

一、案例概述

宁夏大学马克思主义学院立足立德树人根本任务，率先以“思想道德与法治”课程建设为抓手，系统推进思政课程智慧化建设。课程组依托智能教学平台与 AI 技术进行教学改革创新，构建“师-生-机”三元协同创新实践体系，将人工智能技术融入课前预习、课上互动、课后拓展的育人全过程，通过任务导向教学、知识图谱支撑和课程专属 AI 助教应用有效破解德法课教学中的时空壁垒、互动隔阂与供给失衡问题，充分发挥教师的引导作用、学生的主体作用以及机器的辅助作用，实现了教学过程的智能化、个性化和高效化，深度赋能学生主动“思考、讨论、质疑、实践、探索、悟道”，体验到学习思政课“有趣、深刻、有用”，实现从“要我学”→“我要学”→“我会学”→“能学好”的思想转变，提升思政课精准育人的实效性，使思政课真正地入脑入心入行，进而为地方高校探索“数智赋能思政课程”提供了可复制、可推广的实践范式。

课程门户地址：

<https://www.xueyinonline.com/detail/235403807>

二、过程与方法

马克思主义学院统筹推进“思想道德与法治”课程智慧化改革，以课程目标重构为牵引，以教学流程再造为核心，系统探索“数字技术+思政育人”的深度融合路径。

课程建设以成果导向（OBE）为原则，将课程育人目标细化

为“理论认知—价值认同—实践转化”三层递进结构，重构课程内容体系与教学流程。一方面，通过任务导向式教学设计，将原本分散的教学环节整合为贯穿学期的思政育人主线，围绕理想信念、价值观塑造、法治意识培育等核心主题，设置情境化、问题化、实践化学习任务；另一方面，借助智能教学平台，对教材内容、课程资源和教学活动进行结构化拆解与可视化呈现，推动课程从“章节教学”向“知识单元—任务链—能力达成”的系统化转变。

同时，课程引入 AI 助教与学习数据分析机制，构建“教师—学生—智能系统”协同互动的智慧教学流程，实现教学实施、学习支持与学情反馈的闭环运行。


三、特色亮点

1. 任务引擎驱动，强化思政育人主线

课程以任务为载体，将思政理论学习与现实问题、区域发展和青年成长情境相结合，引导学生在完成任务的过程中深化理论理解、形成价值判断，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。

“三信同行”——新时代青年精神成长任务链：

<https://5hwqjy82.mh.chaoxing.com/page/1812997/show?taskId=4299188>



思政价值引领

“三信同行”

