



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY

本科教学督导工作简报

【2026】第1期

总第2期

主办：本科生院 本科教学督导组

2026年4月27日

本期导读

【学期督导总结】

◇ 2025—2026 学年第一学期本科教学督导组工作总结（P1）

【优秀教学案例展示】

◇ 民族与历史学院——隋唐五代史（P28）

◇ 外国语学院——英语教学论（P30）

◇ 马克思主义学院——思想道德与法治（P33）

◇ 新闻传播学院——国际新闻与全球传播（P44）

◇ 音乐舞蹈学院——钢琴基础（P47）

◇ 美术学院——品牌形象设计（P49）

- ◇ 电子与电气工程学院——电力电子技术 (P52)
- ◇ 信息工程学院——数据结构 (P63)
- ◇ 食品科学与工程学院——食品营养学 (P65)
- ◇ 建筑学院——建筑设计 V (P68)
- ◇ 生态环境学院——生物化学 (P73)
- ◇ 化学化工学院——无机化学 (P76)

【学期督导总结】

2025—2026 学年第一学期本科教学督导组 工作总结

一、工作概述

2025—2026 学年第一学期，本科教学督导组严格依据《宁夏大学教学督导工作管理办法》《宁夏大学本科教学督导员工作指引（试行）》相关要求，紧紧围绕“教学质量提升年”核心任务，持续推进“日常督导、专项检查、问题整改、成效评估”闭环工作机制。累计完成 1964 门本科课程督导评价，涉及 1680 余名授课教师，覆盖全校所有教学单位；开展 4 次重点专项督导工作；参与师生座谈访谈 50 余场，抽查毕业论文（设计）1774 本；累计调阅 109 门课程、6468 份试卷及 373 袋试卷档案；召开本科教学督导员工作会议 2 次，形成《问题清单》并反馈各教学单位；制作完成第一期《本科教学督导工作简报》。通过构建全方位、多层次、常态化的教学质量监控体系，有效保障了本科教学秩序规范运行和教学质量稳步提升。

二、教学督导基本情况

（一）教学巡查情况

1. 教学准备方面

（1）整体情况

教学准备工作整体扎实有序，为教学开展筑牢基础。教师方面，开学首日、首周及节假日后上课首日，多数教师能准时或提

前到岗，精神风貌饱满，着装得体，具备良好的教师风范；教学文件准备齐全，涵盖教学大纲、教案、教学进度表、教材等，部分教师还精心打磨“开学第一课”主题课件，结合假期特点做好课程复习、新课导入及内容详解，展现出严谨的教学态度和良好的职业素养。学生方面，整体到课率较高，开学首周平均到课率达 95%以上，部分学院达到 98.5%；多数学生能提前进入教室，主动预习课程内容、加入雨课堂等教学平台，精神状态积极，为课堂学习做好准备。各教学单位提前部署教学准备工作，学部通过工作群及时提醒教师履职，教师均能遵循师德规范，履行教学义务，无法到岗教师均提前履行请假手续并通知学生，保障教学衔接顺畅。

（2）存在问题

教师方面：一是个别教师教学准备不够充分，存在教学资料不全、教学文件填写不规范（如日期未填写）等问题。二是部分教师课程任务过重，精力分散，影响教学效果，且缺乏学情调研，对学生学习基础和需求把握不足。三是新入职教师及年轻教师适应性较弱，存在着装不规范、教学节奏把控欠佳等问题。四是开学初期部分教师缺乏携带教学材料的意识，尤其是教案携带情况，经督导提示后已逐步整改。五是少数教师假期后状态调整不充分，教学节奏稍缓，课程衔接不够顺畅。

学生方面：一是节假日后收心不足，出现请假、迟到、踩点进教室现象，尤其是早上第一节课迟到问题较为突出。二是部分学生上课准备不充分，存在不带课本、记录工具的情况，体育课少数学生服装不符合教学要求。三是 2025 级新生开学初期存在

找不到上课地点的情况，个别班级学生请假未向授课教师履行正规手续。

(3) 改进建议

一是强化教师教学准备管理，各教学单位需督促教师规范教学资料格式，做到内容完整、填写规范，定期开展教学资料检查，引导教师养成携带教案、大纲等材料上课的习惯。二是合理统筹教师课程安排，避免课时过于集中，为教师开展学情调研、打磨课件预留充足时间，同时加强青年教师及新入职教师的教学规范培训，通过“传帮带”机制提升其教学能力和职业素养。三是学院、书院联动做好学生管理，通过主题班会、课前提醒等方式，督促学生提前熟悉上课地点，规范请假流程，养成带齐学习用具、按时到课的良好习惯。

2. 课堂教学方面

(1) 整体情况

课堂教学整体秩序井然，教学氛围良好，教学效果稳步提升。教师方面，授课教师教学态度认真，均能按时上下课，对课程内容掌握熟练，备课充分；部分教师课堂设计新颖，氛围活跃，能将课程思政元素融入教学，精心设计师生互动环节，结合实践课融入经典作品赏析等元素，学生能快速进入学习状态；督导巡查中发现的问题，经提醒整改后，多数教师课堂管理能力有所提升，能及时约束学生课堂行为。学生方面，大部分学生课堂专注度较高，能认真听课、积极参与互动，学习态度端正，尤其是开学初期和专业课程课堂，学生投入度良好；整体课堂纪律规范，学风建设成效初显。

（2）存在问题

教师方面：一是部分课程师生互动较少，个别教师讲课语气平缓、板书不足，难以吸引学生注意力。二是少数课程授课内容取舍不当，教学内容更新不及时，缺乏鲜活案例，部分导论课程难度偏高、授课节奏偏快，超出学生接受范围。三是个别教师课堂管理松懈，有学生上课玩手机、聊天、睡觉等现象。四是少数教师假期后存在“节后疲劳症”，教学状态不佳，影响课堂效果。

