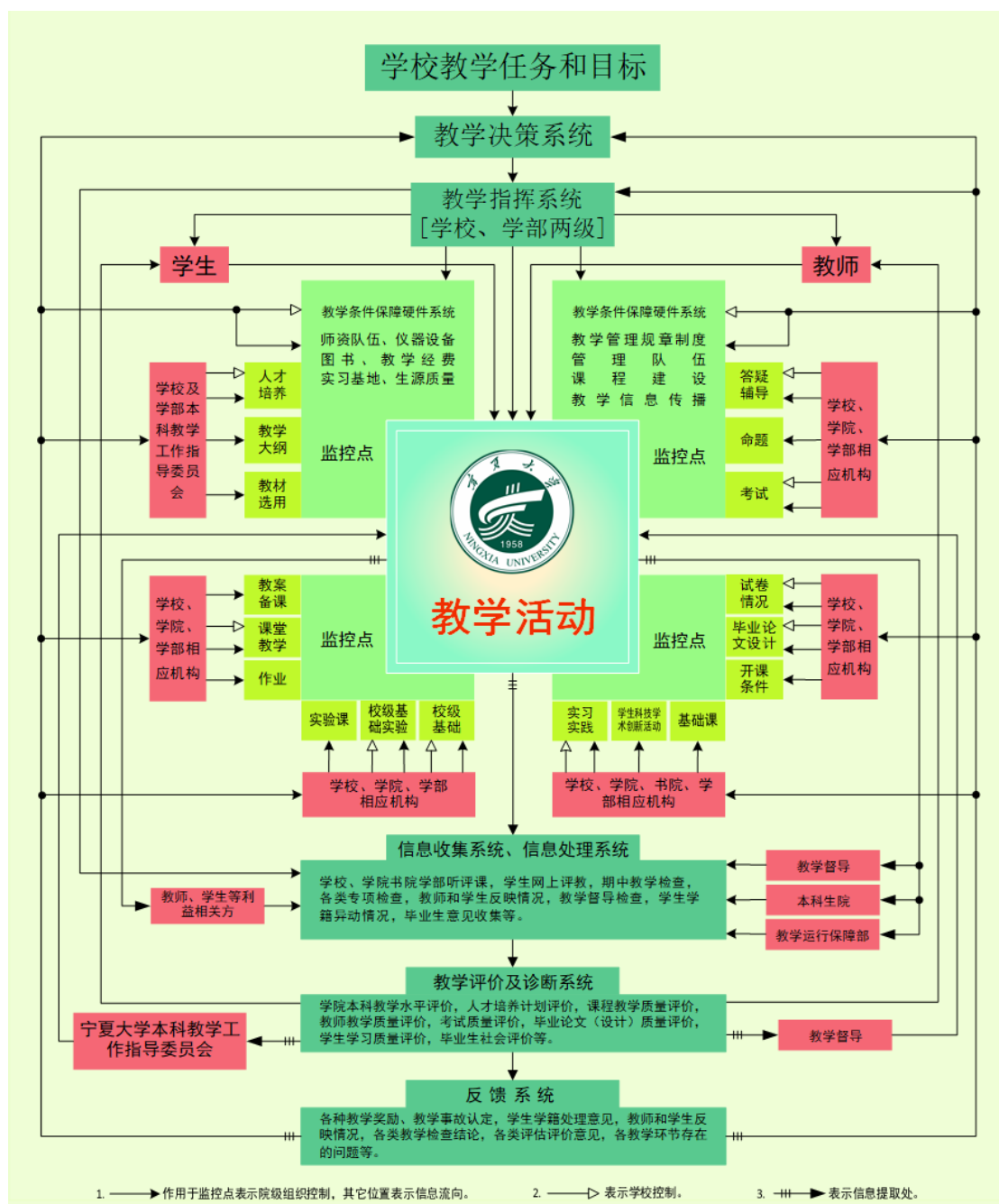


图 1 “六位一体”教学质量监控与保障体系



为保证质量保障落到实处，学校实施以“四会三查三评两专一系统（简称43321）”为主要内容的教学质量监控与保障联动机制，实现“全面、全程、全员和闭环监控”。坚持“四会”（全校教学工作会、教学研讨会、教学督导工作会、教学工作例会），贯彻落实质量评估重要精神和要求。推进“三查”制度（审查、检查、调查），全面落实培养方案修订、教学检查和质量满意度调查。实施“三评”制度（评教、评管、评学），对教师教学、学院书院学部教学管理、学生学习和综合素质进行全面评价分析；建立“四位一体”课堂教学质量监控及评价体系，实施师德师风一票否决。推动“两专”，定期开展本科专业专项评估和试卷、毕业论文（设计）专项评估，确保专业建设质量，推动课程考核和毕业论文（设计）质量提升。建设“一系统”，构建由质量评价、状态数据库、专业认证、教务和网络教学平台等构成的教学综合管理系统，实现质量评估信息化和常态化。