——新时代青年精神成长任务链

“三信同行”——新时代青年精神成长任务链

通过“观看—分析—讨论—生成—表达”的任务链，引导学生在真实案例与时代语境中理解并内化“信仰、信念、信心”，形成可表达、可反思、可迁移的价值认知成果。

任务管理

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务

章节

CHAPTER

人的本质是什么？

观看一段时代榜样主题短视频，了解榜样人物的奋斗经历与精神品质。

拓展

CUSTOM

榜样故事

阅读榜样人物的简要事迹材料或教材中相关内容，加深对榜样精神内涵的理解。

自我思考

CUSTOM

课前思考表达

围绕“榜样身上最打动我的精神品质”进行一句话或简要文字表达。

AI实践

AI PRACTICE

“思想抉择”——如果你是 19 世纪的马克思，会坚持写诗还是转向哲学？

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务

线下课堂

COURSE

“三信”概念辨析

围绕“信仰、信念、信心的内涵及其相互关系”进行课堂讨论，分享个人理解。

自我思考

CUSTOM

时代情境判断

教师设置贴近现实的时代情境问题，学生通过投票方式作出价值判断选择。

拓展

CUSTOM

个人立场表达

用一句话说明自己对“三信”关系的理解或对投票结果的判断理由。

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务

分组任务

GROUP TASK

课程实践作业：AI微视频展示

作业

ASSIGNMENT

精神图谱构建

自我思考

CUSTOM

反思性完善

学生根据教师反馈对精神图谱进行补充或调整，进一步完善表达。

思维进阶

CUSTOM

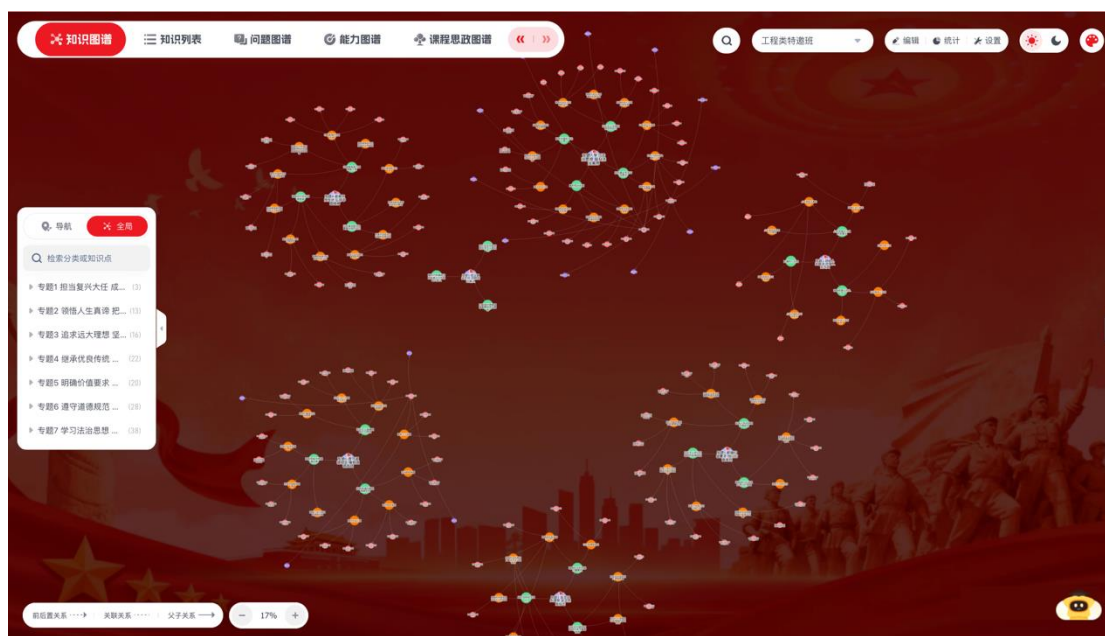
成果分享交流

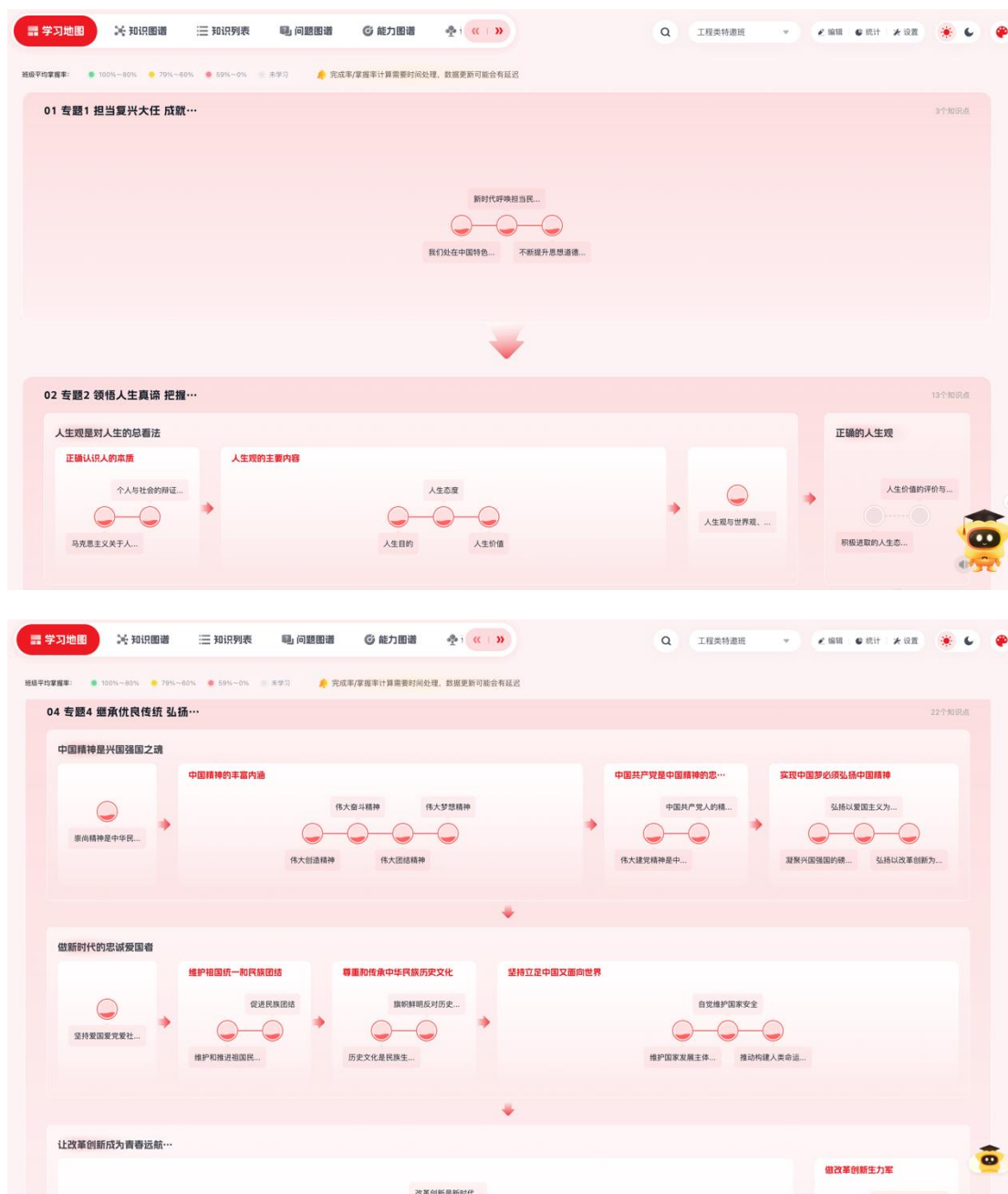
优秀作品进行展示，引导学生相互观摩与借鉴。



2. 知识图谱支撑，推动思政资源系统重构

