



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY

宁夏大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目 录

一、本科教育教学概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二)本科专业设置情况.....	3
(三)在校学生情况.....	4
(四)本科生源质量情况.....	4
三、师资与教学条件.....	6
(一)师资队伍建设.....	6
(二)教师投入.....	8
(三)教学经费投入.....	11
(四)教学基本条件.....	12
四、教学建设与改革.....	14
(一)专业建设.....	14
(二)课程建设.....	16
(三)教材建设.....	17
(四)基层教学组织建设.....	18
(五)思政课程和课程思政建设.....	19
(六)教学改革与成果.....	20
五、质量保障体系.....	24
(一)建立校院两级教学保障及监控组织体系.....	24
(二)质量保障体系结构及保障模式.....	25
(三)教学质量监控及运行情况.....	25
(四)专业认证工作情况.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一)学生获奖.....	27
(二)毕业情况.....	28
(三)就业情况.....	28
(四)社会用人单位评价.....	30
(五)学生学习满意度.....	30
七、特色发展.....	30
(一)深化体制机制改革,构建一体化育人范式.....	30
(二)优化专业结构,建立专业动态调整机制.....	31
(三)强化课程思政教育,构建课程思政一体化育人平台.....	31
(四)紧盯拔尖创新人才培养,实施“六卓越一拔尖”2.0培养计划.....	32
(五)发挥国家虚拟教研室作用,实施高校数字赋能计划.....	32
八、需要解决的问题.....	33
(一)缺乏“金师”,师资队伍结构有待调整.....	33
(二)人才培养质量和水平有待进一步提高.....	33
(三)缺乏“共享基地”,产教科教双融合的力度有待进一步加强.....	34

一、本科教育教学概况

宁夏大学是教育部与宁夏回族自治区人民政府合建高校，国家“双一流”建设高校，国家“211工程”重点建设高校。学校坚持以“三全育人”为核心的立德树人育人主线和以“双一流”建设为核心的“部区合建”发展主线，以探究真理为使命、特色发展为动力的办学理念，秉承尊师重教、学以致用、追求卓越的校风，弘扬艰苦创业、敬业勤业、奋发有为的精神，致力于建成区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学。

学校始终坚持以“立德树人”为根本，不断提高人才培养质量。强化人才培养的中心地位，按照“全力培养人格健全、基础扎实、追求卓越，具有国际视野的高素质人才”的目标培养高素质人才，确定了“加强基础、强化实践、发展特长、注重创新、分流培养”的教学改革思路，通过构建两个方案（专业培养方案、人格培养方案）、完善两个体系（“四位一体”课堂教学质量评价体系和教学质量监控体系）、打造五个平台（通识教育平台、教师教育平台、课程建设平台、学生实践能力培养平台、学生创新能力培养平台）加以实施。力求通过努力，使所有本科生以不同方式参与创新精神和创新能力的培养活动，并使其中30%的学生具备一定的创新能力。

学校现有84个本科专业，28个专业入选国家级一流本科专业建设点，9个专业获批区级一流专业。化学工程与工艺专业2021年通过教育部工程教育专业认证，数学与应用数学、汉语言文学、小学教育3个专业2022年通过师范类专业第二级认证。有国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级课程思政示范课1门、国家级精品课程1门、国家级精品资源共享课1门、国家级一流本科课程4门、国家级实验教学示范中

心 1 个、国家级语言文字推广基地 1 个、国家级教学团队 3 个、国家级优势特色专业 8 个、国家级双语教学示范课程建设项目 1 个、获国家级教学成果奖一、二等奖 9 项、1 人获首届全国教材建设先进个人，创新创业教育获得全国典型经验高校 50 强等荣誉。2022 年学校成为全国首批同时获批国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地的院校之一。

学校坚持走开放办学之路。围绕“双一流”建设和“部区合建”的目标要求，加大与国内合作院校的深度合作，重点对标一流学科与上海交通大学、厦门大学、天津大学、华东理工大学、陕西师范大学 5 所兄弟高校在人才培养、学科建设、科学研究、服务地方、国际合作与交流等方面开展对口合建。不断巩固与山东大学、西北农林科技大学等 10 余所国内高校合作伙伴关系。紧抓“部区合建”和“双一流”建设机遇，加快构建校际、校地双“5+N”合作模式，加强政产学研用转化，主动融入自治区高质量发展大局。立足区域特色和优势学科，先后与 15 个国家和地区的 31 所高校（科研机构）建立了实质性合作伙伴关系。与阿联酋迪拜大学合作建立了海湾地区第一所孔子学院。设计实施了“美国密苏里州立大学师生访学研修项目和联合培养专业研究硕士双学位项目”、NIIT（印度国家信息学院）联合培养、SQA-AD 英国高等教育文凭等项目。2022 年机械工程专业获批教育部本科教育层次中外合作办学项目。

面向未来，学校将围绕第七次党代会明确的发展目标，立足新起点，实现新跨越，全面贯彻落实立德树人根本任务，抢抓“双一流”建设和“部区合建”新契机，坚持特色发展、创新发展和高质量发展，为把宁夏大学建设成为区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学而努力奋斗。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：全力培养人格健全、基础扎实、追求卓越，具有国际视野的高素质人才。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，致力于传承和弘扬优秀文化。

（二）本科专业设置情况

深化人才培养供给侧结构性改革，建立专业预警动态调整机制。按照“科学规划、定位明晰、稳基扶优、突出特色、面向需求”的总体思路，主动适应国家和自治区社会经济发展需求，顺应高等教育改革趋势，强化专业办学基本状态数据在人才培养中的基础导向作用，优化专业结构布局，突出特色学科和优势专业的引领作用，不断加强专业内涵建设。学校现有本科专业 84 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。

表 1 本科专业学科结构分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
本科专业数（个）	2	3	5	7	1	13	28	9	10	6	84
所占比例（%）	2.38	3.57	5.95	8.33	1.19	15.48	33.33	10.71	11.91	7.15	100

表 2 师范专业设置情况

序号	专业名称	专业方向	学院
1	思想政治教育	师范	马克思主义学院
2	学前教育	师范	教育学院
3	小学教育	师范	
4	应用心理学	师范	
5	汉语言文学	师范	文学院

序号	专业名称	专业方向	学院
6	历史学	师范	民族与历史学院
7	英语	师范	外国语学院
8	数学与应用数学	师范	数学统计学院
9	计算机科学与技术	师范	信息工程学院
10	物理学	师范	物理与电子电气工程学院
11	化学	师范	化学化工学院
12	地理科学	师范	地理科学与规划学院
13	体育教育	师范	体育学院
14	生物科学	师范	生命科学学院
15	音乐学	师范	音乐学院
16	美术学	师范	美术学院

