宁夏大学民族与历史学院

《世界现代史》教学创新案例

识势应变 · 卓越有范

大历史观导向下历史学智慧课程建设与教学创新

课程荣誉

国家级一流本科课程（线下）

全国高校教师教学创新大赛一等奖

全国高校青年教师教学竞赛二等奖

自治区级课程思政示范课

课程负责人：张启龙

教学团队：张启龙　孙柳　张淑红　张新军　白建灵

2026年10月

识势应变·卓越有范

大历史观导向下《世界现代史》智慧课程教学创新案例

宁夏大学民族与历史学院　课程负责人：张启龙

（一）摘要

《世界现代史》是宁夏大学历史学（师范）专业核心必修课。课程立足西北民族地区学情，以培养“**中国情怀、世界眼光、全球话语**”的卓越师范生为目标，针对知识输入基础不牢、历史与师范“两张皮”、价值输出理念不显、数智时代学习方式代差等痛点，凝练“**识势应变、卓越有范**”教学理念，构建“**一魂四问、三阶两翼**”总体设计：以问题链为魂，以“四个向何处去”重构教学内容，以“厚基、强技、明理”三阶递进，以 **HI 主导、AI 赋能**智慧教学与“史学思政”价值引领为两翼。课程获评**国家级一流本科课程（线下）**，荣获**全国高校教师教学创新大赛一等奖**（**宁夏首金**），获批**自治区级课程思政示范课**，形成**可复制、可推广**的西部高校历史学教学创新范式。

（二）关键词

世界现代史；问题链；智慧课程；史学思政；卓越师范生

（三）课程简介与教学理念

《世界现代史》是历史学（师范）专业核心必修课，4 学分、64 学时，第五学期开设，以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《世界现代史》（上册）为依托，讲授 1900—1945 年世界历史的发展进程。课程上承世界上古史、世界中古史与世界近代史，下启战后世界史，在专业课程体系中居于主干地位，也是支撑专业通过教育部师范类专业二级认证、落实“卓越教师培养计划 2.0”的示范课程。

课程教学团队由课程负责人张启龙教授领衔，成员包括孙柳、张淑红、张新军、白建灵等教师，覆盖世界史教学、课程思政、中学历史教学等方向，形成“资深引领、青年突破”的梯队结构。团队查阅中外文献数百部，累计撰写 200 余万字教学笔记与自编讲义，为课程持续创新提供了厚实的内容基础。

课程立足西北生源为主的学情，对接区域基础教育需求，将培养“**中国情怀、世界眼光、全球话语**”的卓越师范生作为根本定位，凝练出“**识势应变、卓越有范**”的教学理念：以“厚基”夯实知识基础，以“强技”提升教学技能，以“明理”涵养育人理念，并以教师自身的“师”范示范，引领学生未来从教的“师范”养成。进入数智时代，课程进一步确立“**HI 主导、AI 赋能**”的智慧教学主张，推动课程从经验教学走向数据驱动的精准教学。

（四）学情分析与教学痛点

课程团队结合就业单位调研、学期初学情问卷与课堂观察，从知识基础、学习方式、职业取向与价值认知等维度分析学情：学生以西北生源为主，就业意向集中于中学历史教学，求知欲强但学科基础参差；作为“数字原住民”，学生熟练使用智能工具，但普遍缺乏批判性使用 AI 的能力。基于此，课程聚焦四个真实痛点。

痛点一：知识输入基础不牢。课程所用马工程教材（2013 年修订）经典权威，但与学界前沿及 2022 年修订的中学统编版新教材存在“知识空档”；课程涉及的新成果、新史料呈“爆炸”态势，学生无所适从，加之历史虚无主义借网络渗透，学生较难筛选分辨，甚至可能被误导。

痛点二：历史与师范“两张皮”。“师范”不“历史”：面向全校师范生开设的教育类课程对历史学科缺乏针对性指导；“历史”不“师范”：历史专业课教师多为历史学科出身、缺少教育学背景，课堂教学以传授知识为主，学生知识输出与授课能力训练不足。

痛点三：价值输出理念不显。“史”与“势”未统一：学生不明确世界“从何处来、往何处去”的学习意义，对百年未有之大变局缺乏识势应变能力；“史”与“时”未结合：学生不善挖掘课程思政元素，难以找准历史与时事的结合点，以史明志、以史育人的效果不显著。

