

人工智能在《思想道德与法治》课程中的 应用与实践

一、案例背景

宁夏大学马克思主义学院立足立德树人根本任务，针对地方高校思政课教学中存在的融入碎片化、课堂割裂化、方法单一化等问题，以《思想道德与法治》课程为抓手，创新构建“三三联动”智慧化育人模式，系统推进思政课智慧化建设。学院依托智能教学平台与 AI 技术，对课程内容体系进行结构化重构，通过任务导向教学、知识图谱支撑和课程专属 AI 助教应用，构建“目标清晰、路径可控、数据可溯、反馈及时”的智慧思政教学模式。课程将思政理论学习与学生成长情境、现实问题紧密结合，引导学生在任务驱动和问题探究中实现从理论认知到价值认同、再到实践自觉的转化。实践表明，该案例有效提升了课程教学的针对性与实效性，增强了学生的参与度与获得感，为地方高校探索“数智赋能思政课”提供了可复制、可推广的实践范式。

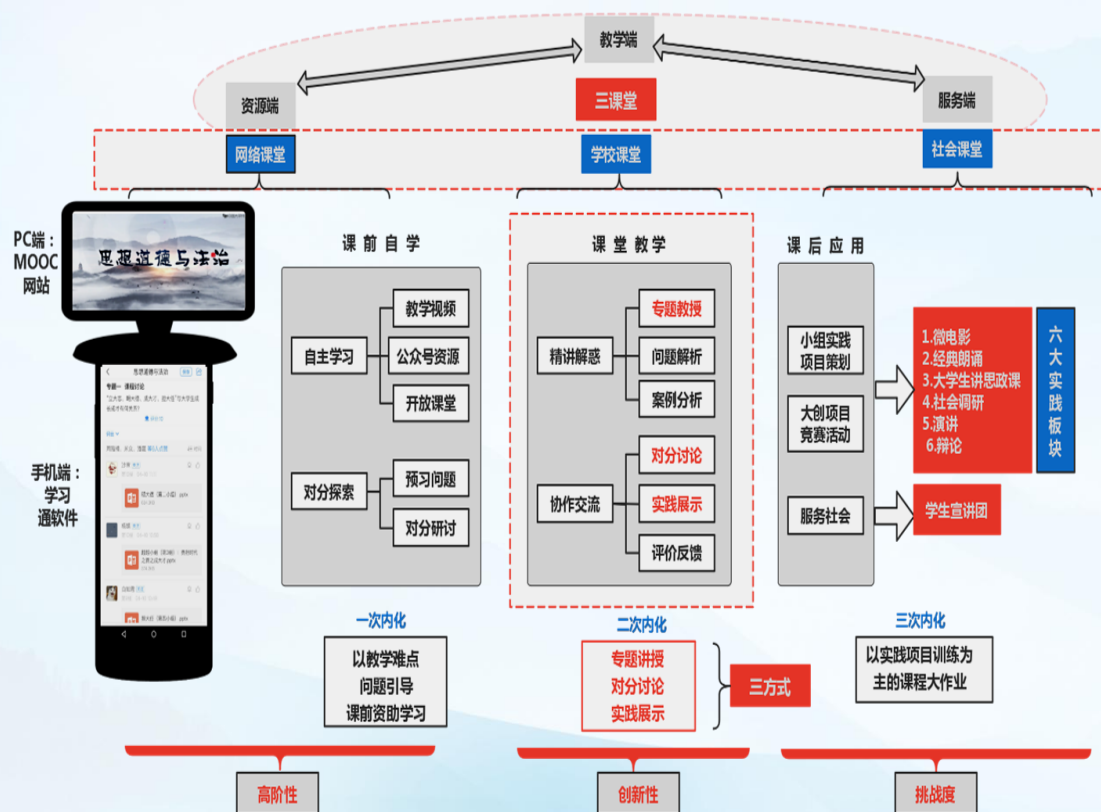
课程门户地址：<https://www.xueyinonline.com/detail/235403807>