依托知识图谱技术，对“思想道德与法治”课程内容进行专题化、结构化梳理，将教材、微课、案例、文献等资源整合为层次清晰、逻辑关联的知识网络，既提升了学生学习的整体感和方向感，也为教师精准教学提供数据支撑。





3. AI 助教赋能，构建课程专属思政知识库

围绕课程核心问题与学生高频困惑，建设课程专属思政知识库，实现 7×24 小时智能答疑与资源推送。AI 助教不仅能够进行知识性解答，还能引导学生回溯课程内容、拓展权威文献，提升学习深度。



社会主义法律的特征有哪些？

社会主义法律的特征

我国社会主义法律具有以下几个主要特征：

1. 阶级性与人民性的统一

我国社会主义法律既具有鲜明的阶级性，又具有广泛的人民性，体现了两者的统一^①。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，人民是国家的主人，制定法律的权力属于人民。社会主义法律维护人民的根本利益，巩固中国共产党的领导地位，体现了党的主张和人民意志的统一^③。

2. 科学性与先进性

我国社会主义法律具有科学性和先进性。不同于剥削阶级法律受少数人狭隘利益的局限，社会主义法律反映的是全体人民的共同利益，与历史发展的基本方向和规律一致^③。我国法律坚持马克思主义世界观和方法论，并指导人们在法律实践中尊重和反映客观规律^③。

3. 以公有制为经济基础

社会主义法律以公有制经济基础保障全体劳动者共同占有生产资料，通过解放生产力和发展生产力，实现全体人民物质财富和精神财富的公共财富。

[更多技能](#)



1x



shift+enter换行，enter发送

发送

内容由AI生成，仅供参考



5. 法律体系的完整性

中国特色社会主义法律体系是以宪法为核心，涵盖宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、环境资源法、社会法、军事法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等多个法律部门的法律为主干，由法律、行政法规、地方性法规等多个层次的法律规范构成的有机统一整体 ¹。