（三）在校学生情况

学校现有全日制在校生 25487 人，折合在校生 32302 人。其中，普通本科生 19336 人，硕士研究生 4957 人，博士研究生 530 人，普通预科生 507 人，留学生 157 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 75.87%。

（四）本科生源质量情况

学校本科生源充足，招生规模稳定。2022 年，我校按照 78 个本科专业 11 个大类，面向全国 29 个省、自治区、直辖市招生，学校本科招生计划 4980 人，实际录取 4965 人；预科招生计划 512 人，实际录取 512 人。

表 3 2022 年本科招生计划执行情况

项目	招生计划		实际录取		实际报到		
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
总计	4980	/	4965	/	4861	/	
省份	区内	3253	65.32%	3204	64.53%	3154	64.88%
	区外	1635	32.83%	1761	35.47%	1707	35.12%
	不分省份	92	1.85%	/	/	/	/

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
招生类型	普通	3507	70.42%	3520	70.89%	3422	70.40%
	预科转入	510	10.24%	510	10.27%	510	10.49%
	国家专项	214	4.30%	214	4.31%	213	4.38%
	地方专项	260	5.22%	260	5.24%	259	5.33%
	民委专项	2	0.04%	2	0.04%	2	0.04%
	体育单招	70	1.41%	59	1.19%	58	1.19%
	体育统招	70	1.41%	70	1.41%	69	1.42%
	艺术类	325	6.52%	325	6.55%	323	6.65%
	高水平运动队	22	0.44%	5	0.10%	5	0.10%
校区	银川校区	4460	89.56%	4445	89.53%	4361	89.71%
	中卫校区	520	10.44%	520	10.47%	500	10.29%
性别	男生	/	/	2256	45.44%	2196	45.18%
	女生	/	/	2709	54.56%	2665	54.82%
民族	汉族	/	/	2905	58.51%	2826	58.14%
	少数民族	/	/	2060	41.49%	2035	41.86%
户籍	城镇	/	/	1939	39.05%	1882	38.72%
	农村	/	/	3026	60.95%	2979	61.28%
考生类别	应届	/	/	3856	77.66%	3761	77.37%
	往届	/	/	1109	22.34%	1100	22.63%
毕业学校	高中	/	/	4921	99.11%	4817	99.10%
	中职	/	/	39	0.79%	39	0.80%
	同等学历	/	/	5	0.10%	5	0.10%

表 4 2022 年预科招生计划执行情况

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
总计		512	/	512	/	507	/
省份	宁夏	450	87.90%	450	87.90%	446	87.97%
	内蒙古	10	1.95%	10	1.95%	10	1.97%
	青海	10	1.95%	10	1.95%	10	1.97%
	甘肃	10	1.95%	10	1.95%	9	1.78%
	新疆	32	6.25%	32	6.25%	32	6.31%

项目		招生计划		实际录取		实际报到	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
性别	男生	/	/	184	35.94%	180	35.50%
	女生	/	/	328	64.06%	327	64.50%
户籍	城镇	/	/	166	32.42%	165	32.54%
	农村	/	/	346	67.58%	342	67.46%
考生类别	应届	/	/	361	70.51%	356	70.22%
	往届	/	/	151	29.49%	151	29.78%
毕业学校	高中	/	/	512	100.00%	507	100.00%
	中职	/	/	0	0.00%	0	0.00%
	同等学力	/	/	0	0.00%	0	0.00%

招生结构优化，生源质量进一步提高。2022 年，我校继续深入推进招生“阳光工程”，不断优化本科招生模式。新增天津 1 个本科生源省份。辽宁、天津、河北、山东、江苏、浙江、湖北、湖南、重庆、福建、广东、海南等 12 个省份最低录取分数超过当地录取分数线 100 分以上。通过规模、结构和布局的调整，我校近五年区外生源比例从 25.18% 提升至 35.47%，本科生源结构有了较大改善。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有教职工 2758 人，其中专任教师 1731 人。生师比为 17.93:1。师资队伍中，有中国工程院院士 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 5 人、讲座教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 3 人，国家级教学名师 1 人，国家“万人计划”百千万工程领军人才 1 人、科技创新领军人才 2 人、哲学社会科学领军人才 3 人、青年拔尖人才 2 人。入选国家“百千万人才工程”第一、二层次 9 人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，自治区科技创新团队和人才小高地 36 个。5 人获“国家有突出贡献的中青年专家”称号，3 人获全国宣传文化系统“四个一

批”人才称号，16人享受“国务院政府特殊津贴”，13人享受“自治区政府特殊津贴”，14人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1人入选教育部科学技术委员会数学学部委员，14人入选教育部普通高校学科教学指导委员会委员，4人入选自治区“塞上英才”工程，3人入选自治区“塞上名师”，3人入选自治区“塞上文化名家”人，3人入选自治区“塞上农业专家”，1人获自治区宣传文化系统“四个一批”人才称号，15人入选自治区“海外引才百人计划”，15人入选自治区“国内引才312计划”，12人入选国家级百千万人才三层次，16人入选自治区“313人才工程”，23人入选自治区科技创新领军人才培养工程，8人入选自治区哲学社会科学和文化艺术领军人才培养工程，38人入选自治区青年拔尖人才培养工程，74人入选自治区“青年科技人才”托举工程，26人入选自治区“青年哲学社会科学和文化艺术人才”托举工程。

表5 专任教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1731	/	142	/
职称	教授	407	23.51	11	7.75
	副教授	625	36.11	15	10.56
	讲师	451	26.05	16	11.27
	助教	22	1.27	7	4.93
	其他正高级	33	1.91	6	4.23
	其他副高级	34	1.96	10	7.04
	其他中级	21	1.21	40	28.17
	其他初级	45	2.6	7	4.93
	未评级	93	5.37	30	21.13
最高学位	博士	899	51.94	12	8.45
	硕士	728	42.06	51	35.92
	学士	92	5.31	72	50.7
	无学位	12	0.69	7	4.93

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁以下	376	21.72	62	43.66	
	36-45 岁	686	39.63	48	33.8	
	46-55 岁	501	28.94	18	12.68	
	56 岁以上	168	9.71	14	9.86	
学缘	本校	406	23.45	0	0.00	
	外校	境内	1182	68.28	0	0.00
		境外	143	8.26	0	0.00