痛点四：数智时代学习方式的代差。学生使用 AI 多停留在“高级百度”层面，检索即止、不做溯源核验；学习行为数据缺乏沉淀，个性化不足；教师虽有成熟的教学主张与 AI 设想，但商业平台通用模板无法承载课程个性化的问题链与专业智能体，存在“专业与技术语言不通”的鸿沟。

（五）创新理念与总体设计

课程以“**识势应变、卓越有范**”为核心理念，将大历史观与整体世界史观贯穿课程设计全程，构建“**一魂四问、三阶两翼**”的总体框架。

一魂：以问题链为课程之魂。课程以“20 世纪上半叶的世界怎么了”为总问题，以“变”为题眼，形成“总问题、专题、单元、课时、题目”五级问题链结构（28 个单元、73 个课时、**272 个递进问题**），使历史学习成为“设问、取证、辨析、解释、评价”的思维过程，实现从“知识覆盖逻辑”向“问题回应逻辑”的转变。

四问：以“四个向何处去”重构教学内容。将教材内容整合为世界（资本主义—帝国主义世界体系）、社会主义、人类、中国四条主线问题域，按约 **37.5%、25%、20%、17.5%**的非均衡配比交织推进，最终“江河汇流入海”，共同回答总问题。中国与亚非拉的历史由此成为问题域的构成性部分，而非背景板。

三阶：以“厚基、强技、明理”三阶递进。厚基夯实知识基础，强技打通知识输入到输出的通道，明理涵养育人理念与价值担当，三阶环环相扣、螺旋上升。

两翼：以“HI+AI 协同智慧教学”与“史学思政价值引领”为两翼。前者以“**HI 主导、AI 赋能**”重构教学生态，后者以“盐溶于水”的方式实现价值塑造，共同支撑卓越师范生培养目标。