学校依据培养方案，选取质量控制关键点，完善了六类质量标准体系。一是人才培养过程标准体系。包括专业、课程、主要教学环节质量标准，在线课程建设标准，教学及管理规范，毕业论文（设计）撰写标准等。二是教学管理标准体系。制定了主管本科教学副校长职责，学校及学部本科教学工作指导委员会职责，职能部门职责，学院、书院、学部等教学单位职责。三是评教评学标准体系。建立了“四位一体”（学生、督导、同行和教学管理人员评价）课堂教学质量评价及监控体系，学生综合测评、三好学生、优秀毕业生等评定标准，以及学校和学院教学质量年度报告、领导班子目标责任制为主要途径的教学管理评价标准。四是教学档案建设与管理标准体系。包括教案、试卷、实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）等环节教学档案的管理标准。五是教学奖项、项目与教师评奖评优管理标准体系。包括各级教学工程项目的评选与管理标准，教学成果奖、教学优秀奖、教学质量奖等各种奖项的评选与管理标准，各级教学名师、优秀教师和教育工作者的评选与管理标准等。六是专项评估标准体系。包括专业评估标准，试卷评估标准，毕业论文（设计）评估标准等。六类质量标准涵盖了人才培养全过程，为合理评价教学质量提供了依据和准则，有效保障了教学管理水平和人才培养质量。

### （三）教学质量监控及运行情况

学校制定《本科教学质量监控与保障体系实施方案》，强化各环节质量监控和保障，开展过程性评价，及时发现、反馈和改进存在问题。出台《本科人才培养质量评价管理办法》，建立专业培养目标合理性和达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价及课程目标达成情况评价体系。修订完善《本科课堂教学质量评价管理办法》，建立“四位一体”课堂教学质量监控及评价体

系,根据课程性质和授课方式差异,建立分级分类评价指标,健全评价反馈机制,重视学生评价,实施师德师风一票否决,形成常态化教学质量监控和评价,评价结果纳入职称评审和教学奖励评选办法。修订《宁夏大学教学督导员工作管理办法》,建立学校、学部两级教学督导管理体系,强化督导队伍建设,压实教学督导员责任,实现课程质量监控全覆盖,充分发挥教学督导员在稳定教学秩序、规范教学活动、培养师资队伍、提高教学质量等方面的重要作用。2023-2024 学年,学校聘任校级教学督导员 10 人、学部教学督导员 115 人;校级教学督导员听课 1338 学时、学部教学督导员听课 7090 学时。

#### (四) 教学质量评价结果运用

教学质量综合评价结果作为学校教学管理、绩效分配、教师晋升、教师奖励等工作的重要参考,应用于教师教学质量考核、评奖评优、绩效考核、岗位聘用、职称晋升等方面。学校建立教学质量持续改进机制,形成“评价-反馈-改进”闭环。学校、学部定期召开师生座谈会,收集意见并将督导和学生评教结果向各学院反馈;学院针对存在问题制定整改方案,及时掌握综合评价排名位于本学院后 5%或全校后 10%任课教师的教学情况,对连续两次综合评价排名在本学院后 10%或全校后 10%任课教师进行提醒,对连续两次综合评价排名在本学院后 5%或全校后 5%且成绩低于 80 分任课教师进行停课;对于停课教师,学院提供专项帮扶,明确帮扶责任,组织专门培训,考核合格后再安排担任本科教学工作。2023-2024 学年,学校针对新入职的 151 名教师,以及近三年教学质量综合评价成绩排名位于各学院后 10%两次及以上的 104 名教师,安排校级教学督导员进行跟踪听课和反馈,并由教师发展中心邀请教学名师提供教学提升专题讲座。

#### (五) 专业认证工作情况

学校积极接受外部教育教学评估。出台《宁夏大学专业认证工作实施方案》,按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的基本原则,建立校、院(部)两级组织机构,贯彻 OBE 认证理念,完善质量保障体系,建设本科教育教学质量文化,稳步推进专业认证工作。近三年,通过师范类和工程教育认证的专业共计 12 个。通过认证专业的示范引领,学校全面构建了产出导向的人才培养体系,并通过人才培养方案在全校所有专业全面落地,用认证理念引领一流人才培养。