注：按照教育部“高等教育质量监测国家数据平台”规定的统计口径，“专任教师”仅指具有教师资格、专职从事教学工作、只属于教学单位的人员。

（二）教师投入

1. 教授、副教授承担本科教学情况

学校积极推进“教授为本科生上课”的基本制度，将承担本科教学任务作为教师业绩考核、职称评聘的基本条件和重要标准。坚持以“教学为中心”，保证优质资源投向本科教学，新修订了《宁夏大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》。规定了教授、副教授为本科生授课的最低标准为：教学岗教授、副教授每学年至少主讲 2 门本科生课程，个人授课总学时不少于 64 学时；教学科研岗教授、副教授每学年至少主讲 1 门本科生课程，个人授课总学时不少于 32 学时；科研岗教授、副教授每学年至少主讲 1 门本科生课程，个人授课总学时不少于 16 学时。如无特殊原因，连续两年不为本科生授课且不服从学院安排的教授、副教授，在岗位聘任中不再聘任为教授、副教授。学校规范本科教学外聘教师的聘任与管理，制定《宁夏大学本科教学外聘教师管理规定》。激励广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学、立德树人，为全面推进教育教学内涵式发展提供坚强的人才资源保证。

2021-2022 学年，我校共开设课程 2709 门，6110 门次。主讲本科课

程的教授占全校在编教授的比例为 90.09%。教授、副教授承担的课程为 2145 门，占总课程门数的 79.18%；课程门次数为 3647 门次，占开课总门次的 59.69%。承担本科教学任务的省部级以上高层次人才 196 人，授课 424 门，561 门次。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6110	/	2709	/
教授	464	授课教授	418	90.09	1451	23.75	898	33.15
		其中：公共必修课	57	12.28	230	3.76	50	1.85
		公共选修课	13	2.8	43	0.7	12	0.44
		专业课	384	82.76	1178	19.28	836	30.86
副教授	705	授课副教授	582	82.55	2196	35.94	1247	46.03
		其中：公共必修课	124	17.59	460	7.53	59	2.18
		公共选修课	23	3.26	32	0.52	22	0.81
		专业课	512	72.62	1704	27.89	1171	43.23

注：表中总人数为全校在编教授、副教授人数。

2. 教师发展与服务

学校开展覆盖各类师资的教学研修项目，不断提升项目的问题导向性和需求针对性，更好地满足教师多元发展的需求。结合疫情情况举办各类线上线下专项培训，在教师培训、教学促进、教学竞赛等方面，创新工作方法，广泛开展活动，助力教师综合能力提升，服务学校中心工作。

因时顺势开展教师校内培训，推进教师培训覆盖度。组织 2021 年新入职教师培训工作，采用综合培训+专项培训两部分进行针对性的培训。同时，对教学科研人员施行为期一年的专业导师制培训，加强培训期间

的考核与监管。针对学院需求，开展学院定制培训服务。侧重中卫校区各学院教师需求，围绕“课程思政”和“青年教师教学能力提升”两个专题开展培训；针对新修定的高校思政课 2021 年版教材，组织马克思主义学院教师开展新教材使用培训会 6 场；组织教师参加“四新建设”背景下基于 OBE 理念的人才培养方案及教学大纲制定研修班；举办“‘人工智能时代下’的信息化技术与教学应用融合实践”线上专题培训，提高教师智能技术与教育教学深度融合的能力；举办宁夏大学课程思政教学研修班，加强我校课程思政教学的示范引领作用。

多措并举组织教师参加校外研修，提升教师教书育人能力。组织教师参加全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训；组织教师参加第八届“中国高校教学发展网络”年会，在线参加“新时代大学生学习与课堂革命”“个性化学习与信息化教学”“智能时代与全球高校教与学变革”等模块的研修。组织思政教师参加西安交通大学主办的西北教师教学发展联盟高校思政课教学研修班；组织教师参加“做人师与经师统一者一学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话体会”等西北联盟名师在线报告；组织教师参加教育部“2022 年暑期教师研修”和“《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训”；组织教师参加西北联盟、西北地区高校教师教学发展研究院的“教学研究”“信息化教学”“课程设计”“课程思政”“主动学习”“混合式教学”、“互联网+”时代高校教师信息化教学能力提升专题等工作坊和学习项目 30 余场。

赛训结合提高教师教学竞赛成绩。举办宁夏大学第二届教师教学创新大赛，选拔 6 名选手参加区赛，其中 3 名入围国赛。邀请国内知名专家对晋级区级和国赛选手进行多轮打磨、专项指导。学校获得第二届宁

夏高校教师教学创新大赛优秀组织奖，国赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。组织教师参加首届西北联盟高校思政课教师教学展示等竞赛活动，加强与其他高校的沟通与交流。通过赛前培训、赛中指导、赛后分享提高教师教育教学研究能力。

（三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2019 年至 2021 年，学校教学经费、专项教学经费、实验经费等各项支出逐年增长。中央到地方各上级部门对我校专项经费拨款增加，对教学经费倾斜力度加大，我校多方筹措加大自筹配套资金投入，大力支持教学发展，确保全方位提高教学质量，教学经费整体呈逐年上涨趋势。

2021 年，教学日常运行支出 5162.42 万元，生均本科教学日常支出 2669.85 元；本科专项教学经费 14182.62 万元，生均本科实践教学支出 460.57 元。

表 7 2021 年教学投入和支出情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		146518.46	
教学经费支出总额（万元）		19345.04	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		14182.62	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	18047.4	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	5180
		地方（万元）	4875
	本科学费收入（万元）		10192.11
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	62
教学日常运行支出	总额（万元）	5162.42	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与	18.28	
	生均本科教学日常运行支出（元）	2669.85	

项 目	数 量
教学改革支出（万元）	506.87
专业建设支出（万元）	3882.73
实践教学支出（万元）	890.55
生均实践教学经费（元）	460.57
生均思政课程专项建设经费（元）	59.39

表 8 2019-2021 年教学经费支出情况表

单位：万元

项目	年度		
	2019	2020	2021
教学经费支出	18476.36	19083.53	19345.04
教学日常运行支出	4892.66	5053.63	5162.42
专项教学支出	10133.27	10465.94	10691.25
实验经费支出	550.51	568.62	580.86
实习经费支出	293.50	303.16	309.69

注：专项教学支出含教学改革支出、专业建设支出和其他教学专项支出。

（四）教学基本条件

1. 教学科研设备与用房

学校教学行政用房面积共 470063 平方米，其中教室面积 143131 平方米，生均教学行政用房 18.44 平方米；学校教学、科研仪器设备资产总值 102329.87 万元，当年新增 14233 万元，生均教学科研仪器设备值 3.17 万元。学校现有基础实验室 86 个，实训场所 32 个，专业实验室 150 个，生均实验面积 2.33 平方米。

学校现有标准田径场 4 块，足球、篮球、排球场地近 41 块，室内篮球馆 1 个、排球馆 1 个、武术馆 1 个、乒乓球馆 1 个、综合运动馆 1 个、体操馆 1 个、健身房 10 间，拥有运动场面积达 149804 平方米，其中体育馆面积 22325 平方米，可满足体育教学和《国家学生体质健康标准》测试工作的需要。

