

## 一、课程群简介

《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍的建议》提出：实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。《教育强国建设规划纲要（2024-2025 年）》指出：促进人工智能助力教育变革，深化人工智能助推教师队伍建设。推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。

教师教育核心课程群建设立足新时代教师教育改革要求，紧扣国家教师队伍建设战略、教育数字化转型和基础教育高质量发展需求，以“立德树人”为根本任务，以提升师范生核心素养和实践胜任力为核心，整合《教育基本原理》《发展与教育心理学》《现代教育技术应用》《班级管理》《生成式人工智能教育应用》《教师职业道德与专业发展》等 12 门教师教育核心课程，构建结构科学、内容协同、技术赋能、实践导向鲜明的教师教育核心课程体系，推动教师培养模式从“知识传授型”向“能力生成型”和“创新引领型”转变。

课程群以“双重赋能、数据驱动”为整体设计理念，不仅为师范生传授课程内容，更通过 AI 形式示范怎么教，让师范生在亲身体验中掌握未来教育的核心技能。充分利用在线学习的行为数据，实现精准诊断、个性化支持与科学评估。课程内容建设从线性教材到网状知识图谱、从静态文本到媒体资源、从理论陈述到真实情境案例库。将教师教育核心群中的《教育基本原理》《发

展与教育心理学》《班级管理》《课程与教学论》《教师职业道德与专业发展》等所有课程教材电子化，建立 12 门课程的知识节点，在 AI 平台构建教师教育课程群知识图谱、能力图谱与问题图谱。



## 二、课程群团队



焦岩岩，女，博士，副教授，硕士研究生导师，美国密苏里州立大学访问学者，中国学前教育研究会第九届理事会理事，宁夏哲学社会科学领域青年托举人才，从事教师专业发展、少年儿童组织与思想意识等方面研究。



郝振君，女，教授、硕士研究生导师，教育系系主任，小学教育本科专业和硕士学位点负责人，教育与社会学部研究生学术委员会委员。研究领域：教师教育、家庭教育、特殊教育、教育史。全国高校信息资料研究会西部教师教育专委会常务理事，



陈淑娟，女，博士，副教授，硕士研究生导师。主要从事个体自我成长、家庭教育、青少年心理健康等领域的教学和科研工作。长期参加宁夏大学新生团辅工作，带领心理专业本科生多次参加银川市一线中小学心理健康教育、教学和团辅活动。



马丽，女，博士，硕士研究生导师。任教课程：

教育基本原理、教育科学研究方法、班级管理、论文写作指导等。发表论文 10 余篇，独著 1 部，主持国社科和区级课题各 1 项，参与区级教改课题、校级在线开放课程建设项目和思政课程建设项目多项。



王建虹，女，教授，硕士研究生导师，主要从事教师教育、小学教育等方面的教学和研究工作。近年来承担《教育基本原理》《教师教育》《教师职业道德与专业发展》《小学课堂教学技能》等课程的教学工作。



安旺国，男，博士，硕士研究生导师。教育

技术学（人工智能教育）专业负责人，荣获宁夏第十五届、第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖各 1 项。主讲《开源硬件》《人工智能与创客教育》《生成式人工智能教育应用》等课程。



顾玉军，男，博士，副教授，硕士生导师。主持完成 10 项教育课题，在研国家社会科学基金项目 1 项。参编出版著作 4 部，发表论文 40 余篇。获宁夏优秀教育科研成果二等奖 1 项、

一等奖 1 项，宁夏社会科学优秀成果三等奖 1 项。



郑起运，女，教育技术系教师，承担《教育技术应用》《中小学编程教育》《生成式人工智能教育应用》等课程。担任 2022 级班主任，指导学生进行大创项目并获得校级优秀、发表论文，指导学生参加全区大学生教学技能大赛并荣获一等奖。



马笑岩，女，博士，硕士生导师，英国思克莱德大学访问学者，第十七届教学论专业委员会理事。近 5 年，主持与参与完成省部级项目 7 项、厅局级项目 4 项、校级项目 2 项，发表学术论文 8 篇，出版著作 2 部，参编出版教材 2 部。



