

## 一、案例概述

宁夏大学马克思主义学院立足立德树人根本任务，率先以“思想道德与法治”课程建设为抓手，系统推进思政课程智慧化建设。课程组依托智能教学平台与 AI 技术进行教学改革创新，构建“师-生-机”三元协同创新实践体系，将人工智能技术融入课前预习、课上互动、课后拓展的育人全过程，通过任务导向教学、知识图谱支撑和课程专属 AI 助教应用有效破解德法课教学中的时空壁垒、互动隔阂与供给失衡问题，充分发挥教师的引导作用、学生的主体作用以及机器的辅助作用，实现了教学过程的智能化、个性化和高效化，深度赋能学生主动“思考、讨论、质疑、实践、探索、悟道”，体验到学习思政课“有趣、深刻、有用”，实现从“要我学”→“我要学”→“我会学”→“能学好”的思想转变，提升思政课精准育人的实效性，使思政课真正地入脑入心入行，进而为地方高校探索“数智赋能思政课程”提供了可复制、可推广的实践范式。

课程门户地址：

<https://www.xueyinonline.com/detail/235403807>

## 二、过程与方法

马克思主义学院统筹推进“思想道德与法治”课程智慧化改革，以课程目标重构为牵引，以教学流程再造为核心，系统探索“数字技术+思政育人”的深度融合路径。

课程建设以成果导向（OBE）为原则，将课程育人目标细化

为“理论认知—价值认同—实践转化”三层递进结构，重构课程内容体系与教学流程。一方面，通过任务导向式教学设计，将原本分散的教学环节整合为贯穿学期的思政育人主线，围绕理想信念、价值观塑造、法治意识培育等核心主题，设置情境化、问题化、实践化学习任务；另一方面，借助智能教学平台，对教材内容、课程资源和教学活动进行结构化拆解与可视化呈现，推动课程从“章节教学”向“知识单元—任务链—能力达成”的系统化转变。

同时，课程引入AI助教与学习数据分析机制，构建“教师—学生—智能系统”协同互动的智慧教学流程，实现教学实施、学习支持与学情反馈的闭环运行。

### 三、特色亮点

#### 1. 任务引擎驱动，强化思政育人主线

课程以任务为载体，将思政理论学习与现实问题、区域发展和青年成长情境相结合，引导学生在完成任务的过程中深化理论理解、形成价值判断，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。

“三信同行”——新时代青年精神成长任务链：

<https://5hwq.jy82.mh.chaoxing.com/page/1812997/show?taskId=4299188>



“三信同行”——新时代青年精神成长任务链

通过“观看—分析—讨论—生成—表达”的任务链，引导学生在真实案例与时代语境中理解并内化“信仰、信念、信心”，形成可表达、可反思、可迁移的价值认知成果。

任务管理

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务 “共识生成”——信仰·信念·信心协同建构... “内化生长”——青年精神图谱生成任务