表 9 教学行政用房情况

项 目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	470063	
	教学科研及辅助用房（平方米）	413441	
	其中	教室（平方米）	143131
	其中	其中：智慧教室（平方米）	5534.8
		智慧教室数量	77
		智慧教室座位数	4592
		图书馆（平方米）	50233
		实验室、实习场所（平方米）	135635
		专用科研用房（平方米）	54217
		体育馆（平方米）	22325
		师生活动用房面积	1033
		继续教育用房面积	6867
	行政用房（平方米）	56622	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	18.44		
运动场	面积（平方米）	149804	

2.图书设施与馆藏

学校图书馆重视文献信息资源和服务体系建设，拥有较完善的资源与服务管理系统，图书馆的公共设施及资源可以满足教学及学生自主学习要求。图书馆现有阅览座位 4841 个，电子图书 141 万种（学校产权 21 万种，非学校产权 120 万种），数据库 134 个。2021 年，新增纸质图书 58213 册。馆藏纸质文献 2308964 册，形成了覆盖全校的文献资源保障体系。

表 10 图书情况

项 目	学校情况
纸质图书总量（册）	2308964
生均纸质图书（册）	71.48
当年新增纸质图书（册）	58213

项 目	学校情况
生均年进纸质图书（册）	1.8
当年图书流通量（本次）	35199
电子期刊（册）	45907
学位论文（册）	13227
音视频（小时）	154120

四、教学建设与改革

学校坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”，牢固树立人才培养中心地位不动摇，全面落实人才培养的根本任务，全面提升人才培养的能力质量，树立以“学生为中心，产出导向，持续改进”人才培养理念，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，以专业和课程建设为突破口，不断深化教育教学改革，通过遴选立项、加大投入、重点支持等措施，加快专业、课程建设，打造具有鲜亮中国底色和鲜明宁大特色的一流本科教育。

（一）专业建设

学校主动对接国家和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构，扎实推进一流专业建设。根据教育部一流本科专业建设“双万计划”，完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，遴选并推动 28 个专业入选国家级一流本科专业建设点、9 个专业入选省级一流本科专业建设点。结合自治区经济社会发展和学科建设需求，申请获批金融学、环境科学与工程、生态学、绘画 4 个专业。出台《宁夏大学本科专业预警动态调整管理办法（试行）》，对 2022 年招生的 79 个专业（方向）进行专业预警和动态调整。出台《宁夏大学微专业管理办法》，立项获批人工智能教育应用、智慧水利、数字化创新创业管理、网络安全、现代生物技术、环境与健康、体育教育（小学教育方向）等 7 个微专业，培

养学生跨学科知识能力，提高学生综合素质。学校大力推进专业认证工作，2021 年化学工程与工艺专业通过教育部工程教育专业认证；2022 年数学与应用数学、汉语言文学、小学教育 3 个专业通过师范类专业第二级认证。

表 11 国家级、省级一流专业概览

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
1	经济学	国家级一流本科专业建设点	2019
2	法学	国家级一流本科专业建设点	2019
3	体育教育	国家级一流本科专业建设点	2019
4	汉语言文学	国家级一流本科专业建设点	2019
5	英语	国家级一流本科专业建设点	2019
6	数学与应用数学	国家级一流本科专业建设点	2019
7	地理科学	国家级一流本科专业建设点	2019
8	生物技术	国家级一流本科专业建设点	2019
9	机械工程	国家级一流本科专业建设点	2019
10	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点	2019
11	水利水电工程	国家级一流本科专业建设点	2019
12	草业科学	国家级一流本科专业建设点	2019
13	新闻学	国家级一流本科专业建设点	2020
14	物理学	国家级一流本科专业建设点	2020
15	化学	国家级一流本科专业建设点	2020
16	化学工程与工艺	国家级一流本科专业建设点	2020
17	应用心理学	国家级一流本科专业建设点	2020
18	食品科学与工程	国家级一流本科专业建设点	2020
19	园艺	国家级一流本科专业建设点	2020
20	动物科学	国家级一流本科专业建设点	2020
21	阿拉伯语	国家级一流本科专业建设点	2021
22	过程装备与控制工程	国家级一流本科专业建设点	2021
23	电气工程及其自动化	国家级一流本科专业建设点	2021

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
24	电子信息工程	国家级一流本科专业建设点	2021
25	土木工程	国家级一流本科专业建设点	2021
26	农学	国家级一流本科专业建设点	2021
27	行政管理	国家级一流本科专业建设点	2021
28	旅游管理	国家级一流本科专业建设点	2021
29	软件工程	省级一流专业建设点	2020
30	葡萄与葡萄酒工程	省级一流专业建设点	2020
31	市场营销	省级一流专业建设点	2020
32	思想政治教育	省级一流专业建设点	2021
33	历史学（师范）	省级一流专业建设点	2021
34	信息与计算科学	省级一流专业建设点	2021
35	应用化学	省级一流专业建设点	2021
36	地理信息科学	省级一流专业建设点	2021
37	建筑学	省级一流专业建设点	2021

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以在线开放课程建设为统领，大力推动通识教育课程、教师教育课程、学科教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命；以国家级、省级一流本科课程建设为标杆，依托国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC、学堂在线、学银在线、智慧树在线课程中心教学平台，进一步加强校级一流本科课程建设。

目前，我校共有 4 门课程获批国家级一流本科课程，其中《解读西夏》获批精品在线开放课程（线上一流课程）、《新闻采访与写作》和

《信号与系统》获批线下一流课程、《遗传学》获批线上线下混合式一流课程。42 门课程入选国家智慧教育公共服务平台。区级在线课程 60 门。共建设校级互联网+在线课程 120 门，其中 2021 年建设 25 门。

表 12 首批国家级一流本科课程

获批类型	课程名称	课程负责人
线上一流课程	解读西夏	杜建录
线下一流课程	新闻采访与写作	屠凤娥
	信号与系统	汤全武
线上线下混合式一流课程	遗传学	杨 易

（三）教材建设

稳步推进教材建设工作。加强党对高校教材工作的全面领导。组织对《宁夏大学教材管理办法》进行修订。成立以校党委书记、校长为组长的教材建设与管理领导小组，下设文、理、工、农四个教材建设专家咨询小组，严把政治关，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面、全过程。目前已经形成了校、院、专家小组“统一领导、分级负责”的三级教材建设管理体系。

2022 年召开首次全校教材工作会议。贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示、李克强总理关于教材建设的重要批示、孙春兰副总理重要讲话和全国教材大会精神，总结我校教材建设和管理的经验和不足，进一步提升教材建设与管理工作的科学化、规范化、制度化水平，增强教材育人功能，发挥教材建设在人才培养中的基础作用。