何珊，女，博士，硕士生导师，本科、硕士、博士均毕业于宁波诺丁汉大学，曾在 2018 年于香港岭南大学做访问学者。目前主讲《教育基本原理》《教育科学研究方法》《家庭教育学》等课程。



韩煦，男，博士，毕业于英国爱丁堡大学，主要负责《外国教育史》《小学教育专业英语》《教育基本原理》《教育科学研究方法》等教师教育专业课程教学工作。





郑睿，女，博士（在读），主要承担心理咨询与干预方面的课程讲授。宁夏大学心理健康中心兼职心理咨询师。承担并完成教育部高等学校学校心理学类专业指导委员会项目 1 项。

### 三、数字化资源

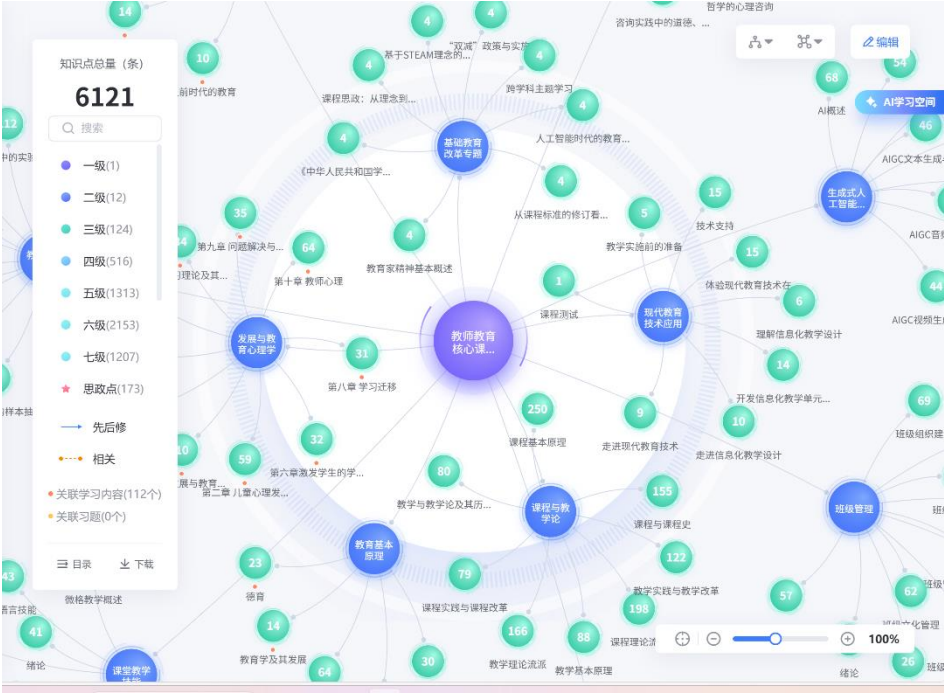
在 AI 平台上传文件 241 个，音视频时长 11.8 小时，知识切片 1.2 万个，包含图片、表格等，上传教师教育核心课程电子教材 11 本，讲义课件 62 个，相关论文 30 篇，习题试卷 22 套，相关案例 6 个，视频 78 个，关联资源 28 个，建构 12 门课程的知识图谱，建构问题图谱 1 个，能力图谱 1 个。



### 四、创新教学模式

依托知识图谱技术构建“课程内容结构可视化+能力要素关联化”的多元图谱体系，实现课程内容的科学组织与精准调配。

将课程知识点关联，形成可视化的知识网络，支持非线性、探究式学习；大规模开发高质量微课视频，将电子教材、PPT、教案、图片添加到相应知识点，便于学生点对点学习。





## 五、教学成效

教师教育核心课程群建设项目服务于全校 14 个师范类专业，授课教师平均每年上百人次。通过教师教育核心课程群项目的建设与开发利用，教师系统学习 AI 与课程深度融合的相关知识与技术，利用 AI 课程平台开展教学、与学生互动，提高教师教育教学核心课程教学效果。目前开放图谱到班级 18 个，开放 24H 智能学伴。





