法技并修，德业兼成
——《经济法》智慧课程教学创新成果报告

一、课程简介

经济法是一门面向经济管理专业大二学生开设的专业选修课程，课程内容是与市场经济发展和未来职业需求密切相关的法律概念、法律原则和法律理念。课程以学生发展为中心，面向未来需求，结合专业人才培养方案设定“知识探索、能力建设、价值塑造”三维教学目标，希望学生能够在阐释法与经济辩证统一的基础上，发现、分析和解决经济法律问题，同时能够感知法律、信仰法律，拥抱技术、智用技术，形成经世济民、德法兼修的价值观。

二、课程创新理念

对应经济金融领域对智能化、融合化人才的迫切需求，针对当下教学与学生不具备跨学科知识和解决问题能力、不能够真正服务地方发展的核心痛点，在《高等学校课程思政建设指导纲要》“要科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度”的指导思想下，课程通过将 AI 深度融入“预习-探究-训练-实践-反思-评价”的全教学流程，进行贯穿式 AI 工具链设计；通过“人机学习”“人机思辨”，AI 扮演智能学伴、逻辑陪练和个性化分析师角色，赋能学生自主建构、批判思考与迁移创造；通过“导宽、导深、导温、导评”，进行知识边界拓展、高阶思维训练、价值情感塑造、科学评价反馈有机统一，解决教学问题，达成知识能力价值协同发展，培养面向实践、面向未来的经管人才，为经济社会高质量发展保驾护航。

三、教学设计创新实践

（一）AI 工具链拓展进阶多元学习内容，导宽知识边界

“导宽”，借助 AI 工具链对跨学科知识及生活中积累的碎片化知识进行整合，对课程内容结构化重塑，构建跨学科的关联性进阶案例库。导宽知识的边界，需要教师围绕知识、能力、价值三个维度，将教学内容转化成问题与问题群落，导学核心在于引导学生在学科融合维度中进行对比分析。比如，课程运用经济学知识对法律制度的应然性进行探讨，引导学生用成本收益、外部性理论等对特定法律制度的形成、效果、效率进行分析；课程借助文本分析范式、实证研究范式探讨知识重难点，引导学生反向运用法律知识解决经济问题，以此进行知识串联，融合知识边界。课程运用超星平台 AI 图谱类工具进行智能关联，能将碎片化知识整合为模块，构建结构化知识脉络，通过建立跨领域的认知连接，实现知识的融合与重构。

（二）AI 工具链赋能认知提升和思维训练，导深知识运用

“导深”，需要借助 AI 工具链进行充分预设，从宏观安排，从微观解读，帮助学生突破知识边界，引导学生建立自己的知识体系，提升高阶认知能力，并锻炼更高阶的思维能力。在表层学习阶段-获取与识记知识，引导学生运用 AI 工具高效优势，对文本知识进行结构化学习，引导学生自主收集、识记、理解、分析知识。在深度学习阶段-更新和优化认知，引导学生感受知识随着时间、环境、背景等因素的变化发生变形，通过人机学习，初步培养批判和怀疑的精神，激发学习活力，提升解决实际问题的能力。在迁移学习阶段-再造并生成体系，引导学生对知识进行迁移和评价，补充自我知识网络，完成认知体系建构，进行知识再造、再输入和再输出。此外，每个阶段都通过深度思维训练迭代机械记忆，学生在主动建构、批判与反思中，超越知识记忆，深层掌

握批判性思维方法，实现元认知能力与自主学习的实质性提升。

（三）AI 工具链赋能思政融入和法律感知，导温知识情感

“导温”，是在导宽知识中引导学生感受法律文本中蕴含的法治思想，也是在导深知识中引导学生感受法律思维中蕴含的价值理念。习近平总书记强调课程思政“不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，运用虚实结合的教学活动助力学生在经济法中理解社会、在社会中理解经济法。课程嵌入国家虚拟仿真实验教学课程共享平台，并安排虚拟仿真配套的线下法律实践，如模拟法庭、庭审旁听、参观实践、行业比赛，以教师导学、行业导师导学提升课程认同，实现认知与情感的共生。

（四）AI 工具链赋能动态、即时、客观评价过程，导评学习成效

以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，课程充分利用数智技术提高评价的科学性、客观性。课程改变传统评价方式，加入过程性评价形成动态、即时、客观的导评模式，借助线上数智平台，明确教师评价目标、推进全员全过程评价，运用多维评分方式描绘学生个性化画像，客观评价项目小组学习产出。通过 AI 工具链导评，有效帮助学生不断调整学习过程，改进和反思学习结果；有效帮助教师宏观掌握学习情况，及时调整教学内容、教学策略，增强课程效果。

四、课程创新成果

课程设计不断迭代，于 2023 年初尝试建设智慧课程。经过三年建设与探索，“四导”教学理念在校内外、行业间多次推广应用；团队制作在线智慧课程上线 3 个学期，课程成果涉及两平台学生近万人；依托《经济法》课程完成多项教改项目，形成论文 3 篇；获得教学奖项 12 次，课程相关活动优秀指导

教师 8 次，多次受聘为他校课外指导教师、行业顾问等。

人才培养无捷径，教改创新无止境。