二、过程与方法

马克思主义学院统筹推进《思想道德与法治》课程智慧化改革，以课程目标重构为牵引，以教学流程再造为核心，系统探索“数字技术+思政育人”的深度融合路径。

课程建设以成果导向（OBE）为原则，将课程育人目标细化

为“理论认知—价值认同—实践转化”三层递进结构，重构课程内容体系与教学流程。一方面，通过任务导向式教学设计，将原本分散的教学环节整合为贯穿学期的思政育人主线，围绕理想信念、价值观塑造、法治意识培育等核心主题，设置情境化、问题化、实践化学习任务；另一方面，借助智能教学平台，对教材内容、课程资源和教学活动进行结构化拆解与可视化呈现，推动课程从“章节教学”向“知识单元—任务链—能力达成”的系统化转变。同时，课程引入 AI 助教与学习数据分析机制，构建“教师—学生—智能系统”协同互动的智慧教学流程，实现教学实施、



学习支持与学情反馈的闭环运行。

思政课“三三联动”智慧化育人模式架构

三、特色亮点

1. 任务引擎驱动，强化思政育人主线

课程以任务为载体，将思政理论学习与现实问题、区域发展和青年成长情境相结合，引导学生在完成任务的过程中深化理论理解、形成价值判断，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。

“三信同行”——新时代青年精神成长任务链：

<https://5hwqjy82.mh.chaoxing.com/page/1812997/show?taskId=4299188>



“三信同行”——新时代青年精神成长任务链

通过“观看—分析—讨论—生成—表达”的任务链，引导学生在真实案例与时代语境中理解并内化“信仰、信念、信心”，形成可表达、可反思、可迁移的价值认知成果。

任务管理



“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务 “共识生成”——信仰·信念·信心协同建构... “内化生长”——青年精神图谱生成任务

章节
CHAPTER

人的本质是什么？
观看一段时代榜样主题短视频，了解榜样人物的奋斗经历与精神品质。

拓展
CUSTOM

榜样故事
阅读榜样人物的简要事迹材料或教材中相关内容，加深对榜样精神内涵的理解。

自我思考
CUSTOM

课前思考表达
围绕“榜样身上最打动我的精神品质”进行一句话或简要文字表达。

AI实践
AI PRACTICE

“思想抉择”——如果你是 19 世纪的马克思，会坚持写诗还是转向哲学？

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务

线下课堂

COURSE

“三信”概念辨析

围绕“信仰、信念、信心的内涵及其相互关系”进行课堂讨论，分享个人理解。

自我思考

CUSTOM

时代情境判断

教师设置贴近现实的时代情境问题，学生通过投票方式作出价值判断选择。

拓展

CUSTOM

个人立场表达

用一句话说明自己对“三信”关系的理解或对投票结果的判断理由。

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务

分组任务

GROUP TASK

课程实践作业：AI微视频展示

作业

ASSIGNMENT

精神图谱构建

自我思考

CUSTOM

反思性完善

学生根据教师反馈对精神图谱进行补充或调整，进一步完善表达。

思维进阶

CUSTOM

成果分享交流

优秀作品进行展示，引导学生相互观摩与借鉴。



2025 探寻奋斗故事 感悟空天报国

习近平总书记指出“奋斗是青春最亮丽的底色”，“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”，“希望你们继续弘扬航空报国精神，心往一处想，劲往一处使，在推动航空科技自立自强上奋勇攀登，在促进航空工业高质量发展上积极作为。”“经过几代航天人的接续奋斗，我国航天事业创造了以“两弹一星”、载人航天、月球探测为代...

任务管理



总访问量 0次



任务点 70个

模块一 关卡1 课前自学章节内容（构建知...)