学生方面：一是课堂不良行为仍有发生，部分学生上课玩手机、说话、睡觉，后排学生此类现象更为突出。二是学生靠后落座现象普遍，前排座位利用率低，影响课堂互动和学习效果。三是个别学生上课吃东西、注意力不集中等，节假日后课堂上学生漫不经心的情况较开学初期略有增多。四是少数班级课堂纪律松散，整体学习氛围不够浓厚，需进一步引导。

（3）改进建议

一是引导教师优化课堂设计，吃透授课内容，合理把控教学节奏和难度，及时更新教学案例，采用多样化教学方法提升课堂吸引力，强化语言表达和板书训练，增加师生互动频次，营造主动学习的课堂氛围。二是强化教师课堂管理责任，督促教师及时制止学生玩手机、睡觉等不良行为，针对靠后落座现象，可通过随机点名、分组互动等方式引导学生靠前就座。三是深入推进学风建设，由班主任、专业教师、SRTP导师共同发力，通过分享学习经验、明确考核要求等方式，激发学生学习兴趣和主动性，杜绝课堂不良行为。四是建议教师在节假日后第一节课，适当调整教学安排，通过复习旧知、趣味提问等方式，帮助学生快速调

整状态，提升课堂专注度。

3.教学保障方面

(1) 整体情况

教学保障工作整体到位，为教学活动顺利开展提供了有力支撑。教学环境方面，开学初期相关部门已完成各校区教室卫生清扫、教学用品补充，整体环境整洁规范；实验室、琴房、运动场地等教学场所卫生状况良好，使用秩序规范，能满足教学需求。教学设施方面，绝大多数教室多媒体设备、桌椅、板书工具等完备且运行正常，信息化教学设备能有效辅助课堂教学；巡查中发现的设备问题，经反馈后均能得到及时排查和解决，保障教学不中断。

(2) 存在问题

一是部分教学设施存在故障或老化问题，个别教室多媒体设备反复启动、网络不畅、投影亮度不足，少数教室电脑开机慢、死机、电子钟故障。二是教学环境方面，笃行楼6楼教室通风不良，学生普遍感觉闷热；怀远校区南足球场、篮球场、网球场及田径场环境卫生较差，部分球场存在卫生与安全隐患；个别教室拥挤，部分教室空间过大但学生集中靠后就座，造成资源浪费。

(3) 改进建议

一是强化教学设施常态化排查与维护，尤其是节假日前后，提前开展设备全面调试，重点检修多媒体设备、网络、电子钟等易故障设施，对老化设备逐步推进更新替换。二是优化教学环境管理，加强运动场地日常清扫和安全排查，及时清理军训展演、教学活动后的垃圾，消除安全隐患。三是对通风不良的教室进行

改造，改善室内空气质量。四是排课时合理匹配教室容量与学生人数，避免教室拥挤或资源浪费。

（二）听评课情况

督导组深入教学一线，通过随堂听课、线上巡课等方式，全面掌握课堂教学实际状况，精准发现并反馈教学中存在的问题，推动教学规范落实与教学质量改进。数据显示，本学期督导评价平均分为 92.6，较上一学期提升 0.47 分，90 分以上课程占比提升 7.8 个百分点，总体教学水平向好。



图 1 2025—2026 学年第一学期各学院课程督导评价平均分

1. 整体情况

授课教师教学态度严谨端正，专业素养扎实，教学工作开展有序高效。多数教师能够严格遵守教学纪律，提前到岗做好备课准备，精神饱满、着装得体，展现出良好职业风范。

教学准备方面：绝大多数教师教学资料齐全，涵盖教学大纲、进度表、教材、教案等，课件制作规范美观，部分教师还针对不同学生基础准备分层教学素材，结合学科前沿动态补充案例，将学术研究成果与课堂教学深度融合，提升课程学术性与实用性。

教学实施方面：教师教学目标明确、逻辑清晰，重难点突出，

能严格按照教学大纲组织教学内容。部分教师积极创新教学方法，采用案例教学、情景模拟、小组讨论、翻转课堂、PBL（问题导向学习）等模式，结合雨课堂、学习通等智慧教学平台开展互动，增强课堂吸引力；理工类教师注重板书与多媒体结合，对公式推导、实验步骤等关键内容通过板书详细呈现，便于学生理解；专业技术课、实验课教师提前准备器材，规范讲解操作要点及安全注意事项，保障实践教学有序开展。多数教师能融入课程思政元素，坚守正确政治导向，将思政教育与专业知识有机结合，成效显著。青年教师展现出较强的学习能力和适应力，多数能熟练运用信息化教学手段，部分教师通过“传帮带”指导和自身打磨，教学水平逐步提升。外聘教师及跨学院授课教师也能恪守教学规范，认真履职，保障教学质量稳定。

学生方面：整体出勤率保持较高水平，多数课程出勤率达90%以上，专业核心课、低年级课程出勤率接近100%，学生对专业课学习重视程度较高。课堂状态方面，专业核心课、实践课学生专注度较高，能积极配合教师教学，主动参与互动讨论、实验操作、技能训练等环节，课后主动向教师请教问题，学习积极性较强；2025级新生听课态度认真，能及时做好课堂笔记，课堂纪律意识良好。

2.存在问题

教师方面：一是教学方法仍显单一，部分中年教师以传统讲授为主，互动形式单薄，少数教师存在“满堂灌”、“照本宣科”现象，PPT文字过多、排版不规范、色彩对比度低，且过度依赖多媒体忽略板书作用，重点不突出。二是教学能力存在差异，青