全面落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑》。将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入立德树人根本任务，贯穿于“三全育人”各个环节，确保“三进”工作落地生根，率先在全区实现习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头

脑，在 2022 版本科人才培养方案中将习近平新时代中国特色社会主义思想列为全校必修课，进一步巩固“三进”成效。

全面推进我校教材建设高质量发展。2021 年 10 月，我校物理与电子电气工程学院教研室主任、教授汤全武荣获全国教材建设先进个人荣誉称号，在我校课程教材建设中产生较大影响力，起到了示范带动作用；为推进我校高水平教材建设工作，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平教材，2022 共有 28 部教材获得立项资助，其中 15 部为新形态数字化教材。

（四）基层教学组织建设

为推动基层教学组织建设年各项活动取得实效，不断激发基层教学组织的内生动力，充分发挥基层教学组织的基础和核心功能，学校规划了基层教学组织建设年活动。各单位制定本学期基层教学组织建设年活动实施细则；创新基层教学组织活动形式，确保取得实质性效果；完善联系制度，加强基层教学组织指导督促；加强监督检查，确保基层教学组织活动取得预期成效；总结经验，查找不足，选树标杆，表彰优秀。

持续开展基层教学组织活动。为牢固确立人才培养中心地位，强化基层教学组织在人才培养、专业建设、课程建设、课堂教学、教学研究和改革、青年教师培养等方面的基础作用，评选校级优秀教学基层组织 20 个，通过推广示范引领，强化基层教学组织建设。为推动高水平本科教育建设和一流人才培养，开展系列基层教学组织主题活动“人工智能-知识图谱建设与应用研究”，获批 2022 年自治区级本科教育教学改革与实践项目“一流专业或专业核心课程群知识图谱建设”8 项，进一步强化基层教学组织的功能，充分发挥在提高人才培养质量中的重要作用。

积极开展虚拟教研室试点建设工作。为促进优质教育资源共享、基

层教学组织建设模式与运行机制创新，教师积极参与、不断创新虚拟教研室建设，成为我校高质量、高水平教研发展的重要支撑。2022 年学校教师主持和参与国家级虚拟教研室项目 30 项。其中主持项目 3 项、参与项目 27 项，合作高校 100 多所，共涉及 10 个学院的教师 140 人次，开展虚拟教研室活动 167 次。实现师资共享，联合开展教学研究、产学研协同育人，促进专业建设及学科发展，提升教学研究水平。

（五）思政课程和课程思政建设

学校以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。按照“系统规划、分步实施、协同推进”的工作步骤，不断加强宁夏大学“大思政课”工作体系建设。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的思政课程建设。一是组织马克思主义学院骨干教师形成课程教学团队，在全校本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，2021 年开设《“四史”教育》选择性必修课，对本科生全覆盖讲授。二是按教育部要求，在原人才培养方案实施和 2022 版人才培养方案制定中，调整思政课程的课程设置和学分分配要求，落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》进课表、进课堂、进培养方案。三是组建本地大中小学思政课一体化建设共同体，将以习近平新时代中国特色社会主义思想融入思想政治理论课课堂为核心，稳步推进思政课“大中小一体化”建设，形成协同效应，推动协同创新，增强育人合力。

加强课程思政与思政课程同向同行，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进的课程思政一体化育人平台。一是成立课程思政教学研究中心，制定宁夏大学《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》，《课

程思政教学研究中心实施方案》，全面推进与精准培育相结合，针对全校 10 个学科门类开展课程思政指标要素研究；二是 2022 年立项建设 20 门校级课程思政示范课程，打造一批课程思政示范“金课”。三是开展教师的“课程思政工作坊”活动，邀请全国课程思政名师为 120 门课程思政示范课负责人开展国家政策讲解、教学案例分享、课程思政教学设计指导等工作；四是严格把控课程思政的教学设计，评选优秀案例，出版宁夏大学优秀课程思政案例集；五是录制课程思政精品视频案例库，建立本地课程思政优秀资源；六是重点打造特色课程思政示范课音乐剧《我要找到你》，在新生入学教育中展演，用于新生的培根铸魂。七是培育评选区级和国家级课程思政示范课程、教学名师和教学团队 10 项，推进课程思政建设理论研究和教学实践，加快形成示范体系。

（六）教学改革与成果

以教育部实施“四新”建设为契机，推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，建设高水平本科教育。学校共获批自治区高校卓越拔尖人才培养班 12 个。

学校认真落实立德树人根本任务，支持机械工程学科开展人才培养模式改革，探索形成了“一流学科支撑、校企深度协同、双向国际联合”的人才培养新模式，着力提升学生的工程素养、实践能力、创新精神和国际视野，培养适应未来发展的卓越工程人才。与吴忠仪表、共享集团等企业建立校企“共享高端人才”机制，形成了一支企业技术骨干与校内教师相融合的学业导师队伍。联合开展“卓越计划”本科生、专业学位研究生“1+1”培养，通过一年的企业化培养，产业企业的创新实践和发展经验有机融入了教育教学主要环节，在学生的工程素养、实践能力和创新精神全面提升的同时，也找到了落实新工科“应对变化、塑造未

来”建设理念的切入点。

学校扎实推进课程思政、“四新建设”、分级教学、产教融合等系列改革，2021 年获教育部首批“新文科”研究与实践项目 1 项。获省级教学成果奖 11 项，其中特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 1 项。获批教育部产学合作协同育人项目 32 项。

表 13 自治区级卓越拔尖人才培养班

序号	培养班名称	负责人	获批年度
1	智能制造专业卓越工程师培养班	张 波	2019
2	卓越农林人才培养班	李培富	2019
3	汉语言文学“英萃”卓越教师培养班	胡玉冰	2019
4	卓越新闻传播人才培养班	李世举	2019
5	生物学拔尖人才培养班	李 敏	2019
6	卓越法治拔尖人才培养班	戴新毅	2021
7	卓越数学教师人才培养班	刘国军	2021
8	物理学基础拔尖人才培养班	王旭明	2021
9	化学工程与工艺卓越工程师人才培养班	李 平	2021
10	以“葡萄酒现代产业学院”为载体的工·商协同双学位卓越工程师培养班	仇 瑞	2022
11	卓越英语教师培养班	马菊玲	2022
12	体育教育拔尖人才培养班	严 津	2022

