聚焦铸牢主线：高校思想政治理论课“三三联动”精准育人模式的探索与实践

——以“思想道德与法治”课程为例

一、教学改革的背景与问题

“思想道德与法治”课是高校思政课落实立德树人根本任务的关键课程。然而，在民族地区高校教学中，长期存在三重困境：一是“铸牢中华民族共同体意识”融入碎片化，与价值观塑造衔接不紧；二是“学校课堂、网络课堂、社会课堂”各自为战，理论认知与实践体验割裂；三是“专题讲授、对分讨论、实践展示”孤立使用，学生主体作用难以激活。这些问题导致学生“知而不信、信而不行”，课程育人实效大打折扣。如何将“铸牢中华民族共同体意识”这条主线贯穿思政课教学全过程，如何将宁夏“家门口”的育人资源转化为思政课的独特优势，破解传统教学中“融入碎片化、课堂割裂化、方法单一化”等共性难题，落实习近平总书记关于“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”的重要论述，是宁夏大学思想政治理论课教学改革的初心与使命。



二、教学改革的创新之处

针对上述问题，2019 年以来宁夏大学马克思主义学院秉持立德树人理念，坚持问题导向，以“思想道德与法治”课教学改革为试点，立足课程教学中的真问题，将“铸牢中华民族共同体意识”从零散融入变为系统贯穿，创新构建了“三三联动”精准育人模式——通过“学校课堂+网络课堂+社会课堂”三空间联动，与“专题讲授+对分讨论+实践展示”三方法互通，形成“理论输入—思辨深化—实践转化—反思升华”的闭环育人链条。历经 6 年探索与实践，实现了“铸牢中华民族共同体意识”从“入课”到“入脑”再到“入行”的跨越，为民族地区高校思政课高质量发展提供了可复制、可推广的实践范式。

创新点一：开发“宁夏特色”本土案例群，让“铸牢主线”可触可感

打破“铸牢中华民族共同体意识”在思政课中“零散渗透”的传统模式，按“课程定位—知识点挖掘—逻辑衔接”三维框架，实现与思政课的精准、系统融合。

创新点二：首创“三课堂+三方式”联动闭环，构建“认知—认同—践行”育人链条

以“问题链”为纽带，实现空间与方法的深度耦合。学校课堂定向引导，网络课堂深化探究，社会课堂实践验证，形成“理论输入—深度思辨—实践转化—反思升华”的闭环育人机制。

创新点三：搭建“双线融合”智慧育人平台，突破时空壁垒

依托“互联网+教育”技术，构建集“资源共享、跨校互动、实践追踪”于一体的云端共同体平台，实现“三课堂”资源互通、过程可溯、效果可视，打破传统思政课时空受限的瓶颈。

创新点四：建立“三维度动态评价”机制，聚焦“知信行”统一

打破“唯理论考试”的传统评价模式，构建“认知维度（理论理解）+ 情感维度（认同程度）+ 行为维度（实践表现）”的多元评价体系，全程追踪学生从“知道”到“认同”再到“践行”的转化过程。

三、教学成果的推广应用效果

历经 6 年探索，课程改革成效显著。学生认同度大幅提升：对“中华民族共同体意识”的认同度从 62%提升至 94%；实践参与全面覆盖：年均开展跨民族实

践活动200余场，覆盖学生1.2万人次，实践教学参与率达100%；行动转化成效突出：毕业生投身民族地区基层工作比例从15%增至40%；成果广泛辐射：教学模式被《中国教育报》《中国青年报》报道，在宁夏职业技术学院、宁夏建设职业技术学院、青海大学等院校推广应用，相关教学案例入选省级思政课优秀案例。 团队主要完成人将教学改革模式运用于教学竞赛之中，在全国第三届高校教师教学创新大赛荣获三等奖、全国第三届、第二届高校教师教学创新大赛（宁夏赛区）分别荣获二等奖、一等奖；课程教学改革荣获校级教学成果特等奖。团队成员荣获国家级、省级高校教师思政课教学能力大赛一等奖、二等奖等佳绩。

本成果以“思想道德与法治”课为试点，通过适配不同学段学生认知特点，实现了中华民族共同体意识教育的精准落地。高中阶段（银川市实验中学、银川三十一中）侧重“理论+思辨”，培养学生的历史认知与社会责任感；初中阶段（宁夏闽宁中学、银川阅海中学等）侧重“体验+实践”，强化学生的情感认同与行为自觉；小学阶段（银川市二十一小）侧重“感知+浸润”，播撒民族团结的种子。三者共同构成了纵向衔接、螺旋上升的育人体系，为中小学思政课铸牢中华民族共同体意识提供了可复制、可推广的民族地区思政课精准育人的实践范式。