年教师、新入职教师教学经验不足，存在教学节奏把控不准、案例分析不深入、备课不充分、对课程逻辑及学科前沿了解不足等问题，个别教师上课紧张、教态呆板，着装不够规范；部分教师课程任务过重，精力不足，新开课准备不充分。三是教学细节把控欠佳，个别教师上课声音过小或语气平缓，缺乏抑扬顿挫；部分实验课讲授时间过长或讲解缺位，课程思政元素融入不足、不恰当，数字化及 AI 赋能教学场景较少，雨课堂随堂练习缺乏。四是课堂管理少数教师对学生不良行为制止不及时，对学生座位分布缺乏引导，大班授课中难以兼顾全体学生。

学生方面：一是部分学生缺乏明确学习目标，上课仅为应付考勤，被动听课，互动参与意愿低，学习主动性不足，尤其后排学生思想游离于课堂之外。二是迟到、旷课、踩点进教室现象时有发生，纪律意识淡薄，实验课、公共课表现更为明显，个别学生课堂上随意进出，影响教学秩序。三是高年级学生因面临考研、考公、就业压力，对部分课程重视不足，听课状态松散。四是大班教学、合班授课中，后排学生注意力不集中现象突出，存在玩手机、打瞌睡、私下聊天、上课吃东西等行为，个别学生甚至完全放弃学习，对教师提醒置若罔闻。五是座位分布上，“前排空、后排满”现象普遍存在，部分教室空间过大但学生集中后排就座，既影响课堂互动效果，也增加教师课堂管理难度。六是多数学生不带教材，部分学生缺乏记录工具，体育课少数学生服装不符合教学要求，学习准备不充分，影响学习效果。

3.改进建议

教师方面：一是优化教学方法与设计，鼓励教师结合课程特点采用多样化教学模式，丰富互动形式，规范课件制作，合理搭配多媒体与板书，突出重点难点；加强数字化教学能力培训，推广 AI 赋能教学场景，增加雨课堂随堂练习，提升课堂效率。二是强化分层指导与培训，通过“传帮带”机制、教学观摩、专题培训等方式，帮助青年教师、新入职教师提升教学能力，明确教学规范；合理统筹教师课程安排，避免课时过于集中，为教师备课、调研学情、更新教学内容预留充足时间。三是细化教学细节管理，提醒教师调整授课音量与语气，注重教态与肢体语言运用，规范实验课教学流程，精准融入课程思政元素；强化教师课堂管理责任，主动引导学生靠前就座，及时制止不良行为，大班授课可通过分组管理、随机提问等方式兼顾全体学生。

学生方面：一是加强学风建设，通过班主任宣讲、专业教师引导、优秀学生分享等方式，帮助学生明确学习目标，树立正确学习观念，将课程学习与就业、考研需求结合，激发学习主动性。二是强化纪律管理，严格考勤制度，规范请假流程，对迟到、旷课、课堂不良行为进行约束，将课堂表现纳入平时成绩考核，引导学生养成良好习惯。三是完善学习保障，建议明确核心课程指定教材，引导学生主动购置或借阅，督促学生带齐学习用具，体育课提前提醒学生规范着装，为学习做好充分准备。

（三）期末巡考情况

期末考试组织规范，秩序井然。各教学单位高度重视，考前准备工作充分；监考教师普遍责任心强，履行职责到位；绝大多

数考生遵守考场纪律，考试氛围严肃认真。教学管理部门统筹协调有力，后勤保障（如铃声、灯光、清洁等）到位，确保了考试工作的平稳运行。

1.整体情况

一是组织管理规范。各教学单位严格落实学校考试管理规定，提前制定考试工作方案，明确责任分工，完成考前动员、试卷领取与保管、考场编排等前期准备工作。考场安排合理，座位间距符合要求，单人单桌、隔位就座落实到位，试卷收发、清点、封存等环节流程规范，无差错发生。二是监考工作认真。全体监考教师均能按时到岗，多数提前 20—30 分钟到达考场开展准备工作，佩戴监考证履职。考前严格核验考生身份信息、宣读考场规则，督促学生集中存放非考试物品；考试期间专注监考，多数考场实现前后排交叉巡视，密切关注考场动态，及时处理突发情况，规范填写《考场情况记录表》。三是考场秩序良好。绝大多数考生能提前入场，携带有效证件齐全，主动配合监考教师检查。考试期间专注答题，无交头接耳、东张西望等违规行为，按规定时间交卷，离场有序。个别缺考、迟到情况，均按规范流程登记处置，未影响整体秩序。四是考风考纪宣传到位。各教学单位通过考前动员大会、主题班会、考风考纪宣讲会等形式，强化学生诚信应考教育。所有考场均在黑板醒目位置书写“诚信考试、拒绝作弊”“严肃考纪、公平竞争”等警示标语，考场入口设置考场信息牌，营造了严肃端正的考试氛围。

2.存在问题

一是个别考场细节有待加强。少数考场存在纸屑未及时清

理、讲台物品杂乱等卫生问题，部分专业课考场考试后期卫生状况下滑；个别考场物品存放区标识不明显，导致学生书包、手机等物品堆放混乱；极个别考场未按要求书写考试警示语，或座位间距未达到最大化间隔要求。二是极少数监考教师履职需优化。个别监考教师考试期间长时间固定就座，流动巡视频次不足；少数新入职教师对违纪作弊处置流程不够熟悉，对考生未带证件等情况的处理方式稍显刻板；部分考场监考材料未按要求统一放置在考场外，仍存于教室内。三是环境与设施问题。部分考场存在照明不足、时钟不准等情况，影响考生答题状态。

3.改进建议

一是教学管理部门应进一步细化考场布置标准，考前组织专项抽查，重点核查卫生、警示标语、座位间距等细节；定期检查维护考场基础设施，建立时钟、灯光等设备快速报修机制；优化试卷印制与清点流程，提前准备备用试卷，应对份数不足、印刷不清等突发情况；完善“学校—学部—学院”三级巡考体系，合理划分巡考时间段，实现全程无死角监督。二是教学单位考前应召开专项监考培训会，结合典型案例讲解违纪处置、突发情况应对等内容，推行“老带新”监考搭配模式；持续深化考风考纪教育，通过违纪案例警示学生，杜绝迟到、侥幸作弊等行为；优先按行政班安排考场，尽量避免使用阶梯教室，确需使用的采取隔排就座等强化措施；考试结束后督促及时清理考场卫生，保持环境整洁。三是监考教师应严格遵守监考规范，提前到岗完成考场检查、设备调试等准备工作，考试期间增加流动巡视频次，避免长时间固定就座；熟练掌握违纪作弊处置流程，对考生证件不全、

