

一、课程群简介

“当代中国政府 AI 课程群”是由宁夏大学法学院主持建设的创新型智能教学体系，面向行政管理、社会学等专业，以“当代中国政府治理”为核心主题，旨在通过人工智能技术深度融入教学全流程，推动文科课程数字化转型与教学模式系统性重构。

课程群构建了“一体两翼三层次”的总体架构。其中，“一体”指以“当代中国政府治理的理论与实践”为核心知识体系；“两翼”分别为技术翼和内容翼：技术翼依托集成知识库、AI 模型、应用与决策中心的智能教学平台，内容翼整合了《当代中国政府与行政》《政府治理》《社会调查研究与方法》《逻辑学》《公共部门绩效管理》《数据分析与统计软件应用》《行政管理学科概论》《行政案例分析》《国际政治》《社会保障概论》等 10 门关联课程，形成从基础理论、核心专业到方法应用的完整知识链条；“三层次”涵盖底层结构化知识库、中层模块化课程资源与顶层智能化教学场景，实现了知识体系与智能平台的深度融合。

在资源建设方面，课程群系统整合并智能化处理了总计 289 项多模态教学资源，包括电子教材 9 部、讲义课件 84 套、学术论文 84 篇、习题试卷 55 套、教学案例 34 个等。通过自然语言处理与知识图谱技术，对约 772 万字文本进行深度解析，形成超过 1.8 万个精细化“知识切片”，并建立跨课程语

义关联，构建起涵盖 2085 张图片、545 个表格的立体化知识网络。

在教学实施中，课程群依托 AI 平台实现了四大核心教学场景创新。“24 小时智能学伴”，支持学生随时进行课程问答与案例探讨；“个性化知识推荐”，基于学习行为数据智能推送资源与学习路径；“教学运行诊断”，帮助教师实时掌握学情，实现精准教学干预；“数据驱动决策”，依托交互数据持续优化教学内容与方法。

课程群已成功应用于 12 个教学班级，服务数百名学生，累计记录“师生机”交互时长超过 200 小时，其中 93% 为学生主动发起的自由问答，展现出良好的学习参与度与思维活跃性。通过“AI 赋能、数据驱动、学生中心”的教学模式，课程群不仅显著提升了学生的理论素养、实践能力与创新思维，也为高校文科类课程的智能化建设提供了可复制、可推广的系统性解决方案。

二、课程群团队



陆筱璐(项目负责人): 宁夏大学法学院副教授、系主任, 本硕博年毕业于吉林大学、香港中文大学及中共中央党校。研究方向为文化管理与公共政策, 主持国家及省部级项目, 发表多篇 CSSCI 论文。教学成果突出, 曾获教学奖项与优秀指导教师荣誉。



雷安琪: 宁夏大学法学院副教授、硕士生导师、教研室

主任。澳门大学政治学博士。研究方向为房地产政策等。主持国家级项目，出版《经济发展新格局下中国房地产调控政策研究》等论著，兼任宁夏侨联委员等社会职务。



马斌：宁夏大学法学院讲师，中国人民大学哲学博士。研究方向为宗教哲学与西方哲学史。曾获校级优秀博士学位论文奖，参与多项国家级科研项目，2024 年成功立项国家社科基金项目。主讲《市政管理学》等课程，相关课程立项校级。



姬飞霞：宁夏大学法学院讲师、社会学教研室主任。中国人民大学老年学博士（法学），中国社科院人口学硕士。研究关注公共服务资源优化，如社区共享食堂等议题。2022年起任教于宁夏大学，负责教学与教研管理工作。



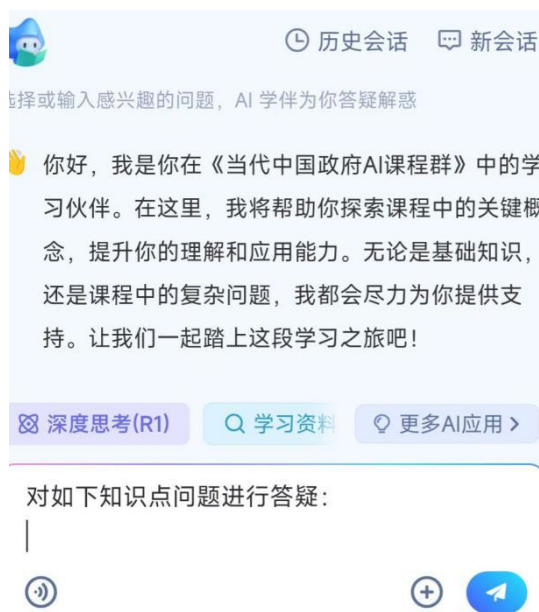
马孟琛：宁夏大学法学院讲师，主要从事行政管理与劳动权益保障领域研究。积极参与学术分享与学科竞赛指导，曾获公共管理决策模拟大赛优秀指导教师奖。注重教学创新，探索 AI 工具在教育中的应用。

三、数字化资源

课程群依托 AI 教学平台，实现了教学资源的智能化集成与教学流程的数字化重构。平台涵盖知识库、AI 问答引擎、学情诊断仪表盘、案例推演决策中心等功能模块，支持学生个性化学习路径推荐、教师数据驱动的精准确教学管理。截至目前，平台累计交互时长超过 200 小时，学生自主发起问答占比达 93%，体现出高度的学习参与度和思维活跃度。