表 14 教育部“新文科”研究与实践项目

序号	项目名称	负责人	获批年度
1	西部应用型数智化新商科专业建设改革与实践	房彦兵	2021

表 15 第九届（2021 年）自治区级教学成果奖

序号	推荐成果名称	单 位	主持人	获奖等级
1	以“三顶石”为核心、面向产出的新工科人才	机械工程学院	张 波	特等奖

序号	推荐成果名称	单位	主持人	获奖等级
	培养模式研究与实践			
2	基于工程认证理念的化学工程与工艺专业建设与人才培养模式的探索与实践	化学化工学院	李平	特等奖
3	“双协同四提升”经济学高水平本科人才培养模式的构建与实践	经济管理学院	杨国涛	一等奖
4	以社会需求为导向的体育专业“三分式”人才培养模式创新与实践	体育学院	咸云龙	一等奖
5	“三式一化一中心”物理学专业人才培养模式的创新与实践	物理与电子电气工程学院	郝睿	一等奖
6	基于信息化的大学英语多元多维教学体系构建与实践——以宁夏大学为例	外国语学院	朱海燕	一等奖
7	敏捷共创 协同赋能：数字化时代网络营销课程“一体四翼”混合式教学改革创新与实践	经济管理学院	冯蛟	一等奖
8	一本多元，复合卓越——互联网+背景下农学类人才培养模式探索与实践	农学院	顾欣	一等奖
9	基于生物科学类专业特色的全维度、一体化育人体系构建与人才培养	生命科学学院	苏建宇	一等奖
10	新农科背景下园艺专业“知识打造+能力提升+素质拓展”三维人才培养模式实践应用	农学院	张雪艳	一等奖
11	“三协同四提升”葡萄与葡萄酒全产业链人才培养模式创新与实践	食品与葡萄酒学院	徐伟荣	二等奖

表 16 产学研合作协同育人项目

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
1	面向新工科电子信息类专业数据库课程教学的改革与实现	国家级	秦飞舟	2021
2	基于产教共创的《数据库原理与应用》课程教学改革与实践	国家级	付森	2021
3	新工科大学物理实验教学内容与课程体系改革探究	国家级	曾建成	2021
4	智能温室仿真软件设计	国家级	吴龙国	2021
5	新工科背景下应用型土木工程人才教育的数字化改革	国家级	包超	2021
6	煤基甲醇合成工艺仿真师资培训	国家级	吉文欣	2021
7	新一代信息技术背景下应用型本科院校“复合型”师资培养研究	国家级	贾伟	2021

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
8	基于“互联网+”创新创业教育人才体系建设	国家级	张光旭	2021
9	基于新数码光学的实验教学师资培训	国家级	曾建成	2021
10	宁夏大学无人机技术创新培训实践基地建设	国家级	张虹波	2021
11	宁夏大学物联网综合应用与创新开发实验室	国家级	张虹波	2021
12	基于数据素养和技术赋能的数字化人才创新创业赋能体系建设	国家级	冯 蛟	2021
13	设计与制造类本科一流课程建设及研究生《有限单元法》教学改革与实践	国家级	张 波	2021
14	基于 OBE 的《贝叶斯统计》课程资源建设与教学评测项目	国家级	杨丽霞	2021
15	大学英语混合式教学资源创新与实践研究——以宁夏高校为例	国家级	周 震	2021
16	植物生产类专业课程《生物技术概论》创新建设	国家级	李清峰	2021
17	启明星辰信息安全培训认证宁夏中心建设项目	国家级	刘 续	2021
18	畜牧学概论实践条件和实践基地建设	国家级	马 云	2021
19	公共管理案例实验室建设	国家级	马金龙	2021
20	新商科背景下《市场营销学》课程教学改革与实践	国家级	马晓云	2021
21	创新创业驱动下《程序设计与算法》课程教学改革与实践	国家级	付 森	2021
22	经济学本科专业产教融合基地建设项目	国家级	仇娟东	2021
23	结合应用案例的新工科应用型人才培养《Java 语言程序设计》课程教学改革项目	国家级	杨 硕	2021
24	宁夏大学-苍穹数码区域地理大数据联合实验室	国家级	余 璐	2021
25	宁夏大学-苍穹数码有限公司地理信息科学创新人才培养实践基地	国家级	何 杰	2021
26	新工科应用开发型《网络安全》专业人才的创新培养与实践	国家级	张建军	2021
27	面向新工科的基础物理实验中心创新实验体系建设	国家级	曾建成	2021
28	基于 Tensorflow 的贺兰山岩画识别	国家级	孙鹏翔	2021
29	基于数学建模素养视角的高校教师队伍建设与提升	国家级	汪文帅	2021
30	新工科背景下基于 OBE 教育模式的操作系统教学改革研究与实践	国家级	李贯峰	2021
31	大学生建筑材料试验实践条件建设	国家级	王德志	2021
32	基于 PROSPECT 理念的—信息类专业人才培养体系新工科建设	国家级	孙学宏	2021

序号	项目名称	级别	主持人	获批时间
33	宁夏大学新闻传播学教学实践平台建设——以新媒体产品生产为主体	省部级	张静涛	2021
34	宁夏大学法学院-宁夏律师协会法治人才联合培养基地	省部级	吕耀军	2021
35	“新工科+新能源”背景下电气专业实践创新人才协同育人体系的构建与探索	省部级	杨国华	2021
36	面向枸杞产业的“2+1+2”食品专业新工科协同育人平台建设与实践	省部级	方海田	2021
37	基于新工科的机械工程坊开放实验及学生创新训练平台构建	省部级	蒙 斌	2021
38	“双减”下宁夏体育人才培养机制创新实践	省部级	咸云龙	2021
39	宁夏特色文化创意产品协同育人实践项目	省部级	曾发茂	2021
40	基于互联化工的化工类专业产学研协同育人模式探索与实践	省部级	任永胜	2021
41	智慧能源管控产业与技术协同育人	省部级	殷雅冰	2021

五、质量保障体系

（一）建立校院两级教学保障及监控组织体系

为保证教学质量保障及监控工作既有权威性又能落到实处，学校建立了校院两级教学保障及监控组织体系。

学校层面。学校党委常委会、校长办公会、教学工作指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。学校党政主要负责人是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。本科生院教学质量监控与评估中心总体监测和评价教育教学质量；学生处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

学院层面。学院党政联席会议和学院教学工作指导委员会是本科教学质量保障的领导机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长负责本科教学日常决策；教学科研办公室、系或教研室负责教学运行及管理工作；学院办公室、学生工作办公室等科室，负责协助落实质量保障相关工作。

（二）质量保障体系结构及保障模式

建立了学校内部教学质量保障及监控体系，构建了校院两级的“六位一体”的教学质量保障及监控系统。在校院两级教学质量保障及监控系统中，确立以校院两级教育教学工作指导委员会为主体的教学决策系统。以本科生院、教学运行保障部、各教学单位为主体的教学指挥系统。以校院两级教学督导组、各级领导干部、学生信息员为主体的信息收集系统。以本科生院、教学运行保障部、各教学单位为主体的信息处理系统。以校院两级教学工作指导委员会、教学督导组和本本科生院为主体的教学评价及诊断系统。以校纪委、监察专员办公室、党委巡察（督查）办公室、本科生院、教学运行保障部和各教学单位为主体的教学反馈系统。