6. 党的领导

党领导人民
律范围内活
特征的具体
先要坚持依
以上是我国
社会稳定、

	序号	文档名称	知识库	操作
>	1	23《德法》新教...	--	学习原文
>	2	1、2章“思想道...	--	--
>	3	23《德法》新教...	--	学习原文

该答案由AI大模型总结生成，内容来自：[单位AI知识库](#)



知识点推荐



更多技能



1x

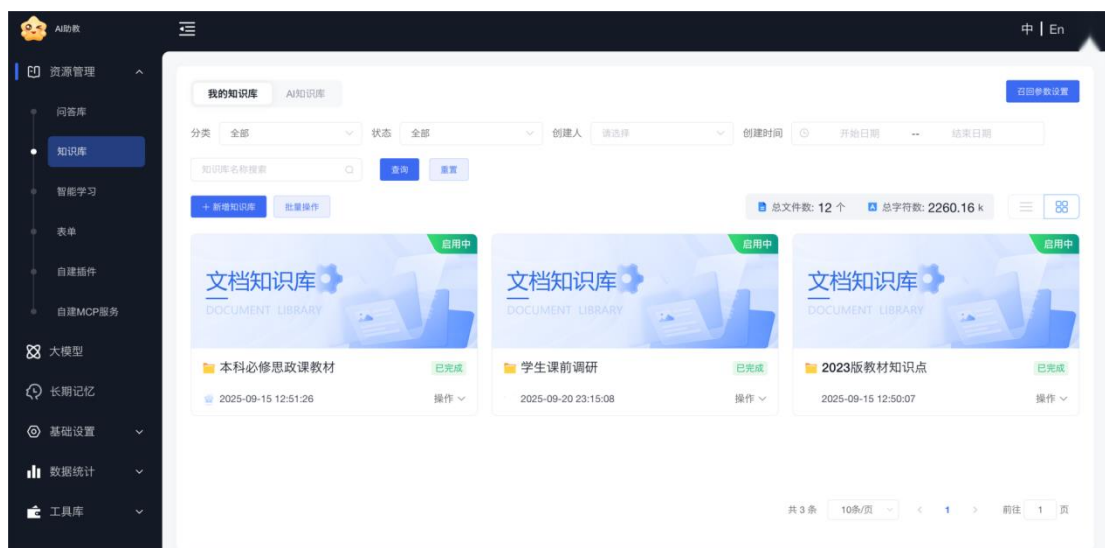


请输入您的问题

shift+enter换行，enter发送

发送

内容由AI生成，仅供参考



4. 多维数据沉淀，支撑教学决策优化

通过学习行为数据与任务完成数据的持续积累，教师能够实时掌握学生的知识掌握情况与认知难点，为课堂教学调整、作业设计优化和教学反思提供依据。





四、成效与经验

通过智慧课程建设实践，宁夏大学逐步形成了可复制、可推广的思政课数字化建设经验：

- 1. 坚持目标导向：**始终以立德树人成效作为技术应用的根本标准，避免“为技术而技术”。
- 2. 突出系统设计：**从课程目标、内容结构、教学活动到评价方式进行整体规划，防止碎片化改造。
- 3. 强化教师主导：**技术作为“助力器”，而非“替代者”，教师在价值引领与教学决策中始终发挥核心作用。
- 4. 重视数据反哺教学：**将学习数据转化为教学改进依据，推动经验型教学向数据支持型教学转变。

五、教学成效

课程实施后，在教学效果与育人成效方面取得了积极进展：

1. 学生对课程的参与度与完成度显著提升，课堂互动更加充分，学习过程更加主动；
2. 学生对核心理论问题的理解更加系统，对价值观与法治观的认同度明显增强；
3. 教师教学针对性与精准度提升，课堂讲授更加聚焦学生真实需求；
4. 课程整体实现了从“内容传授型思政课”向“过程引领型、价值生成型思政课”的转型升级。

该案例为地方高校推进思政课智慧化建设、提升思想政治教育的时代感与实效性提供了有益借鉴。

课程建设负责人：张艳