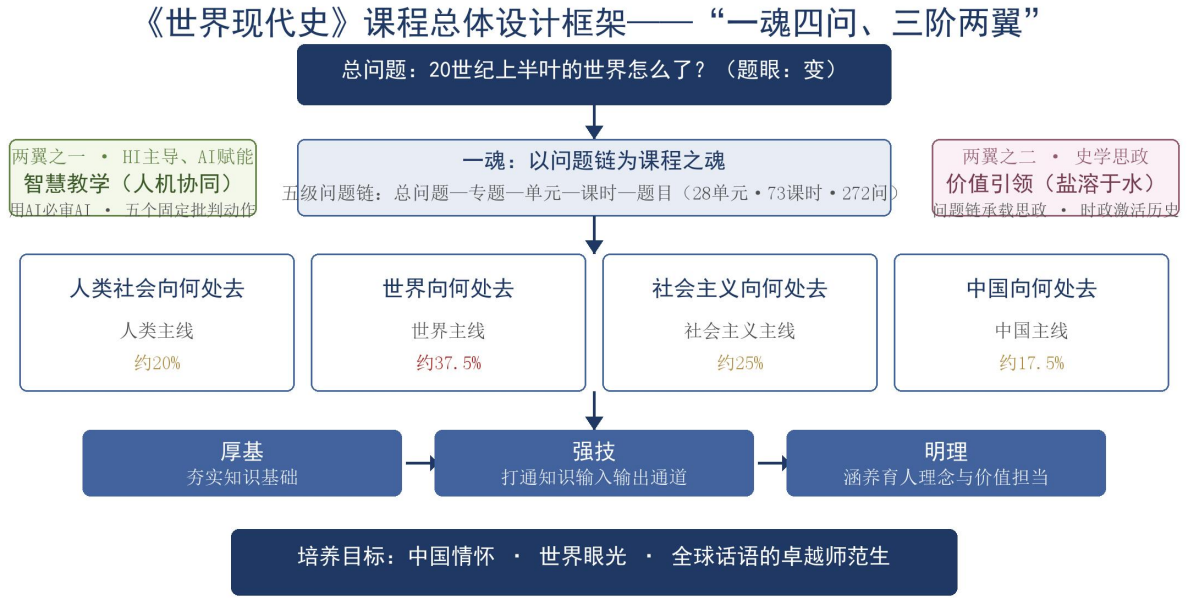


图 1　“**一魂四问、三阶两翼**”课程总体设计框架

（六）创新举措

围绕四大痛点，课程实施五项创新举措，每项均形成“痛点问题、创新理念、具体做法、教学证据、学生成效、推广价值”的完整闭环。

举措一：以“四个向何处去”问题链重构教学内容，破解“知识输入基础不牢”。创新理念：以总问题统领课程内容，把零散知识点组织为有结构、有主从的问题域，让知识在问题追问中生成，让学生从“学结论”走向“学思考”。具体做法：一是以四条主线整合教材章节，把重大历史事件纳入体系变动、道路探索、人类经验、民族觉醒四条线索，并通过“主线交叉联合关卡”训练跨主线调用史实的能力；二是撰写 200 余万字自编讲义，将教材未涉及的新成果、新观点纳入知识体系，以唯物史观助学生明辨中西话语差异；三是融入新版与旧版、大学与中学、中国与外国教材的比较环节，引导学生理解教材变化背后的国家意志与主流史观；四是发挥教师“过滤”功能，从海量资源中精选优质学习素材，建成学习通学术资源库与 B 站视频资源库，并转化为二维码附于课件知识点旁，提高学生课外线上自学效率。教学证据：问题链体系已迭代至母版 V4，完成 28 个单元、73 个课时、**272 个递进问题**的“问题＋答案”双行设计；2026 年启动智慧课程三期建设，将问题链结构化为可视、可闯的问题图谱。学生成效：学生从学期初“提不出问题”到后期能自主提出生成性问题，如 19 级学生随堂提出“非暴力思想和非攻思想有何异同”，20 级学生紧抓苏纳克出任英国首相的时政热点，自主设计“从日不落帝国怎么变成英国病”的研讨话题，独立分析能力显著增强。推广价值：问题链设计方法与“问题＋答案”双行体例可直接迁移至通史类、断代史类课程，为同类课程内容重构提供范本。

表 1　四个“向何处去”问题主线与教材章节对应关系表

四个“向何处去”	对应整合的教材知识内容	核心知识、重难点
人类社会向何处去？	第一章《进入 20 世纪的世界》 第十章《20 世纪上半叶的科学技术与文化艺术》	**生产方式深刻变革** **社会文明进步转型**
世界向何处去？	第二章《一战与凡尔赛-华盛顿体系》（除第五节） 第四章《一战后初期的资本主义世界》 第七章《资本主义世界经济危机及其主要影响》 第八章《世界大战的迫近》 第九章《第二次世界大战》	**大国博弈与国际秩序** **资本主义的内外矛盾**

社会主义向何处去？	第三章《俄国十月社会主义革命》（第一、二节） 第六章《苏联社会主义建设和改造》	**社会主义创立发展** **国际共产主义运动**
中国向何处去？	第二章第五节《大战与中国》 第三章第三节《世界无产阶级革命运动》 第五章《亚非拉地区民族解放运动的发展》	**民族独立解放运动** **中国与世界的互动**

举措二：创设“问题意识＋历史现场”活动式课堂，破解“历史与师范两张皮”。创新理念：以学生为主体，让历史课堂成为师范生践行教学素养的现场，在活动中实现知识输入到知识输出的转化。具体做法：一是原创“历史剧本杀”增强沉浸式体验，如《喀秋莎的秘密（1941）》，学生在自制道具、角色扮演中走进二战谍网的“历史现场”；二是开展模拟联合国活动，学生竞选“常任理事国”代表，自主设计讨论主题、课后作业与评价规则；三是组织历史主题辩论与研讨，培养多向思维与批判精神；四是搭建“历史微课”展示平台，学生进行 5 分钟左右的教学展示，修改后上传线上平台接受他评，实现线下展示、线上评价、本硕互动、大中学联动。教学证据：课堂活动已形成“模拟联合国、历史剧本杀、主题辩论、历史微课、HI+AI 历史微剧本”五类成熟形态，并全部纳入线上留痕与过程性评价。学生成效：限额推荐的学生以本课内容参赛，蝉联省级大学生教学技能大赛一等奖并多次以总分第一夺冠；近五年学生获全国“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛二、三等奖 6 项、优秀教学设计奖 4 项，师范生“敢讲、乐讲、讲好”的教学能力显著提升。推广价值：活动式课堂与“学生＋评委”双重视角，为专业课与教师教育课“一课双学”提供了可复制经验。