### 人的本质是什么?

观看一段时代榜样主题短视频，了解榜样人物的奋斗经历与精神品质。



### 榜样故事

阅读榜样人物的简要事迹材料或教材中相关内容，加深对榜样精神内涵的理解。



### 课前思考表达

围绕“榜样身上最打动我的精神品质”进行一句话或简要文字表达。



### “思想抉择”——如果你是 19 世纪的马克思，会坚持写诗还是转向哲学?

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务



### “三信”概念辨析

围绕“信仰、信念、信心的内涵及其相互关系”进行课堂讨论，分享个人理解。



### 时代情境判断

教师设置贴近现实的时代情境问题，学生通过投票方式作出价值判断选择。



### 个人立场表达

用一句话说明自己对“三信”关系的理解或对投票结果的判断理由。

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务



### 课程实践作业：AI微视频展示



### 精神图谱构建



### 反思性完善

学生根据教师反馈对精神图谱进行补充或调整，进一步完善表达。

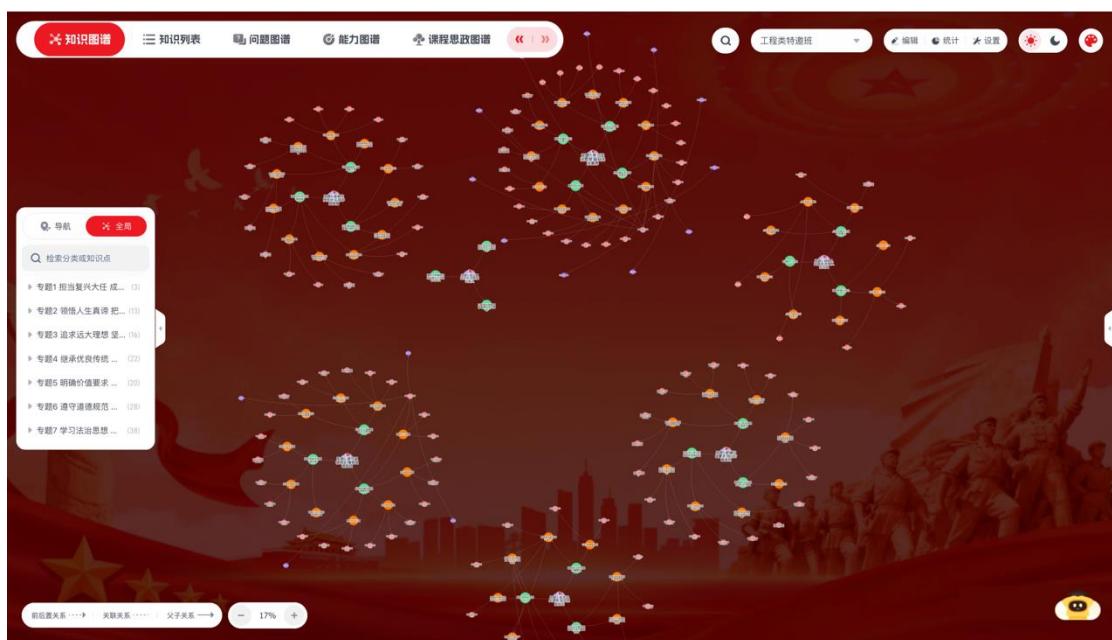


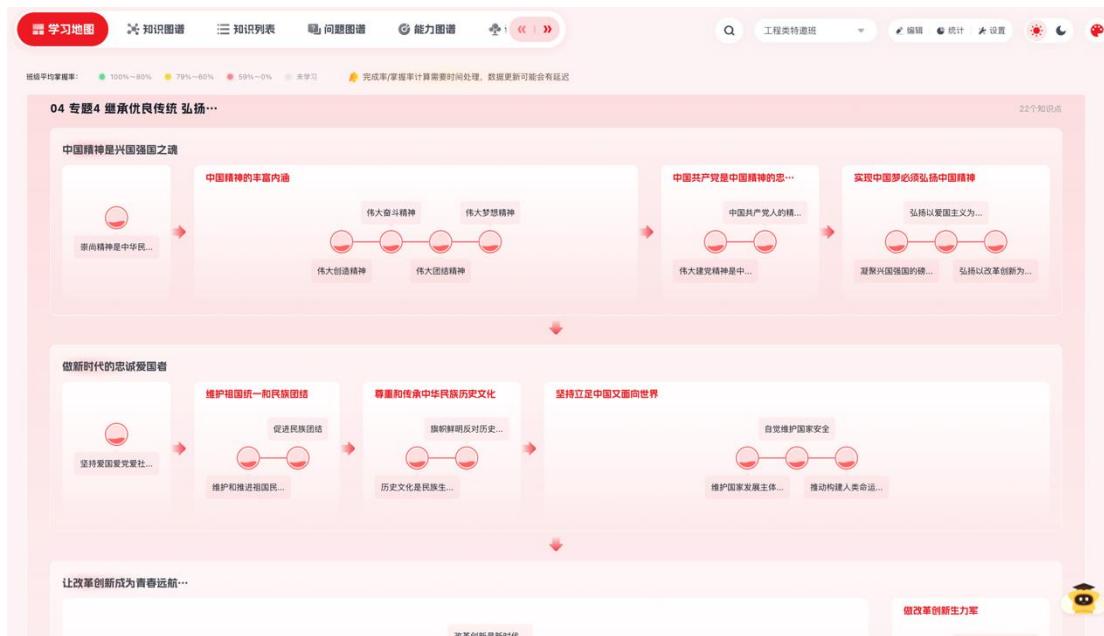
### 成果分享交流

优秀作品进行展示，引导学生相互观摩与借鉴。

## 2. 知识图谱支撑，推动思政资源系统重构

依托知识图谱技术，对“思想道德与法治”课程内容进行专题化、结构化梳理，将教材、微课、案例、文献等资源整合为层次清晰、逻辑关联的知识网络，既提升了学生学习的整体感和方向感，也为教师精准教学提供数据支撑。





### 3. AI 助教赋能，构建课程专属思政知识库

围绕课程核心问题与学生高频困惑，建设课程专属思政知识库，实现  $7 \times 24$  小时智能答疑与资源推送。AI 助教不仅能够进行知识性解答，还能引导学生回溯课程内容、拓展权威文献，提升学习深度。



AI助教

中 | En

社会主义法律的特征有哪些?