表 19 近三年学校专业认证进展情况

专业类别	认证情况	专业
师范专业 (14 个)	已通过认证 11 个	汉语言文学、数学与应用数学、小学教育、学前教育、化学、历史学、生物科学、物理学、英语、地理科学、体育教育
	已完成进校考查 3 个	应用心理学、音乐学、思想政治教育

专业类别	认证情况	专业
工科专业 (22 个)	已通过认证 1 个	化学工程与工艺
	待进校考查 1 个	机械工程
	已提交自评报告 3 个	过程装备与控制工程、食品科学与工程、 计算机科学与技术
	拟提交申请 4 个	土木工程、水利水电工程、 电气工程及其自动化、网络工程

## 六、学生学习效果

### (一) 学生成效

2023-2024 学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 854 项，其中国际级奖励 30 项，国家级奖励 290 项，省部级奖励 534 项；学生在各级各类文艺、体育竞赛中获奖 402 项，其中国际级奖励 32 项，国家级奖励 81 项，省部级奖励 289 项。学生发表学术论文 125 篇，发表作品数 46 篇，获准专利（著作权）39 项，参加国际会议 1 人次。大学英语四、六级考试累计通过率分别为 67.28%、16.81%，体质测试合格率 89.51%。

在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校学生获主体赛金奖 1 项、铜奖 4 项，并获得“优胜杯”。金奖项目《马漫宇宙-喵宁讲政经》是我校人文哲学社会科学、尤其是全国马克思主义学科在该项比赛中的重大突破，得到了中国社会科学院学部委员程恩富教授、中国社会科学院马原理部主任余斌教授、中国政治经济学会会长侯为民教授的推荐，自治区党委宣传部准予立项，并得到官方媒体的广泛关注、报道。在中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛中，我校学生斩获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项。截至目前，我校已累计获得全国总决赛金奖 4 项、银奖 13 项、铜奖 31 项，成为宁夏地区唯一连续四年夺得四金的高校。金奖项目《解酒利器——葡萄枸杞副产物高值化利用技术的推动者》由宁夏大学国家大学科技园孵化，受邀参加了第四届国际葡萄酒博览会和第七届枸杞产业博览会，先后被媒体报道 30 余次，6 次参加全国、自治区科技展，产品深受消费者好评。在全国第十二届少数民族传统体育运动会中，我校花炮队获得团体三等奖。在 2024 年全国普通高等学校体育教育专业学生基本功大赛中，我校牛洋同学荣获运动技能（田径）二等奖，任凯杰同学荣获教学技能（排球）三等奖，宁夏大学荣获学校团体三等奖。这些成绩充分体现了我校学子坚韧不拔、团结协作和勇争第一的优秀品质，是学校深化科教、体教融合，探寻将学科竞赛、体育竞技融入人才培养全过程的成果。

表 20 学年本科生学习成效

项 目		内 容	
1.学科竞赛获奖（项）	总数		854
	其中	国际级	30
		国家级	290
		省部级	534
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数		402
	其中	国际级	32
		国家级	81
		省部级	289
3.学生发表学术论文（篇）		125	
4.学生发表作品数（篇、册）		46	
5.学生获准专利（著作权）数（项）		39	
6.大学英语等级考试	四级考试累计通过率（%）	67.28	
	六级考试累计通过率（%）	16.81	
7.体质测试合格率（%）		89.51	
8.参加国际会议（人次）		1	

## （二）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 4869 人，实际毕业人数 4690 人，获得学士学位 4574 人，毕业率为 96.32%，学位授予率为 97.53%。

## （三）就业情况

### 1.初次就业率

截至 2024 年 8 月 31 日，就业人数 4049 人，初次毕业去向落实率为 86.33%。已就业学生中，升学 863 人（含境外留学 53 人、二学位 1 人），科研助理岗 128 人，签就业协议形式就业 1235 人，签劳动合同形式就业 226 人，其他录用形式就业 154 人，国家、地方基层项目 864 人，自由职业 560 人，自主创业 6 人，应征入伍 13 人。

### 2.就业去向

#### （1）就业地区

毕业生就业地区中，在宁夏区内就业的占已就业毕业生的 67.96%，其次是陕西省，占比 3.37%；第三是山东省，占比 3.05%。在广东、甘肃等其他 29 个省市自治区就业的毕业生占比 25.62%。