模块一 关卡2 课前自学我来测

模块一 关卡3 我的课堂我做主

模块一 关卡4 我的课堂我来建

模块二 关卡5 课后分

章节

CHAPTER

我们处在中国特色社会主义新时代

章节

CHAPTER

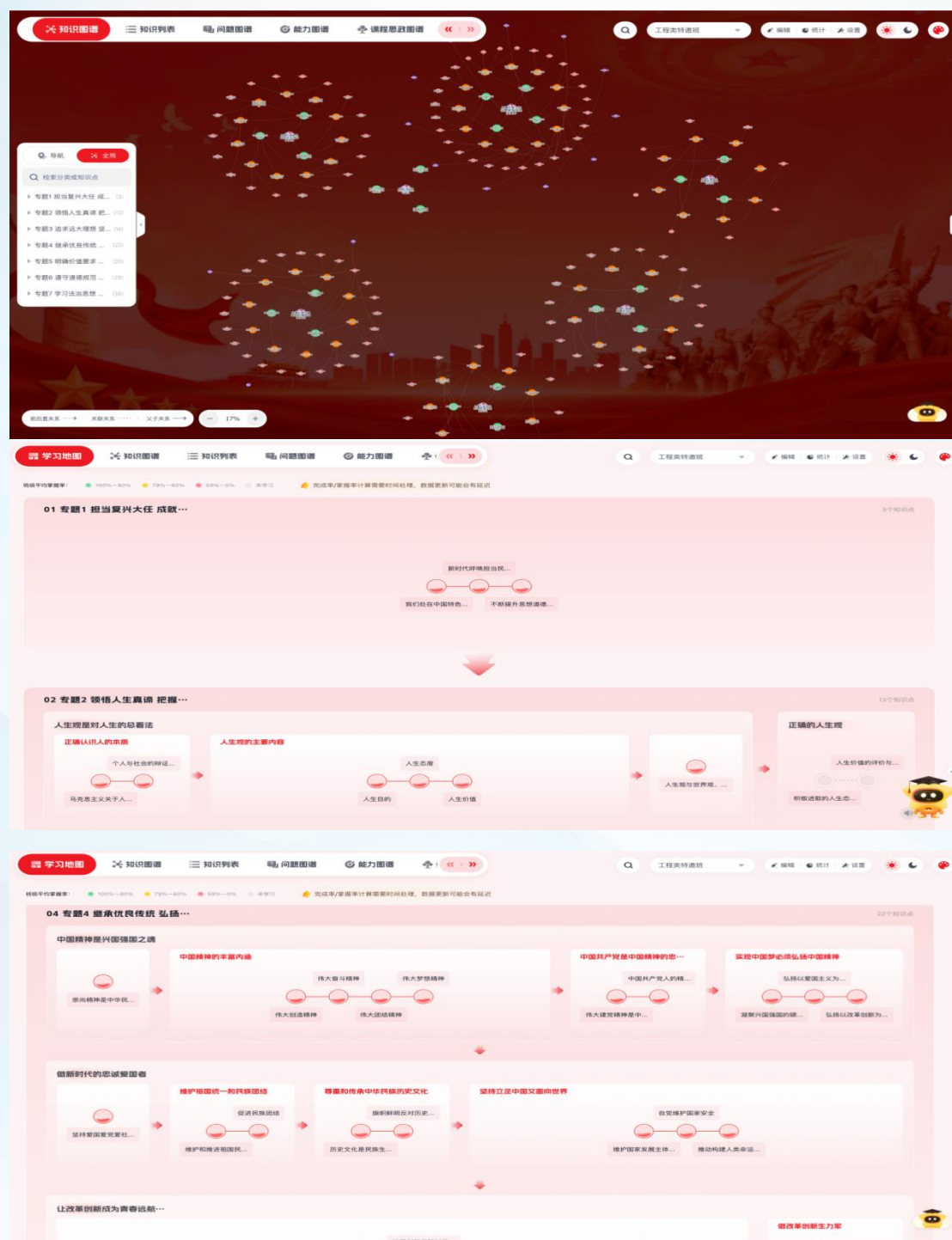
争做堪当民族复兴重任的时代新人

章节

人生观是对人生的总看法

2. 知识图谱支撑，推动思政资源系统重构

依托知识图谱技术，对“思想道德与法治”课程内容进行专题化、结构化梳理，将教材、微课、案例、文献等资源整合为层次清晰、逻辑关联的知识网络，既提升了学生学习的整体感和方向感，也为教师精准教学提供数据支撑。



3. AI 助教赋能，构建课程专属思政知识库

围绕课程核心问题与学生高频困惑，建设课程专属思政知识库，实现 7×24 小时智能答疑与资源推送。AI 助教不仅能够进行知识性解答，还能引导学生回溯课程内容、拓展权威文献，提升学习深度。

 **AI助教** 中 | En

社会主义法律的特征有哪些?