## 社会主义法律的特征

我国社会主义法律具有以下几个主要特征：

### 1. 阶级性与人民性的统一

我国社会主义法律既具有鲜明的阶级性，又具有广泛的人民性，体现了两者的统一 ①。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，人民是国家的主人，制定法律的权力属于人民。社会主义法律维护人民的根本利益，巩固中国共产党的领导地位，体现了党的主张和人民意志的统一 ③。

### 2. 科学性与先进性

我国社会主义法律具有科学性和先进性。不同于剥削阶级法律受少数人狭隘利益的局限，社会主义法律反映的是全体人民的共同利益，与历史发展的基本方向和规律一致 ③。我国法律坚持马克思主义世界观和方法论，并指导人们在法律实践中尊重和反映客观规律 ③。

### 3. 以公有制为经济基础

社会主义法律以公有制为基础，保障全体劳动者共同占有生产资料，通过解放生产力和发展生产力，促进物质财富和精神财富的共同富裕 ①

更多技能



更多技能

更多技能

shift+enter换行, enter发送

发送

内容由AI生成，仅供参考



中 | En

## 5. 法律体系的完整性

中国特色社会主义法律体系是以宪法为核心，涵盖宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、环境资源法、社会法、军事法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等多个法律部门的法律为主干，由法律、行政法规、地方性法规等多个层次的法律规范构成的有机统一整体。<sup>1</sup>

## 6. 党的领导

党领导人民  
律范围内活  
特征的具体  
先要坚持依  
以上是我国  
社会稳定、

序号

文档名称

知识库

操作

23 《德法》新教...

--

[学习原文](#)

1、2章“思想道...

--

--

23 《德法》新教...

--

[学习原文](#)

该答案由AI大模型总结生成，内容来自：[单位AI知识库](#)

① ⬆ ⬇ ⬎

知识点推荐

[更多技能](#)



① ⬆ ⬇ ⬎

请输入您的问题

1x

shift+enter换行，enter发送

发送

内容由AI生成，仅供参考

The screenshot shows the 'AI Assistant' interface with a dark sidebar on the left containing various management options: 资源管理 (Resource Management), 知识库 (Knowledge库), 智能学习 (Smart Learning), 表单 (Form), 自建插件 (Self-built Plugins), 自建MCP服务 (Self-built MCP Service), 大模型 (Large Model), 长期记忆 (Long-term Memory), 基础设置 (Basic Settings), 数据统计 (Data Statistics), and 工具库 (Toolbox). The main area is titled '我的知识库' (My Knowledge库) and shows a list of '文档知识库' (Document Library) entries. Each entry includes a thumbnail, name, status (启用中 - Enabled), and creation date. The total count is 12 items with a total size of 2260.16 k. There are buttons for '新增知识库' (Add Knowledge库) and '批量操作' (Batch Operations). The bottom of the page shows pagination with 10 items per page.

## 4. 多维数据沉淀，支撑教学决策优化

通过学习行为数据与任务完成数据的持续积累，教师能够实时掌握学生的知识掌握情况与认知难点，为课堂教学调整、作业设计优化和教学反思提供依据。

The screenshot shows the '思想道德与法治' course dashboard. At the top, it displays course information: 《思想道德与法治》, 课程教师: 张艳, 4个班级, 433人选课, 66,159次课程活动, and 468,079次课程访问量. Below this are navigation tabs: 课堂报告, 学情统计 (selected), 学生成绩, and 学习监控. A date selector shows '2025级周二78节'. On the right, there is a '一键导出' (One-click Export) button. The main area is titled '学习动态监测' (Learning Activity Monitoring) and contains two line charts: '近七日访问次数' (Recent 7-day visit count) and '近七日在线学习人数' (Recent 7-day online study count). The '近七日访问次数' chart shows 680 visits with a 1% decrease. The '近七日在线学习人数' chart shows 141 people with a 2% increase. There are buttons for '数据说明' (Data Description), '详情' (Details), '下载中心' (Download Center), and '收起' (Collapse).



## 四、成效与经验

通过智慧课程建设实践，宁夏大学逐步形成了可复制、可推广的思政课数字化建设经验：

- 1. 坚持目标导向：**始终以立德树人成效作为技术应用的根本标准，避免“为技术而技术”。
- 2. 突出系统设计：**从课程目标、内容结构、教学活动到评价方式进行整体规划，防止碎片化改造。
- 3. 强化教师主导：**技术作为“助力器”，而非“替代者”，教师在价值引领与教学决策中始终发挥核心作用。
- 4. 重视数据反哺教学：**将学习数据转化为教学改进依据，推动经验型教学向数据支持型教学转变。

## 五、教学成效

课程实施后，在教学效果与育人成效方面取得了积极进展：

1. 学生对课程的参与度与完成度显著提升，课堂互动更加充分，学习过程更加主动；
2. 学生对核心理论问题的理解更加系统，对价值观与法治观的认同度明显增强；
3. 教师教学针对性与精准度提升，课堂讲授更加聚焦学生真实需求；
4. 课程整体实现了从“内容传授型思政课”向“过程引领型、价值生成型思政课”的转型升级。

该案例为地方高校推进思政课智慧化建设、提升思想政治教育的时代感与实效性提供了有益借鉴。

课程建设负责人：张艳