图 2　学生沉浸式走进历史“现场”（历史情景再现与角色扮演活动）





举措三：构建 HI+AI 协同智慧课堂，破解“数智时代学习方式代差”。创新理念：坚持“**HI 主导、AI 赋能**”，对应 CREATE 六步闭环教学模式，让 AI 承担定向、拓

维、淬炼、排布中的辅助性劳动，而选题、立意、史实裁决、价值判断、最终结论始终由人完成；“用 AI 必审 AI”，把批判性使用 AI 变成课程固定动作。具体做法：一是制定 AI 使用红黄绿分级制度，明确鼓励、限制、禁止三类场景，开学第一周写入课程大纲；二是设计课前、课中、课后全流程 AI 赋能地图，课前“以学定教”，开展疑问聚类与个性化预习路径推送，课中嵌入“历史现场速构找茬、AI 反方陪练、史料助理、角色推演、人机共创问题、因果审校、学术地图核验、共绘时空图谱、AI 扮演中学生、三种小结比较”十个可组合 AI 动作，课后精准巩固与多元评价，单节常规课 AI 动作控制在 15 分钟以内；三是建设“识势应变君”“史势评议官”等八角色课程智能体矩阵，以 RAG 方式投喂经教师审定的“干净语料”，回答可溯源、无来源不臆造；四是设计“溯源、比对、挑错、追问、决断”五个固定批判动作，配套四类 AI 历史错误清单（史实硬伤、张冠李戴、史观偏差、逻辑病）与“无 AI 时刻”裸思训练；五是布局答题闯关系统与个体、群体双雷达，实现错点标签、资源回补、多轮检测、数据留痕，筑基关人人 100%通过。教学证据：《智慧课程建设方案》《AI 赋能课堂全环节设计方案（V2）》《问题链体系设计（母版 V4）》等文件构成“内容、智能、平台、诉求”四位一体建设文件包，2026 年启动三期建设路线。学生成效：学生养成“AI 说得越流畅、越要回到史料核验”的职业怀疑；师范生形成“会用 AI 学历史、更会用 AI 教历史”的双重能力，能校准 AI 生成的教案、转化 AI 扮演的错误概念、为未来班级制定 AI 使用公约。推广价值：课程智能体、AI 十动作与双雷达模式为高校“人工智能＋教育”提供学科本位的落地样本，相关探索被**《哈佛商业评论》**称为“探索智能化教学的行业先锋”，并曾受华为特邀向乌干达教育特使展示。