社会主义法律的特征

我国社会主义法律具有以下几个主要特征:

- 1. 阶级性与人民性的统一**

我国社会主义法律既具有鲜明的阶级性，又具有广泛的人民性，体现了两者的统一^①。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，人民是国家的主人，制定法律的权力属于人民。社会主义法律维护人民的根本利益，巩固中国共产党的领导地位，体现了党的主张和人民意志的统一^③。
- 2. 科学性与先进性**

我国社会主义法律具有科学性和先进性。不同于剥削阶级法律受少数人狭隘利益的局限，社会主义法律反映的是全体人民的共同利益，与历史发展的基本方向和规律一致^③。我国法律坚持马克思主义世界观和方法论，并指导人们在法律实践中尊重和反映客观规律^③。
- 3. 以公有制为经济基础**

社会主义法律以公有制为经济基础，保障全体劳动者共同占有生产资料，通过解放生产力和发展生产力，实现全体人民共同富裕，促进社会物质财富和精神财富的日益丰富，从

  shift+enter换行, enter发送 发送

1x 内容由AI生成，仅供参考

5. 法律体系的完整性

中国特色社会主义法律体系是以宪法为核心，涵盖宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、环境资源法、社会法、军事法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等多个法律部门的法律为主干，由法律、行政法规、地方性法规等多个层次的法律规范构成的有机统一整体 1。

6. 党的领导

党领导人民
律范围内活
特征的具体
先要坚持依
以上是我国
社会稳定、

序号	文档名称	知识库	操作
> 1	23《德法》新教...	--	学习原文
> 2	1、2章“思想道...	--	--
> 3	23《德法》新教...	--	学习原文

该答案由AI大模型总结生成，内容来自：[单位AI知识库](#)