违规物品等情况，采取规范且人性化的处理方式；按要求统一放置监考材料，及时提醒学生将手机关机后集中存放，制止提前交卷考生喧哗等行为，维护考场秩序。

（四）教学检查、座谈访谈情况

1. 教学材料检查情况

（1）整体情况

督导组严格按照工作要求，对所开课程进行了全面的教学材料检查，涵盖教材、教案、教学设计、PPT、教学进度表、教学大纲及实验课完成情况等。从检查结果来看，绝大多数教师上课教学材料齐备、内容充实，教学进度与计划安排一致，尤其经过师范专业认证的学院，教师教学材料规范性较强。近五年入职教师中，多数能按要求完善教学资料，部分教师还结合课程特点优化教学设计，超出基础要求，为教学质量提升奠定了坚实基础。

（2）存在问题

一是教学大纲与人才培养方案存在脱节，部分大纲未匹配不同专业毕业要求、未体现专业差异性，教学方法选择与课程内容适配性不足。二是教案质量参差不齐，多数教案整体规范，但普遍缺乏针对性教学活动设计，个别新教师教案内容过于简略。三是部分教师PPT质量待改进，存在设计粗糙、字体不规范、内容未及时更新学科前沿动态等问题，且对教材过度依赖。四是基层教学组织活动存在细节疏漏，个别教研室活动时间滞后、人员参与不统一，活动记录不够详实；部分学院教学档案存在试卷和参考答案不全现象，部分课程作业布置与批改差异较大，高阶性参差不齐。

(3) 改进建议

一是开展教学大纲与教案编写专项指导，明确教学目标与毕业要求的匹配逻辑，区分不同专业大纲差异，优化教学方法与内容的适配性。二是推行教案交流共享制度，选取优质教案作为范例，引导教师丰富教学活动设计，提升教案实用性。三是要求教师精心优化 PPT，定期更新学科前沿内容与行业动态，鼓励结合教学实践参与教材编写、教改项目。四是明确基层教学组织活动时间节点与参与要求，细化记录规范；学院对教学档案及作业批改，建立统一标准，定期开展专项复核，确保教学材料全流程规范。

2. 试卷抽查情况

(1) 整体情况

共调阅 109 门课程、6468 份试卷及 373 袋试卷档案，重点围绕命题、评阅、格式、归档及课程目标达成度分析等方面进行规范性核查。整体来看，绝大多数试卷命题紧扣教学大纲，难易度与分量适中，闭卷考试课程均配备 A、B 两套试题、规范参考答案和评分标准，格式统一且经领导审批，命题与印制流程合规。教师评阅整体认真细致，核分准确，评阅痕迹清晰，试卷归档材料基本齐全、装订整齐，课程目标达成度分析详实，能有效反映教学效果。

(2) 存在问题

一是批阅与赋分不规范，个别试卷核分错误，得分涂改后无教师签名，简答题、论述题仅给总分未按得分点标注小分，客观题赋分位置混乱，部分 0 分题项无批阅痕迹。二是材料归档与信

息不完整，个别试卷袋缺少试卷分析、平时成绩来源表，实考人数与存档材料不一致，非试卷课程缺少评分标准或试卷分析。三是签字手续疏漏频发，试卷得分框、评阅人栏、审批表缺院领导及系主任签字，平时成绩来源表、成绩单缺相关责任人签字，部分教师采用盖章替代签字。四是试卷分析质量不足，多数流于形式，仅简单描述分数分布，未剖析失分点与教学薄弱环节，改进措施笼统；个别试卷题型偏少、考核方式单一，过程性考核权重不足。

(3) 改进建议

一是相关学院通知教师限期整改，修正批阅偏差、补全缺失材料与签字，严格依据《宁夏大学考试工作管理》办法制度规范操作。二是开展试卷批阅与分析专项培训，明确统一批阅标记、核分双人复核机制，提升课程目标达成度分析对教学改进的实效性。三是建立“命题一批阅一归档”全流程责任机制，明确命题教师为第一责任人，制定试卷袋内容核查清单，统一考查课评分标准，将平时成绩细化至作业、实践等项目。四是推进考核改革，强化 OBE 理念，鼓励增加过程性考核与非标准答案试题比重，建立整改复查与考核挂钩机制，定期核查试卷规范情况，形成长效监督体系。

3. 毕业论文（设计）抽查情况

(1) 整体情况

共抽查毕业论文（设计）1774 本。各学院组织管理整体规范有序，选题大多符合专业培养目标，部分紧密结合生产实际与科研项目，实践性强。指导教师认真负责，任务书要求明确，过

程性指导记录完整，答辩与评价详实客观，评分合理，存档材料基本齐全，整体质量较高。

(2) 存在问题

一是指导环节部分指导教师评语过于简略、缺乏专业学术性表述，个别指导教师指导记录次数偏少，部分非系统归档材料采用电脑打印，未体现手写过程性。二是格式与规范不统一，参考文献陈旧、引注格式混乱，国际单位书写错误，图表标注不规范，表格跨页未标注“续表”，部分论文题目与存档材料不一致。三是选题与内容深度不足，个别题目偏大但内容浅显，工作量不饱和，仅停留在文献与数据罗列，缺乏深入分析；部分开题报告内容不全、关键信息缺失。四是答辩与签字手续不规范，个别答辩记录表提问数量不足3个，评价用语笼统，缺少指导教师、评阅人签名及日期，个别日期存在时间逻辑错误，部分论文无英文摘要和查重报告。