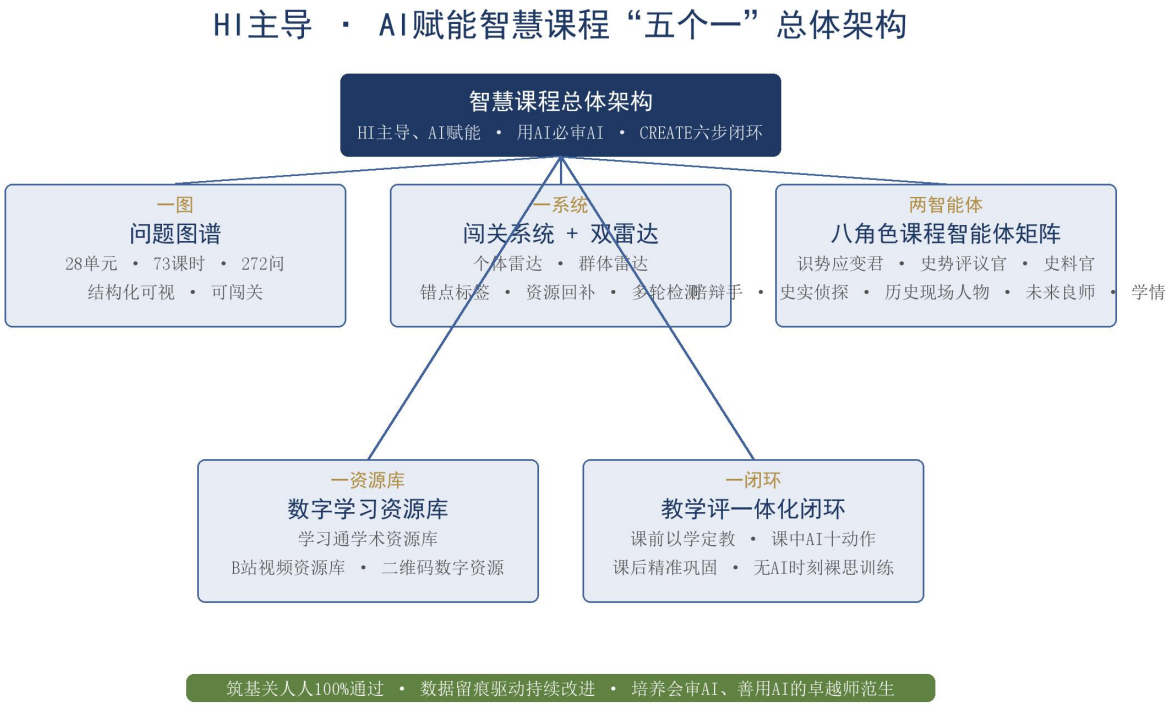


图 3　**HI 主导、AI 赋能**智慧课程“五个一”总体架构

举措四：打造“史学思政”品牌，破解“价值输出理念不显”。创新理念：用好讲透历史这本最好的教科书，以问题链本身的逻辑力量实现价值引领，坚持“盐溶于水”，反对贴标签。具体做法：一是将课程思政元素系统织入问题链，在资本主义危机与社会主义探索中理解道路选择，在亚非拉解放与中国东方主战场中厚植家国情怀，在战争浩劫与科技伦理中通向人类命运共同体；二是紧跟国际热点，拉近历史与现实的距离，如结合 2023 年沙伊北京对话，引导学生对比中外媒体报道标题的格局差异，思考负责任大国担当，进而认同构建人类命运共同体的中国方案；三是“一课双讲”，将中学课标与统编教材的分析解读融入大学课堂，渗透国家教育意志与主流史观；四是“融赛于教”，教师将核心内容打磨成竞赛案例课，学生既是专业课知识的学习者，也是教学技能示范的受众。教学证据：课程思政触点图谱与“问题节点挂接思政元素”设计已成型；主讲教师获评**自治区级课程思政教学名师**，主讲《中华民族共同体概论》获全国课程教学展示三等奖。学生成效：教育部师范认证专家进校考察听课后对课程举措予以肯定，评价课程“为西北民族地区历史学教育树标杆”；课程以史铸魂的育人理念被**央视《新闻联播》**报道，共青团中央官方微博相关阅读量达 **147 万**。推广价值：**“问题链承载思政”**的设计证明价值教育可以通过认知结构而非外在灌输实现，为专业课程思政建设提供了可复制路径。

举措五：变革教学评价，构建有温度、有效度的多元过程性评价。创新理念：坚持成果导向、持续改进，以评价支撑教学目标与毕业要求达成，让评价看得见过程、看得见成长。具体做法：一是坚持过程性与终结性相结合（各占 50%），严格执行师范认证标准，科学设计“考核方式、课程目标、毕业要求”的支撑关系；二是践行“反内卷”理念，设置作业字数上限，鼓励精准表达而非文字堆积；三是实施个性化评语与差异性评分，教师为每位同学的每份作业撰写评语，小组作业按实际贡献在均分基础上加减，激励个体增值；四是构建“自评、师评、互评、他评”四维评价，他评纳入教育硕士、中学教师与中学生，实现本硕互动、大中学联动；五是升级为“AI 初评＋同伴互评＋学生自评＋教师终评”多元结构，AI 只做初评与依据呈现，教师掌握终评权。教学证据：19 级与 20 级课程目标整体达成情况对比显示全部达成、20 级整体提升；2020 级四个课程目标最低个体达成值分别为 **0.76、0.75、0.82、0.80**。学生成效：学生评教排名不断进步，最好成绩位居**全校前 3%**；交换生评价课程“同而不同”，转专业学生评价“活的历史”。推广价值：评价的温度与效度并重，为过程性评价改革与师范专业认证提供了操作性方案。