在虚拟仿真与实验教学方面，课程群开发了基于 AI 决策中心的政策模拟与案例分析场景。学生可在《行政案例分析》《政府治理》等课程中，输入现实政策问题，系统基于案例库与知识模型提供多角度分析框架、相似案例参考及模拟决策选项，有效提升了学生的复杂问题解决能力与实践创新能力。



AI 与教学内容的深度融合是本课程群的突出特色。项目构建了“24 小时智能学伴”“个性化知识推荐”“教学运行诊断”“数据驱动优化”四大常态化教学场景，实现了从“教师中心”到“学生中心”、从“经验驱动”到“数据驱动”的教学范式转型。在《当代中国政府与行政》课程的期末考核中，通过 AI 智能批改系统实现客观题自动评判与主观题多维度分析，生成个性化学情诊断报告与班级教学建议书，形成了“评估—诊断—反哺”的教学闭环。

课程群还建立了“教学反馈—AI 学习—资源迭代”的持续发展机制。每轮教学结束后，教师团队根据学情数据与学生反馈，动态更新教学案例、阅读文献与知识切片，确保教学内容与学术前沿、政策实践同步发展。

四、创新教学模式

“当代中国政府 AI 课程群”的建设与实施，从结构、方法、资源、评价、教师角色与发展机制六个方面系统重塑了传统教学模式，形成了以学生为中心、数据为驱动、AI 为支撑的新型教学体系。

在结构层面，课程群打破了以往各课程独立开展的局面，通过“一体两翼三层次”的架构，将 10 门关联课程整合为围绕“当代中国政府治理”核心主题的知识网络，实现从“单点传授”向“体系建构”的转变。

在教学方法上，课程群依托 AI 平台构建了“智能学伴”“个性化推荐”等四大场景，推动教学从教师单向讲授转向学生主动探索。智能问答系统提供全天候学习支持，个性化路径推荐实现“一生一案”，教学决策从依赖经验转向依托实时学情数据，实现了精准化教学干预。

教学资源形态发生变化，传统静态教材和课件被转化为动态关联的知识图谱。通过 AI 深度解析形成的 1.8 万个知识切片与语义网络，使学生能够开展探索式、关联式学习，促进知识的迁移与应用能力培养。



评价体系实现革新，AI 技术融入考核全过程，形成“智能批改-学情诊断-教学反哺”闭环。评价重点从终结性分数转向过程性能力分析，个性化诊断报告为学生提供针对性改进建议，使评估本身成为学习过程的重要组成部分。

教师角色经历转型，从知识传授者转变为课程设计师与学习引导者。教师的工作重心转向设计 AI 融合的教学场景、解读学情数据、开展精准辅导，并在资源迭代中发挥共建作用，实现了专业能力的现代化发展。

课程群建立了“教学反馈—AI 学习—资源迭代”的可持续发展机制，使教学模式具备自我进化能力。基于每轮教学产生的交互数据与热点分析，课程内容持续更新，教学策略不断优化，形成了适应时代发展、持续改进的教学生态系统。

这一系列变革共同构建了文科教育数字化转型的实践范式，不仅提升了学生的理论素养与实践能力，也为高校教

学改革提供了可复制、可推广的系统解决方案。

五、教学成效



“当代中国政府 AI 课程群”在教学成效方面取得系统性成果，显著提升了课程学生满意度、学习成效与学生专业素养，形成可量化、可感知的教学提升闭环。

在课程学生满意度方面，课程群通过构建“24 小时智能学伴”与个性化知识推荐系统，为学生提供全天候、精准化的学习支持。平台累计交互时长超过 200 小时，其中 93%为学生主动发起的自由问答，反映出学生对智能化学习方式的高度认同与积极参与。智能知识库整合 289 项多模态资源，支持语义查询与个性化推送，使学生能够高效获取所需学习材料，极大提升了学习体验与课程满意度。

在学习成效层面，课程群覆盖 12 个班级、数百名学生，形成规模化教学实践。“师生机”三维交互深入而频繁，学生提问从基础概念延伸至复杂现实问题分析，思维层次显著深化。通过 1.8 万个知识切片与跨课程知识图谱，学生建立起系统化、网络化的知识结构，并在 AI 引导

下开展关联性思考与拓展学习。平台基于学习行为数据为学生刻画“知识掌握画像”，实现个性化资源推荐，推动“因材施教”从理念走向实践。

在学生专业素养培养上，课程群有效提升了学生的信息检索能力、自主学习意识与复杂问题解决能力。学生在智能知识库使用中掌握高效资源整合方法，93%的主动交互体现从“被动接受”到“主动建构”的学习范式转变。在案例分析、政策模拟等场景中，学生借助 AI 决策中心开展多角度推演与系统思考，能够综合运用行政管理、公共政策等多学科知识解决实际问题，展现出批判性思维与跨学科应用能力的显著提升。

该课程群通过人工智能与教学的深度融合，不仅实现了学生学习体验的优化与学习成效的增强，更系统培养了适应数字时代要求的专业素养与综合能力，为文科课程智能化转型提供了具有实践价值与推广意义的成功范例。