(3) 改进建议

一是开展毕业论文指导规范专项培训，明确评语撰写要求，强调指导记录手写规范与全流程覆盖，对初次指导教师实行“老带新”帮扶机制。二是开题阶段强化选题审核，对不符合本科研究深度的题目不予通过，督促学生充实论文工作量、深化研究内容。三是细化答辩评价标准，明确答辩提问数量与记录要求，制定评语模板。四是定期对材料进行复核，限期补全缺失签名与材料，优化毕业论文管理系统，解决格式错误与导出问题。

4.各学院基层教学组织开展情况

(1) 整体情况

各教研室共开展 275 次基层教学活动，整体按计划常态化推进，记录较完善且形式、内容丰富，涵盖课程与资源建设、教学方法创新等多方面。部分学院打造了特色品牌活动，有效保障了教学规范、营造了教研氛围、提升了教师素养。

（2）存在问题

一是参与度与互动性不足，青年教师积极性偏低，活动形式传统单一，难以激发深度参与。二是活动内容脱离实际，多停留在常规布置，缺乏对教学“深水区”难题的攻坚，创新性与专业性融合不足，存在“为活动而活动”现象。三是组织与记录不规范，活动时间与计划脱节、频率不均，记录简单片面，过程性及成效性材料不完备。四是成果转化薄弱，教研成果难以形成显性产出，AI 等新技术应用多为自发行为，缺乏规模化推广。五是协作与听课流于形式，集体备课缺失，部分听课未达交流提升实效。

（3）改进建议

一是优化活动主题与形式，聚焦教学实际难题及学科前沿，开展系列化项目研讨，融入 AI 赋能、案例研讨等创新模式，加强校内外资源联动与跨组、跨校协作。二是规范组织管理，明确教研计划、强化集体备课，统一活动记录格式，完善过程性与成效性材料留存。三是强化教师赋能培训，重点开展新入职教师教学指导、课程思政融入、数字资源建设等专项培训。四是健全激励机制，将参与情况与考核、评优、项目申报挂钩，缓解科研与教研冲突，激发教师积极性。五是推动教研成果转化，梳理推广可复制经验，形成显性教学成果。

5.组织召开本科教学工作座谈会情况

督导组累计参加学部、学院、书院师生座谈会 50 余场，与学部、学院、书院主要负责人、分管教学副部长（副院长）、专业负责人、本科生培养办公室工作人员开展专项访谈，全面收集教学一线意见与诉求，形成问题清单并逐一反馈，推动“收集—反馈—改进”闭环管理。

（1）教师座谈会反馈意见

一是评教与绩效核算不合理，学生评教权重过高。二是教学负担较重，多个教学平台并行增加额外工作量，教室资源调配不合理，部分教学设备陈旧老化，教学耗材保障不足。三是协同管理存在壁垒，书院与学院在学生管理上衔接不畅，非必要活动占用授课时间，课程组教师配备限制不合理。四是建议加强新入职教师教学培训，推行“老带新”模式，统一教学平台，优化绩效核算机制，完善跨部门协同管理。

（2）学生座谈会反馈意见

一是课程设置与安排有待优化，公共课内容滞后、课时占比高，专业课课时压缩、节奏过快，部分课程内容重复，转专业学生存在课程冲突。二是学习负担与资源问题突出，作业量与考试频次过高，自主学习时间不足。三是实践与就业支持不足，专业赛事参与机会少，学术交流平台匮乏，跨校区上课存在安全隐患与时间紧张问题。四是管理服务需提升，线上请假平台有漏洞，公共活动过多占用学习时间，宿舍与自习环境有待改善。

三、重点专项检查工作

（一）“两个方案六个办法”落实情况（2025 年 9 月）

1. 《2024 版本科人才培养方案》落实情况

各学院自 2024 级学生起全面执行新版人才培养方案。各专业紧密围绕学校发展定位与自身学科特色，制定明确且符合专业发展趋势的培养目标。教师积极运用丰富、多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性。部分课程借助 AI 技术丰富教学资源，提升教学效果。

2. 《本科教育教学综合改革实施方案（2025—2030 年）》落实情况

一是专业建设方面，多个学院积极推进专业优化与新增工作。民族与历史学院积极申报考古学本科优势特色专业；阿拉伯学院筹划区域国别学新专业，持续建设国家级一流阿拉伯语专业；体育学院以专业为单位（体育教育、运动训练），依托超星平台，组织专业 AI 平台建设，并邀请专家分享师范专业三级认证经验；法学院启动“法学+阿拉伯语”“法学+数字”等微专业与辅修专业论证与筹建工作；动物科技学院申报“智慧畜牧业”新专业并已通过学校评审；葡萄酒与园艺学院针对“高质量建设农科专业”成立“智慧农业”微专业已开始招生。

二是课程改革方面，民族与历史学院支持教师参与高水平教学比赛，强化课程思政建设；体育学院立项建设两大专业 AI 课程群，开展相关培训与智慧课程讲座，并组织课程思政案例大赛；法学院推进 AI 辅助检索与文书生成、大数据与司法应用等课程建设，鼓励教师开展混合式教学、项目式教学改革，立项建设 3 门“课程思政”示范课；数学统计学院制定本科生数学进阶课程实施方案；物理学院积极完善课程体系，建设完善物理学知识图

谱，设立科学教育微专业，推进国内外校企合作团队建设，加强校地融合；食品科学与工程学院获批 2 项 AI 课程建设群，完成多门课程知识图谱、能力图谱建设；葡萄酒与园艺学院针对“建设智慧教学载体”，组织教师参与“人工智能赋能高等教育人才培养”系列师资培训、“AI 赋能教学改革提质增效”线上直播培训，鼓励教师建设 AI 课程；化学化工学院已建成多门学科核心课程，线上课知识图谱建设已在进行中，核心课 AI 教学已经开始建设。