（三）教学质量监控及运行情况

培养德智体美劳全面发展的高素质人才是大学的根本，课堂教学是学校落实立德树人根本任务的主阵地，本科课堂教学质量评价则是本科教学质量保障体系的核心环节。为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，扎实推进《宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）》，进一步促进宁夏大学本科教育质量的提升，学校于 2021 年修订了《宁夏大学本科课堂教学质量评价管理办法》，按照新办法，我校的本科课堂教学质量评价工作在有序推进中。学校加强教学过程性评价，实行多元化考核，过程考核占比超过 40%。强化督导队伍建设，校院两级教学督导人数达 105 人，实现课程质量监控全覆盖。质量评价结果纳入职称评审和教学奖励评选办法，将课堂教学质量评价结果排名前 70%、50% 分别作为申报副教授、教授职称的基本资格条件。

表 17 学年评教信息

项目	本科生参与评教人次数(人)	学校专兼职督导员人数(人)	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	18610	105	4370	89	1990

(四) 专业认证工作情况

学校以国家认证标准为指南，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力的重要抓手，出台《宁夏大学专业认证工作实施方案》（宁大校发〔2021〕137号）。按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的基本原则，建立校院两级组织机构，在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念指引下，遵循学校认证工作方案，完善质量保障体系，建设本科教育质量文化，稳步推进专业认证工作。

2021年化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证，第二批申请认证专业机械工程获准进入现场考查阶段。为推动工程教育认证工作向纵深发展，学校启动了第三批工程教育认证工作，按照评估认证理念和标准，深入开展专业建设，协助计算机科学与技术、过程装备与控制工程、电子信息工程、食品科学与工程4个专业高质量完成认证申请的撰写与提交。2021年数学与应用数学、汉语言文学、小学教育3个专业通过第二级师范专业认证，化学、学前教育2个专业顺利完成了第二级认证专家组现场考查工作，同时物理学、生物科学、历史学、地理科学、英语5个专业获准进入现场考查环节。思想政治教育等4个专业的认证工作业已启动。通过师范专业的示范引领，学校全面构建了产出导向的人才培养体系，并通过2022版人才培养方案在全校所有专业全面落地，用认证理念引领一流人才培养。

六、学生学习效果

(一) 学生获奖

2021-2022 学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 940 项，其中获国际级奖励 4 项，国家级奖励 314 项；学生在各级各类文艺、体育竞赛中获奖 199 项，其中国际级奖励 6 项，国家级奖励 42 项。其中，宁夏大学“丝路宁夏文创——中国西部文化旅游融合发展领跑者”项目团队在第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，从来自 121 个国家和地区的 4347 所院校 228 万个团队中脱颖而出，最终斩获高教主赛道金奖，这是宁夏高校首次在该项大赛全国总决赛中获得金奖，实现了零的突破。

表 18 学年本科生学习成效

项目	内容	
1.学科竞赛获奖(项)	总数	940
	其中:国际级	4
	国家级	314
	省部级	622
2.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	199
	其中:国际级	6
	国家级	42
	省部级	151
3.学生发表学术论文(篇)	113	
4.学生发表作品数(篇、册)	50	
5.学生获准专利(著作权)数(项)	47	
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	66.83
	英语六级考试累计通过率(%)	18.5
7.体质合格率(%)	87.29	
8.参加国际会议(人次)	4	

（二）毕业情况

2021 届共有 76 个专业的本科毕业生 4652 人，实际毕业人数 4562 人，毕业率为 98.07%，学位授予率为 98.47%。

（三）就业情况

1.初次就业率

截至 2022 年 8 月 31 日，本科毕业生已就业人数 3918 人，初次毕业去向落实率为 85.88%。已就业学生中，升学 777 人，科研助理岗 45 人，签就业协议形式就业 1129 人，签劳动合同形式就业 312 人，其他录用形式就业 311 人，国家、地方基层项目 751 人，出国、出境 47 人，第二学士学位 4 人，自由职业 534 人，自主创业 8 人。

2.就业流向

（1）就业单位性质流向

毕业生就业地区中，在宁夏区内就业的占已就业毕业生的 61.56%，其次是陕西省，占比 6.00%；第三是山东，占比 3.59%。在北京、甘肃等其他 29 个省市自治区就业的毕业生占比 28.85%。

（2）就业地区流向

2022 届已就业且已签订劳动合同、签就业协议、出国出境、其他录用形式就业的本科生中，有 57.81% 的毕业生在民营企业单位及社会团体等组织就业，22.57% 的毕业生在国有企业就业，14.72% 的毕业生在机关、事业单位就业，4.9% 的毕业生在三资企业就业。

（3）就业行业流向

从就业行业看，2022 年吸纳我校本科毕业生就业超过 250 人的行业有 3 个，依次是“教育” 642 人，占比 18.95%；“制造业” 570 人，占比 16.82%；“公共管理、社会保障和社会组织” 262 人，占比 7.73%。

3.就业排名

本科各专业（中类）毕业生初次就业率超过全校毕业生初次就业率（85.88%）的有 26 个。就业排名前十的专业（中类）：农业经济管理类（100%），体育学类（97.67%），自然保护与环境生态类（94.74%），设计学类（94.29%），动物生产类（94.12%），化工与制药类（93.10%），动物医学类（93.10%），交通运输类（92.41%），土木类（92.19%），地理科学类（91.26%）。

表 19 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
1.应届毕业生升学基本情况（人）	总数	828	
	其中：升学考取本校	348	
	其中：升学考取外校	429	
	其中：免试推荐研究生	283	
	其中：出国（境）深造	47	
	其中：第二学士学位	4	
2.应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域 总数	学校非所在区域 总数
	总数	2502	1416
	签就业协议	585	544
	签劳动合同	235	77
	其他录用形式	253	58
	国家、地方基层项目	736	15
	科研助理	44	1
	升学（包含出国（境））	348	476
	第二学士学位	1	3
	自由职业	294	240
	自主创业	6	2

（四）社会用人单位评价

社会用人单位对 2022 届毕业生的评价结果显示：98.66%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，97.33%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，98.67%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，97.99%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。社会用人单位对毕业生较高的满意度评价，客观地反映出学校人才培养质量、人才培养模式与社会市场需求具有很高的适配度。