#### （2）就业单位性质

2024 届已就业且已签订劳动合同、签就业协议、其他录用形式就业的本科

生中，有 40.36%的毕业生在其他企业及社会组织等就业，36.22%的毕业生在国有企业就业，18.29%的毕业生在机关、事业单位、高等教育单位、科研设计单位、部队等就业，3.65%的毕业生在外商投资企业就业，1.48%的毕业生在个体工商户就业。

### （3）就业行业

从就业行业看，2024 年吸纳我校本科毕业生就业超过 250 人的行业有 3 个，依次是“制造业”226 人，占比 13.81%；“金融业”209 人，占比 12.77%；“教育”195 人，占比 11.91%。

## 3.就业排名

本科各专业（中类）毕业生初次就业率超过全校毕业生初次就业率（86.33%）的有 50 个。就业排名前十的专业（中类）：植物保护（100%），俄语（100%），草业科学（100%），武术与民族传统体育（100%），舞蹈表演（96.55%），旅游管理（96.39%），农业资源与环境（96.30%），食品科学与工程（96.10%），阿拉伯语（95.83%），地理信息科学（94.87%）。

表 21 毕业生就业去向分布情况

项 目		人 数		
1.应届毕业生 升学基本情况 (人)	总数		863	
	其中	升学考取本校	311	
		升学考取外校	177	
		免试推荐研究生	321	
		出国（境）深造	53	
		第二学士学位	1	
2.应届毕业生 就业基本情况 (人)			学校所在区域总数	学校非所在区域总数
	总数		2510	1526
	签就业协议		675	560
	签劳动合同		133	93
	其他录用形式		107	47
	国家、地方基层项目		815	49
	科研助理		128	0
	升学（包含出国（境））		352	510
	第二学士学位		0	1
	自由职业		295	265
	自主创业		5	1
	应征义务兵		13	

## （四）社会用人单位评价

社会用人单位对 2024 届毕业生的评价结果显示：98.52%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，98.52%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，98.22%对学校毕业生的专业水平感到满意，98.22%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，98.28%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意；98.61%的用人单位认为学校毕业生的工作岗位匹配度高；95.76%的用人单位认为学校毕业生的工作稳定性高。社会用人单位对毕业生较高的满意度评价，客观反映出学校人才培养质量、人才培养模式与社会市场需求具有很高的适配度。

## （五）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校委托第三方调研机构开展“在校生学习体验”调查，全面了解学生在学业投入、教育体验等方面的情况，以及学生对本校教师评价、资源与服务支持等方面的评价与反馈。共回收有效问卷 19422 份，答题率为 99.36%。调查问卷覆盖面广，代表性良好。

调查结果显示：学生对学校的总体满意度为 86.86%，对所专业的整体满意度为 86.53%，对教师教学的总体满意度为 89.33%；在资源与服务支持方面，学生对教室及教学设备的满意度为 85.24%，对实验实训室条件的满意度为 84.89%，对图书馆资源的满意度为 86.40%，对网络资源的满意度为 84.41%，对体育文化等基础设施的满意度为 83.88%；在教育体验方面，学生对学校思政课程的总体满意度为 85.48%，对“体育教育”的满意度为 85.64%，对“美育教育”的满意度为 84.06%，对“劳动教育”的满意度 84.74%，对自身在核心素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、自我提升）方面提升的平均满意度为 84.20%。

# 七、特色发展

## （一）扎实开展自评自建，顺利完成审核评估

一是制定《宁夏大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确各阶段时间表、工作目标和主要任务。二是开展学院巡礼系列宣传 30 多期。三是制定《任务分解表》《工作进度表》，确保各单位评建任务落实落细、取得成效。四是深入推进全覆盖督查和预评估，进一步规范各教学单位材料整理和管理质量，做好整改提高。五是组织各单位仔细研读指标体系、凝练育人特色、完善支撑材料，邀请校内外专家修改完善，高质量完成了审核评估《自评报告》。六是制定线上线下评估工作方案，做好专家组评估期间的各项工作。自评自建期间，发布各类评建通知 21 个，修订教育教学制度 55 个，组织《自评报告》讨论会 7 次，各类动员