三是人才培养与教学管理方面，体育学院修订完善多项管理规定及实施细则，并组织优秀学生赴华东师范大学研学；法学院支持教师赴国内外高水平大学访学进修，提升跨学科与数字化教学能力；物理学院加强基层教学组织建设，积极参与区级教学比赛，举办院级青年教师教学基本功大赛，构建“传帮带”机制帮助青年教师成长；建筑学院出台本科生（研究生）竞赛与科研资助实施办法、联合毕业设计管理等办法；葡萄酒与园艺学院举办青年教师教学基本功大赛，提升教师专业素质能力；前沿交叉学院结合现代产业学院建设目标，联合企业开展精品师资培训。

四是实践教学方面，民族与历史学院深化与校外单位合作，建立多个实习实践基地，与银川市多所中学、宁夏博物馆、档案馆等开展协同育人项目；体育学院制定实践课程教学大纲，建设运动训练专业实习基地；法学院与自治区司法厅、检察院及知名律所共建“法学实践教学基地”，探索“实务导师进课堂”、“真实案例库共建”等合作模式；食品科学与工程学院 2 人受聘“科技副总”、12 人担任行业导师；化学化工学院修订实践教学大

纲与报告，开设多类型实验项目，完善实验室管理机制并持续推进“三习”基地建设；前沿交叉学院加强专业实验室建设，数字孪生与仿真建模实验室计划 2025 年 10 月建成。

3. 《本科生学籍管理规定》落实情况

各学院严格按照学籍管理规定，规范开展从入学注册、课程修读、成绩考核、学籍异动到毕业审核各环节工作，管理流程清晰、制度执行到位。

4. 《大学生研究训练计划管理办法》落实情况

一是部分学院持续推进本科生培养机制创新，不断完善制度建设与育人举措。体育学院出台《本科生学业导师制实施办法》《学生学业发展与专业能力提升奖励办法》；生命科学学院制定《科研实践实施细则》；建筑学院、机械工程学院分别制定院级《大学生研究训练计划实施方案》；前沿交叉学院制定《本科生拔尖创新人才培育工作室实施办法》。二是在培养举措方面，物理学院开设物理学导论课与前沿讲座，激励学生参与教师科研项目研究；物理学拔尖班建立导师制，并与西安交通大学建立访学机制，把本科毕业论文融入导师科研工作，组建师生共研团队。法学院正在积极研究将 SRTP 成果与毕业论文（设计）替代、课程学分认定衔接的具体相关细则。三是实践育人成效逐步显现。电子与电气工程学院学生在全国大学生电子设计竞赛中获国家级二等奖 5 项；前沿交叉学院实施本科生研究训练计划两年多来，成效初显；动物科技学院建有 3 个区级科技创新团队及 1 个校级黄大年教师团队，为学生研究训练提供有力支撑。此外，各学院积极宣传并组织学生申报 SRTP 项目。

5.《教学督导工作管理办法》落实情况

各学院严格落实教学督导工作管理办法，积极配合督导组开展听课评课、专项检查及反馈指导等各项工作，为稳定教学秩序、提升教学质量提供了有力保障。

6.《推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》落实情况

各学院严格落实推免工作管理办法，通过成立专项工作领导小组、细化实施细则等举措，严把选拔质量关。

7.《现代产业学院建设与运行管理办法》落实情况

9个现代产业学院积极落实管理办法，持续深化产教融合。其中，枸杞现代产业学院聘任12名企业导师、共建实验室与实习基地，开发15个学生科创新产品，受益学生超2000人次；云计算大数据现代产业学院创新“2.5+0.5+1”培养模式；现代煤化工、地理信息、云计算大数据和智能制造现代产业学院获批自治区级立项；数字文旅、地理信息等现代产业学院积极推进与龙头企业共建课程和实训基地。

8.《本科生转专业规定》落实情况

各学院严格按照文件规定制定学院实施细则，转专业工作按照规定有序进行。学院及时向学生公布转专业的相关政策、条件和程序，认真组织学生申请和考核，坚持公平、公正、公开的原则，充分尊重学生的意愿。

（二）进阶式课程体系构建、实践教学课程大纲制订、SRTP师生互选专项检查工作（2025年10月）

进阶式课程体系建设上，各学部构建“基础—进阶—创新”

模块化架构，组建多元教学团队，推进 AI 与课程深度融合，同步开展教考分离试点及标准化试题库建设，适配专业特色与发展需求。实践教学大纲制订规范有序，多数学院已完成制定并严格执行，部分学部建立统一模板与“教师自查+系部复查+学院抽查”多级审核机制。SRTP 师生互选工作方面，各学院通过完善机制、搭建线上平台、提供经费支持等措施，以成果转化、评价挂钩、成效落地为核心强化激励引导，推动科研训练提质增效。

（三）各教学单位制定教学质量提升年方案和执行情况（2025 年 11 月）

各教学单位积极响应“教学质量提升年”要求，制定专项实施方案并有序推进，通过导师制、教学大赛、专题培训等举措夯实教师教学能力，深化产教融合，规范教学管理，构建协同育人机制，在教师成长、教学规范、人才培养等方面取得一定成效。但仍存在核心课程教考分离效果未达预期、核心课程期中考试未启动、部分学院方案细化不足且执行滞后、“重制定轻执行”、评价缺量化指标、系部推进不平衡、跨系协同不足、教师 AI 技术与教学深度融合不够、个别课程 PPT 制作不精美等问题。

改进建议：一是核心课程教考分离采用“试点先行+靶向命题+动态评估”模式，稳步扩大覆盖面；二是期中考试实行“分类豁免+弹性替代”差异化管理，强化配套保障；三是推动各学院开展中期自评，及时推广先进经验，持续完善相关实施方案，推动各项举措落地见效。