考核方式 / 课程目标 毕业要求 达成方式	过程性评价(权重50%)					总结性评价(权重50%)			
	平时成绩					闭卷考试			
	课前任务	小组讨论	情境微课	课后作业	读书笔记	名词解释	简答一	简答二	论述
课程目标 1（多元知识整合）毕业要求3.1（文化底蕴）	√		√	√		√		√	√
目标1达成评价方式	课前任务×0.3+情境微课×0.3+课后作业×0.2+期末考试(名词解释×0.5+简答二×0.2+论述×0.3)×0.2								
课程目标 2 历史核心素养 毕业要求3.3（历史素养）		√		√	√	√	√	√	√
目标2达成评价方式	小组讨论×0.2+课后作业×0.2+读书笔记×0.2+期末考试(名词解释×0.2+简答一×0.2+简答二×0.2+论述×0.4)×0.4								
课程目标 3（教学科研能力）毕业要求4.3（教学技能）		√	√	√	√		√	√	√
目标3达成评价方式	小组讨论×0.2+情境微课×0.3+读书笔记×0.3+期末考试(简答一×0.2+简答二×0.4+论述×0.4)×0.2								
课程目标 4（史学思政理念）毕业要求6.1（育人理念）	√	√	√	√	√			√	√
目标4达成评价方式	课前任务×0.1+小组讨论×0.2+情境微课×0.2+课后作业×0.2+读书笔记×0.1+期末考试(简答二×0.3+论述×0.7)×0.2								