（五）学生学习满意度

2021-2022 学年，学校实施了“本科学生学习满意度调查”，从教学培养、教学设施、学风校风、校园生活、学习状态等五个维度综合描述了学生在校学习生活状况，共回收有效问卷 10321 份。调查问卷覆盖面广，代表性良好。调查结果显示，教学培养满意度为 84.2 分，教学设施满意度为 83.8 分，学风校风满意度为 83.7 分，校园生活满意度为 82.1 分，学习状态满意度为 79.23 分。其中：教学培养的满意度最高，表示学生对学校专业培养、课程设置、教师教学等方面认可度较高；学习状态满意度最低，表示学生的学习状态可能与他们自身的期望还存在较大的差距。

七、特色发展

（一）深化体制机制改革，构建一体化育人范式

探索了“大学工+书院+学院”协同育人模式，深化“一站式”学生社区综合管理模式改革，构建“三全”育人格局。成立本科生院、教学运行保障部，构建本科生院的招生培养、教学改革、教学质量提升、教师教学发展一体化育人机制。积极构建产教融合、校企协同的应用型人才培养新机制，组建食品与葡萄酒学院、材料与新能源学院、生态环境

学院、民族与历史学院等与重点产业紧密相关的二级学院，结合“四新”建设，成立前沿交叉学院。为探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，成立了葡萄与葡萄酒现代产业学院、枸杞现代产业学院，通过企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

（二）优化专业结构，建立专业动态调整机制

申请符合“四新”理念的学科交叉专业，大数据管理与应用、智能技术与工程专业。出台《宁夏大学专业预警及动态调整实施方案(试行)》，将生源质量差、三率（转专业率、升学率、就业率）低、师资不足的专业进行预警和停止招生，撤销 2 个专业，停招 4 个专业，隔年招生 3 个专业，7 个专业减少招生指标；出台《宁夏大学微专业管理办法》，立项获批人工智能教育应用、智慧水利、数字化创新创业管理、网络安全、现代生物技术、环境与健康、体育教育（小学教育方向）等 7 个微专业，拓宽学生跨学科交叉培养渠道；大力推进专业认证工作，2021 年化学工程与工艺专业通过教育部工程教育专业认证；2022 年数学与应用数学、汉语言文学、小学教育 3 个专业通过师范类专业二级认证。化学、学前教育 2 个专业顺利完成了二级认证专家组现场考查工作，同时物理学、生物科学、历史学、地理科学、英语 5 个专业获准进入现场考查环节。

（三）强化课程思政教育，构建课程思政一体化育人平台

成立课程思政教学研究中心，持续推进课程思政研究工作，立项国家和自治区思政课教学研究 14 项；建立国家+自治区+学校+学院四级课程思政体系；成立课程思政教学研究中心，持续推进课程思政研究工作，

深入挖掘课程中的思想政治教育资源，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。全面推进与精准培育相结合，针对全校 10 个学科门类开展课程思政指标要素研究。遴选 20 门校级课程思政示范课程，打造一批课程思政示范“金课”。定期开设教师的“课程思政工作坊”活动，严格把控课程思政的教学设计，评选优秀案例，出版宁夏大学优秀课程思政案例集，录制 117 门课程思政精品视频案例库，建立本地课程思政优秀资源，培育评选 10 个区级和国家级课程思政示范课程、教学名师和教学团队，推进课程思政建设理论研究和教学实践，加快形成示范体系。

（四）紧盯拔尖创新人才培养，实施“六卓越一拔尖”2.0 培养计划

依托 2 个国家卓越工程师试点专业和 8 个卓越农林计划试点专业，9 个自治区“卓越拔尖人才培养班”项目，顶层设计，实现两类“六卓越一拔尖”计划 2.0 培养班实体化招生，设置卓越工程师、卓越农林、卓越新闻等 7 个卓越班，数学、物理、化学、生物 4 个基础拔尖班。卓越班实施“双班主任”+“双实习”+“双导师”+“双学位”制度，基础拔尖班实行导师制、小班制及“3+1”互派访学机制。免试攻读研究生名额向基础拔尖班倾斜，建立本硕博贯通培养方式；实施本科生“早进课题、早进实验室、早进团队”计划，积极构建科教协同育人机制。

（五）发挥国家虚拟教研室作用，实施高校数字赋能计划

推动教师面向未来开展教学实践创新，依托信息化拓展教学时空，助力教学创新能力提升，加强虚拟教研室建设，推进“智能+”新型教研形态。在教师培养上，开展“克隆班”计划，启动宁夏大学 40 门课程的主讲教师在线跟班听清华大学同类课程；在学生培养上，启动 4 个专业的 mooc 西行同步课堂计划；在教学组织活动中，获批国家级虚拟教研室试点 3 个，参与 27 项，合作高校 100 多所，共涉及 10 个学院的教师

140 人次，开展虚拟教研室活动 167 次，重点开展跨校间的主题分享活动，在 8 个学院开展专业核心课知识图谱建设，实现师资共享。在资源共享方面，42 门课程入选国家智慧教育公共服务平台，以 2 项省级教学改革项目为依托，充分利用国家智慧教育公共服务平台实现优质资源共享；在教材建设方面，启动数字化教材的建设和培育计划，完成 20 本的数字化教材出版和 80 本数字化教材培育计划，引领教材数字化推广与示范。

八、需要解决的问题

对照建设“世界一流大学和一流学科”的总体要求和国家、自治区对高等教育高质量发展的现实需要，以及教育部首轮“双一流”建设成效评价结果，学校在人才培养、师资队伍建设、科学研究和产教科教双融合等方面还存在一些亟须弥补的短板和弱项。

（一）缺乏“金师”，师资队伍结构有待调整

现有师资队伍规模、结构与质量，尚不能完全满足西部一流大学建设需求。领军人才紧缺，尤其是高水平教师比较匮乏，缺乏教学大师、卓越教师等“金师”，团队建设的耦合性尚待加强。青年教师发展不够理想，老中青、传帮带的氛围没有形成。教师参加国内外学术交流活动 and 国内外学术组织偏少，缺乏融入全国学术圈意识和参与全国竞争的信心决心。

（二）人才培养质量和水平有待进一步提高

“三全育人”“五育并举”的协同培养机制不健全。尤其是“劳育”教育的体系不完善，“耕读教育”的标准及措施不到位。另外学生考研率、读研率普遍较低，进入国内顶尖高校学习深造的学生数量较少。本科培养“同质化”现象还比较严重，在读本科生对学校科研贡献能力比

较弱。

（三）缺乏“共享基地”，产教科教双融合的力度有待进一步加强

科教融合、产教融合不够深入，缺乏与东部高校协同育人、共建共享的本科生培养基地，学科建设与服务地方经济社会发展的能力不足。产业需求导向与教育目标导向达成度有待进一步提高，需要深化教学内容与课程体系改革，整合社会资源、拓展育人空间。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，以加强产教、科教双融合。