（四）各学院近五年入职教师教材、教案、教学设计、PPT 内容更新和 AI 赋能教学情况（2025 年 11 月）

本次核查整体表现良好，具体体现在：教材选用规范，教学材料齐全，教案与教学设计多为数字化且注重融入案例和 OBE 理念；教学 PPT 结构清晰、更新及时；智慧教学工具在教学中得到积极应用，部分教师对 AI 赋能教学进行了较深入探索；各学院通过教学竞赛、专题培训等途径，持续帮助青年教师教学能力提升。同时，检查中也发现部分教师仍存在教学能力不高、教学方法多样性不足、教学内容及材料规范性不够、AI 技术应用尚处浅层、教材建设参与度低等问题。

改进建议：一是深化“一对一导师制”等传帮带机制，做实精准帮扶；二是开展分层靶向培训，以“小切口”试点推动 AI 赋能教学走深走实；三是规范教学内容与过程材料，组织优秀经验分享与推广；四是以教研室为单位，常态化开展教学方法与教学能力专项研训；五是健全考核与奖励并重的激励保障机制，多措并举，全面提升青年教师教学质量与专业素养。

四、督导工作存在的问题及建议

（一）存在的主要问题

1.定位偏差，重“督”轻“导”

督导工作往往被异化为“教学警察”，侧重于检查纪律、查找问题、评定等级，给教师带来较大心理压力和抵触情绪。其本应具有“指导、帮助、服务、促进”功能被弱化。导致教师将督导听课视为“挑刺”，难以敞开心扉交流，督导的改进与发展功能无法实现。

2.督导方式单一，全过程考察不足

过度依赖随机性、短时间的“推门听课”，侧重于课堂讲授

环节的观察。对课程目标、教学设计、考核评价、持续改进等教学全过程的闭环考察不足。缺乏对线上教学资源与活动的有效督导。导致评价结果科学性、公平性受质疑，无法真实、全面地反映教学质量，也难以提供精准的改进建议。

3.反馈机制不健全，改进闭环未形成

督导意见反馈滞后、渠道单向（通常只反馈给教师本人或教学管理者），缺乏与教师的深度、平等、建设性沟通。对发现的问题，缺乏跟踪、帮扶和复查机制，导致“督而不改”。导致督导工作流于形式，报告“束之高阁”，无法真正促进教学质量的实质性提升。

4.功能局限，与质量保障体系融合不足

督导工作常孤立运行，与教师发展、专业认证、课程建设、学生评教、毕业生跟踪等其他质量保障环节联动不足，数据未能整合分析。导致无法从系统层面诊断教学问题，无法为学校教学改革决策提供有力支撑，整体效能未能最大化。

（二）改进对策与建议

1.根本转变：从“教学裁判”到“发展伙伴”

一是明确核心理念。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”OBE理念，将工作重心从“评判分级”转向“诊断改进”和“专业支持”。二是重塑角色认知。督导应是教师的“教练”和“顾问”，共同致力于卓越教学。

2.创新方法：推行科学化、差异化、全过程的督导模式

一是聚焦目标达成。强化对“课程目标—教学活动—考核评价”一致性、学生学习成效达成度的考察。二是创新督导方式。

结合“预约听课”与随机听课，增加对教学设计材料、学生作业、考核试卷、线上教学平台的查阅。尝试开展“教学研讨式督导”，与教师共同备课、磨课。三是强化技术赋能。利用教学大数据分析、课堂行为分析等智能工具，为督导提供客观数据支撑，实现定量与定性评价相结合。

3.健全机制：建立及时、双向、闭环的反馈与支持系统

一是反馈制度化与人性化。建立课后即时简短交流、定期书面反馈、预约深度访谈相结合的反馈机制。强调反馈的私密性、建设性和具体性。二是形成改进闭环。将督导发现问题与教师教学培训、教学咨询、教学改革项目立项等支持措施挂钩。建立“发现问题—反馈沟通—提供支持—跟踪复查—效果评估”的完整闭环。三是强化正向激励。设立“教学改进优秀案例”“督导推荐教学创新奖”等，表彰在督导帮助下取得显著进步的教师。

4.系统集成：将督导深度融入教学质量文化

一是数据联通。将督导评价数据与学生评教、课程评估、学习分析等数据整合，构建多维度的教学质量画像，进行综合研判。二是营造文化。通过宣传优秀教学案例、举办教学沙龙、分享改进故事，推动形成“重视教学、反思教学、改进教学”的校园质量文化。

五、2025—2026 学年第二学期督导工作的意见及建议

为持续强化本科教学督导效能，推动教学质量稳步提升，结合本学期工作实际及各方反馈，对2025—2026学年第二学期督导工作形成以下意见及建议：

（一）健全多层次联动机制

学部、学院、书院要建立健全教学督导信息共享与协同工作机制。一是及时同步教学计划调整、课程时间地点变更等动态信息，重点做好实验课程、顺延课程调整情况的提前告知，确保督导工作主动高效。二是各教学单位主动邀请督导员参与本科人才培养相关工作，及时通报工作安排、时间节点及参与人员，畅通固定交流渠道，定期召开督导工作会议，共同研判共性问题、协商解决方案。

（二）优化督导队伍组建与管理

定期组织督导员开展业务学习，涵盖高等教育新理念、教学改革新方法、智慧教学工具应用等内容，更新督导观念，提升督导专业性。定期召开督导组内部交流研讨会，分享督导经验、梳理共性问题，探讨高效工作方法。

（三）聚焦重点开展专项督导

精准督导翻转课堂中教师主导作用发挥情况，核查互动环节设计的科学性，杜绝“重形式、轻实效”等问题，确保教与学高效互动。强化智慧教室应用实效督导，杜绝仅用于签到、课件展示等浅层应用，推动教师结合课程特点开展互动研讨、资源共享、实时反馈等深层次教学活动，充分发挥技术赋能价值。