会、布置会、协调会、推进会、培训会等 30 多次。评估期间，配合专家组听课看课 36 门，访谈校领导 15 人次、管理人员 90 人次、教师 24 人次、学生 46 人次、毕业生 5 人次、用人单位 3 个，调阅培养方案 39 份、试卷 272 份、毕业论文 141 份、教学大纲 2 份、教案 2 份，其他材料 14 份。以审核评估为重要契机，推动本科教育教学工作理念再更新、质量再提升、改革再深化，以人才培养为第一任务、第一动力、第一标准，推进本科教育教学高质量发展和内涵建设。

## （二）强化专业内涵建设，提升人才培养质量

一是持续深化本科专业供给侧改革,按照教育部“优化调整高校 20%左右学科专业布点”的部署要求，学校确定招生本科专业 65 个，专业优化率为 22.6%；根据“四新”建设要求，组织申报了智能科学与技术、智慧水利 2 个新工科专业，完成智能建造、食品营养与健康、人工智能 3 个新增本科专业预申报工作；完成人工智能、科学教育等 5 个微专业立项及招生工作。二是落实 OBE 理念，修订 2024 版本科人才培养方案。三是立项建设 20 门“互联网+”在线课程，建设 12 门双语课程上线国际平台；评审立项校级“课程思政”示范课程 60 门，2 门优秀课程思政教学案例在新华网“新华思政”平台展播。四是获批教育部实验教学和教学实验室建设研究课题 2 项；区级年度美育教学研究课题 2 项、基础教育教学课题 5 项。五是出版纸质教材 8 部，数字教材 7 部，新形态教材 9 部，培育基于知识图谱的数字教材 30 部，建设 AI 数智生态教材 20 部，推荐 4 部教材参与国家级规划教材遴选。

## （三）全面推进教育数字化进程，赋能教育教学改革

一是利用人工智能技术打造新一代“金课”，完成 32 个专业、309 门课程的知识图谱建设。二是 31 个一流基层教学组织入驻国家虚拟教研室平台，开展新型教研活动。三是推广教育数字化优秀案例，《农业微生物学》课程作为 2024 年世界数字教育大会主旨报告国家智慧教育平台应用典型案例，向世界展示数字教育的“中国方案”；《用智慧教育让“冷门”不冷，“绝学”不绝——西夏学通史课程的教学数字化改革探索》入选教育部 2024 年智慧教育优秀案例；我校师生在全国第二届数字化教学大赛中，获得特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。

## 八、需要解决的问题

对照建设“世界一流大学和一流学科”的总体要求和国家、自治区对高等教育高质量发展的现实需要，以及教育部首轮“双一流”建设成效评价结果，学校在人才培养、专业优化和高水平教学成果产出等方面还存在一些亟须弥补的短板和弱项。

### （一）与创新型人才培养相适应的教学改革力度有待加强

与科研院所协同育人机制还不够完善，协同效应未能充分发挥。信息化资源与教学活动的融合有待加强，课程教学的高阶性、创新性、挑战度有待进一步提升。学校将进一步完善“科教融汇、产教融合、校所校企共育”模式，促进教育资源与科研实践的紧密衔接。加强信息化教学资源建设，推进信息技术与教学活动深度融合，提升教学过程的智能化水平。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，建立教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

### （二）学科资源向教学资源转化机制尚不完善

学科资源向教学资源转化的制度和举措还不够完善，教师利用学科资源创造性开展教学工作的意识和能力不足。学校将进一步深化学科建设与本科教育教学的融合，通过基层教学组织让更多教师参与，引导教师将学科建设与本科教育教学结合起来，将更多的学科资源向教学资源转化。强化学科建设经费对本科教育教学的支持，改善教学资源和条件，改进教学管理和评价。优化和完善学科资源向教学资源转化的政策和举措，包括学科平台、学科经费、学科成果支持本科教育教学等内容，发挥前期建设效益，促进学科科研优势转化为人才培养优势。

### （三）质量文化建设需进一步加强

学校质量保障体系基本形成，但质量文化尚未融入人才培养全过程，师生对质量文化理解不够深入，质量意识不强，追求卓越的内生动力不足，质量共同体意识尚未完全形成。学校将深入落实 OBE 理念，构建以自我评价为主、外部评价为辅的“内外联动”质量文化体系。激发全校师生在质量管理中的主动性、积极性和创造性，强化质量管理主体意识，形成积极的质量管理行为。重视质量文化建设，加强质量文化培训和宣传，树立正确的质量观，增强质量意识和荣誉感、责任感，实现学校质量文化建设从制度保障走向行动自觉。