表 2　课程考核方式与课程目标、毕业要求支撑关系表

（七）教学成效

目标达成扎实。19 级、20 级课程目标全部达成且 20 级整体提升，四个课程目标最低个体达成值均在 0.75 以上；实习单位反馈学生世界史教学胜任力明显提升。

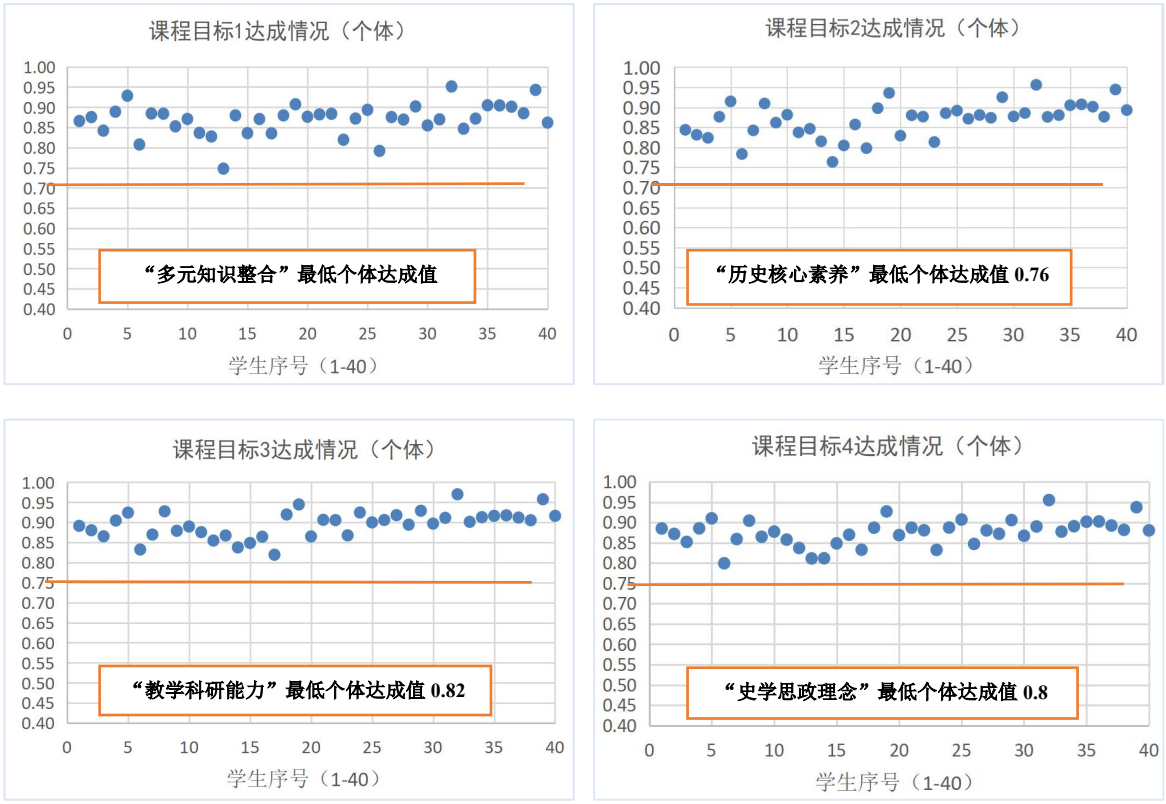


图 4　课程目标达成度（19 级与 20 级整体达成对比、2020 级课程目标个体达成）

学生认可度高。有交换生因培养方案差异原已修过本课程，来校后又主动重学一次，评价课程“带给她全新的学习体验和收获”。

育人成果丰硕。近五年学生获省级及以上教学技能竞赛、创新创业奖项 **20 余项**，包括省级大学生教学技能大赛一等奖多人次（多次总分第一）、全国“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛二、三等奖 6 项、国家级与自治区级大学生创新创业项目多项；主讲教师所带 14 名研究生毕业去向落实率 **100%**、带编就业率 86%。

课程建设登阶。课程 2021 年获宁夏大学青年教师教学基本功大赛文科组一等奖，2022 年获自治区高校青年教师教学竞赛文科组一等奖，2023 年获第三届**全国高校教师教学创新大赛一等奖**（实现宁夏高校该赛事金牌“零”的突破，亦为**全国历史学科首金**）与**第六届全国高校青年教师教学竞赛二等奖**，2025 年获**国家级一流本科课程（线下）**认定，并建成自治区级**课程思政示范课、课程思政教学名师、教学团队“三位一体”成果**。

辐射效应显著。课程团队牵头成立宁夏大学“历史教学创新工作室”，指导青年教师蝉联宁夏高校教学创新大赛一等奖并获**第五届全国高校教师教学创新大赛二等奖、**

第八届全国高校青年教师教学竞赛二等奖；团队受邀赴中山大学、同济大学、河南大学等 20 余所高校分享“史料活化运用”“AI 赋能课堂”经验；课程以史铸魂的育人理念获**央视**等主流媒体报道，教育部师范认证专家评价课程“为西北民族地区历史学教育树标杆”。

（八）创新特色与推广价值

特色一：问题链为魂的历史学智慧课程范式。以问题域图谱取代知识点图谱作为课程组织中枢，把“世界怎么了、我们怎么办”的总体之问转化为可操作的五级问题链，实现从知识覆盖逻辑向问题回应逻辑的转变，为历史学科解释性、争议性内容的教学提供了组织方案。

特色二：“历史＋师范”融通的卓越师范生培养。将中学课标、统编教材与教学技能训练融入大学专业课，让历史专业课同时承担师范素养养成功能，形成“专业（历史）＋方向（师范）”的双重育人格局。

特色三：“史学思政”盐溶于水的价值引领。以**问题链承载思政**元素、以时政热点激活历史意义，在认知结构中自然生长价值认同，避免“两张皮”与贴标签。

特色四：**HI 主导、AI 赋能**的批判性人机协同。以“用 AI 必审 AI”为底线，把 AI 从“答案的来源”改造成“思维的磨刀石”，为智能时代历史教学确立“人机协同、人为主导”的边界。

特色五：西部高校与民族地区的示范辐射。课程立足西北生源与区域需求，形成民族地区高校以数字化转型缩小教育差距、以特色资源反哺人才培养的“宁大方案”。

推广价值：对同类历史课程，问题链设计与活动式课堂可直接借鉴；对西部高校，提供了一条“以赛促教、数智赋能、师范为底”的课程建设路径；对课程思政建设，“**问题链承载思政**”提供了认知结构层面的落地样本；对师范类专业认证，“考核、目标、毕业要求”贯通评价提供了操作性参照。

（九）反思与展望

面向未来，课程将沿三条路径持续改进：一是从一门课程到一类课程，把“以史观框定问题域、以总问题锚定课程、以主从交织分解问题、以叙述化评价承接问题链”的建设理路向通史类、断代史类课程推广；二是深化“HI+AI”智慧课程建设，完

成三期建设路线图，沉淀问题图谱、智能体、资源库与线上课程，形成可示范、可推广的完整范式；三是推进大中学历史教学一体化，出版《20 世纪“世界向何处去”》校本教材，深化与中学的教研联动，为新时代教育强国建设贡献西部高校力量。