知识点推荐

更多技能



请输入您的问题

shift+enter换行, enter发送

发送

内容由AI生成, 仅供参考

AI助教

资源管理

- 问答题
- 知识库
- 智能学习
- 表单
- 自建插件
- 自建MCP服务
- 大模型
- 长期记忆
- 基础设置
- 数据统计
- 工具箱

我的知识库 AI知识库

分类: 全部 状态: 全部 创建人: 请选择 创建时间: 开始日期 -- 结束日期

知识库名称搜索

+ 新增知识库 批量操作

总文件数: 12个 总字符数: 2260.16k

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY

本科必修思政课教材 已完成 2025-09-15 12:51:26 操作

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY

学生课前调研 已完成 2025-09-20 23:15:08 操作

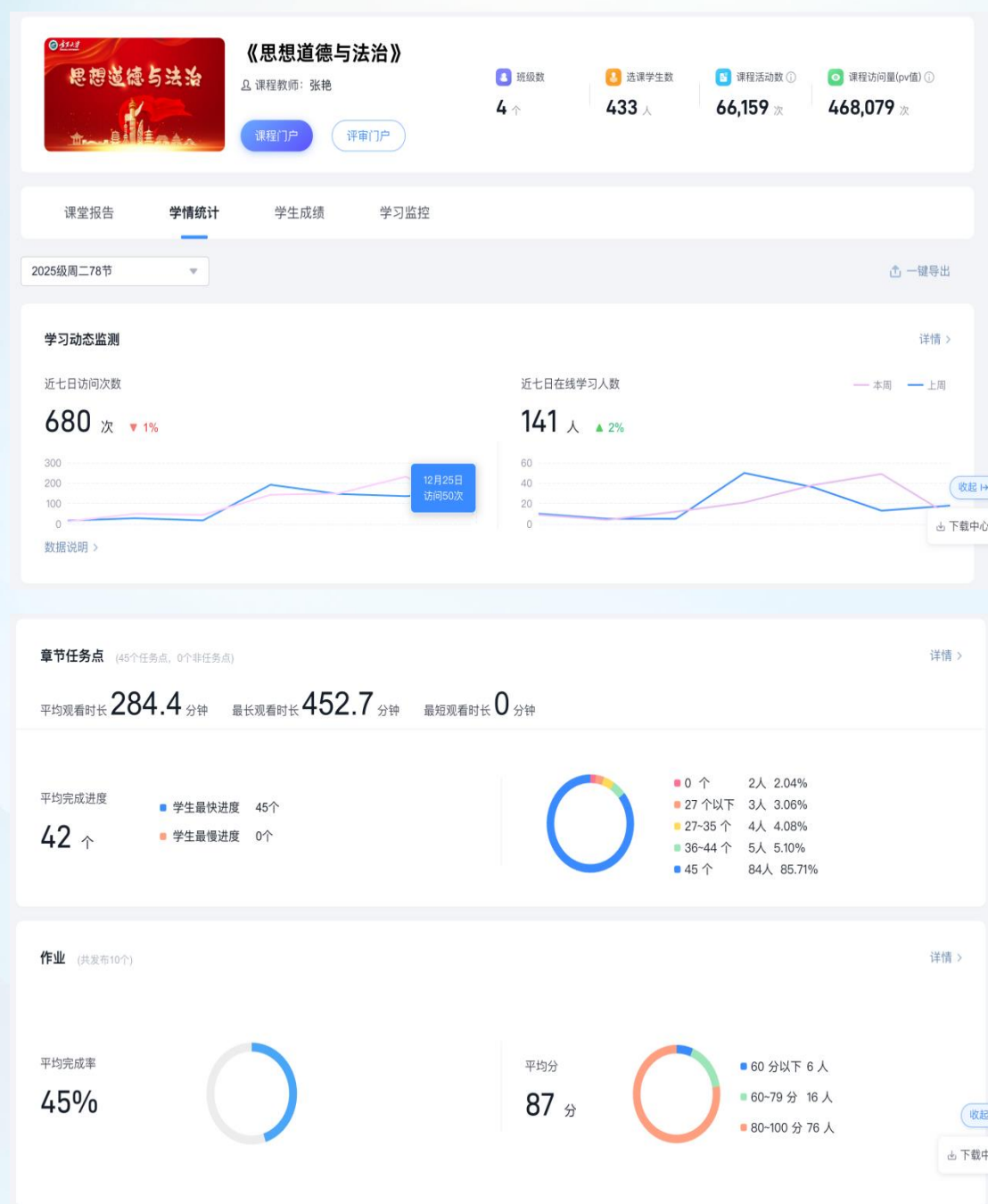
文档知识库 DOCUMENT LIBRARY

2023版教材知识点 已完成 2025-09-15 12:50:07 操作

共3条 10条/页 < 1 > 前往 1 页

4. 多维数据沉淀，支撑教学决策优化

通过学习行为数据与任务完成数据的持续积累，教师能够实时掌握学生的知识掌握情况与认知难点，为课堂教学调整、作业设计优化和教学反思提供依据。



四、成效与经验

通过智慧课程建设实践，宁夏大学逐步形成了可复制、可推广的思政课数字化建设经验：

1. 坚持目标导向：始终以立德树人成效作为技术应用的根本标准，避免“为技术而技术”。

2. 突出系统设计：从课程目标、内容结构、教学活动到评价方式进行整体规划，防止碎片化改造。

3. 强化教师主导：技术作为“助力器”，而非“替代者”，教师在价值引领与教学决策中始终发挥核心作用。

4. 重视数据反哺教学：将学习数据转化为教学改进依据，推动经验型教学向数据支持型教学转变。

五、成果的推广应用效果

1. 教改成果产生重要影响

课程教学改革通过打造“三三联动”智慧化教学新模式，进一步优化整合教学内容，丰富教学形式和教学手段，探索“党建+教学+社团+科研”四维育人模式，充分发挥学生基层党组织战斗堡垒和学生党员的先锋模范作用，打通组织育人、实践育人、课程育人、科研育人有机融合的“最后一公里”。其实践研究成果“打造四维育人共同体 提升铸魂育人真实效”在2020年12月21日《中国教育报》上发表报道，“在学思践悟中加强党史学习教育”2021年4月发表《宁夏日报》理论版，教学中创建

“三三联动”思政育人新模式，被《中国青年报》报道宣传，受到社会广泛关注与好评。同时注重校际间、区内外经验的交流、注重媒体宣传，不断提高实践教学品牌的辐射力、影响力、知名度。该案例为地方高校推进思政课智慧化建设、提升思想政治教育的时代感与实效性提供了有益借鉴。



《中国青年报》



《宁夏日报》



《中国教育报》



教学改革推广

2. 教改成果获得重要奖励

2013年“思想道德修养与法律基础”课程首先进行教学改革应用，并于2018年荣获省级教学成果一等奖，进而在2019年推广至6门思想政治理论课程的教学改革。课程在不断升级教学改革过程中，团队主要完成人将教学改革模式运用于教学竞赛之中，在全国第三届高校教师教学创新大赛、全国第二届高校教师教学创新大赛（宁夏赛区）荣获一等奖、三等奖。团队成员荣获国家级、省级高校教师思政课教学能力大赛一等奖、二等奖等佳绩。