（四）推动督导方式多元化与分层分类

对新入职教师重点督导教学设计、课堂互动技巧，采用“老带新”跟踪听课模式强化指导。对成熟教师聚焦项目式学习、问题驱动式学习、跨学科融合及成果转化等教学创新。对问题课程建立“督导—整改—复核”闭环机制，防止一次性检查流于形式。

同时，引入 AI 课堂分析工具，辅助统计师生对话比、知识点覆盖度、学生专注度等数据，为督导评价提供客观支撑，提升督导工作精准性与科学性。

（五）进一步完善闭环反馈与赋能体系

听课后立即与教师沟通教学亮点及具体改进建议，避免笼统评价。建立问题整改台账，对重点问题开展“回头看”跟踪检查，确保督导意见落地见效。倡导督导员从“检查者”向“服务者”“赋能者”转变，结合理工类教学特殊性，通过一对一指导、教学经验分享会、优秀案例展示等方式，为教师在教学方法、课程设计、实操技能等方面提供支持。组织跨学科教学交流活动，推广先进教学经验，营造重视教学、研究教学的良好氛围。督导员针对调研中发现的师资短缺、教材配备、设施建设等共性问题，及时梳理汇总并向学校相关部门提出切实可行的解决方案，构建“督导—教师—学校”三方联动的教学质量提升体系。

【优秀教学案例展示】

民族与历史学院——隋唐五代史

一、案例名称

以科研和跨学科融合赋能教学的《隋唐五代史》课程实践

二、案例背景

立足学科前沿，回应育人需求。隋唐五代是中国古代文明转型的关键时期，其制度创新、文化繁荣与民族交融对后世影响深远。本课程作为历史学专业选修课，依托授课教师深厚的学术积淀与跨学科视野，突破传统断代史教学局限，以“高阶性、创新性、综合性”为导向，衔接学术前沿与本科教学，旨在帮助学生构建系统的断代史认知，培养历史思辨与跨学科分析能力，满足新时代历史学专业人才培养对深度与广度的双重需求。

三、实施过程

科研反哺教学，跨学科融合赋能。教学中以科研成果引领内容设计，将教师深耕的隋唐制度史、历史地理学以及文化史研究成果转化为教学案例，如结合出土文献解读均田制演变，增强教学的学术深度。同时，构建“历史+”跨学科教学模式，融入历史地理知识解析隋唐疆域变迁与经济格局，结合唐诗、传奇等文学素材还原时代社会风貌，通过案例研讨、文献研读等互动形式，引导学生突破单一学科视角。此外，注重高阶思维培养，设置“隋唐盛世的历史启示”“五代乱世的制度反思”等探究性议题，推动学生从“知识接收”向“学术探究”转变。

四、成效亮点

认知深化与能力提升并重。课程不仅让学生系统掌握隋唐五代史核心知识，更深化了对历史发展规律的理解。跨学科教学模式有效拓展了学生学术视野，多数学生能在作业与研讨中综合运用多学科方法分析历史问题。科研反哺教学的模式激发了学生学术兴趣，多名学生在课程影响下学年论文和毕业论文选题选择断代史方向研习。课程凭借优质的教学质量与鲜明的特色，深受学生认可，成为历史学专业选修课程中的标杆，有效提升了专业人才培养质量。

外国语学院——英语教学论

一、案例名称

主题语境下的中学英语写作教学

二、案例背景

“英语写作教学”专题是《英语教学论》课程的重要组成部分，授课对象为外国语学院 2022 级英语师范专业本科学生。该阶段学生已系统完成基础语言技能课程的学习，处于从“学习英语”向“教授英语”过渡的阶段。课程内容围绕交际写作法、过程写作法与读写结合教学法三种主流英语写作教学方法，引导师范生理解并初步设计中学英语写作教学活动，培养其教学分析与设计能力。

三、实施过程

本次课程采用“理论讲解—案例剖析—反思评价”的教学模式，具体实施过程如下：

（一）理论阐释与框架建立

结合写作实例、使用思维导图、活页辅助等方式系统讲解交际写作法、过程写作法及读写结合教学法的核心理念与操作步骤。

（二）中学教学案例深度剖析

以银川市某校英语教师讲授的一节基础教育精品课为教学案例引导师范生：

识别案例中隐含的三种写作教学方法的应用；

分析案例中教师如何通过“内容—结构—语言”三层支架支持学生写作；

评价案例中“海报设计”、“作品展示”等活动的教学意图、交际价值、思政价值；

反思案例中的不足，提出修改、完善意见。

四、成效亮点

（一）弱化“学方法”，强化“用方法设计”

突破单纯的理论介绍，融入由 AI 生成的教学实例和真实的课堂教学案例，有效引导师范生将抽象的写作教学方法转化为具体的、情境化的教学活动方案，对提升其教学转化与设计能力产生了积极影响。

（二）构建“理论—案例—实践—反思”的授课模式
教学流程环环相扣，使师范生经历“理解理论、分析案例、动手设计、评议优化”的完整认知与实践过程，培养了其基于理论进行批判性分析与创造性设计的核心教学素养。

（三）强化教材分析与资源利用的职前训练

教学融入教材的解读，以课前布置任务的方式让师范生了解、熟悉、分析中学英语教材，使该课程贴近中学教学实际，增强了职前培养的针对性。

（四）培养以学生为中心的教学反思与评价能力

通过小组讨论、案例评议及反思环节，促使师范生练习使用专业视角评估教学设计的优劣，初步形成反思性实践的习惯。

（五）突出写作教学的综合性与交际性本质

课程通过对三种方法的整合性探讨，帮助师范生树立写作教学是“内容、过程、交际”多维统一的整体观，避免了将其简化

为语言技能训练或孤立的篇章产出，契合当前语言教学的核心导向。

马克思主义学院——思想道德与法治

一、案例名称

《思想道德与法治》课程人工智能应用案例

二、案例背景

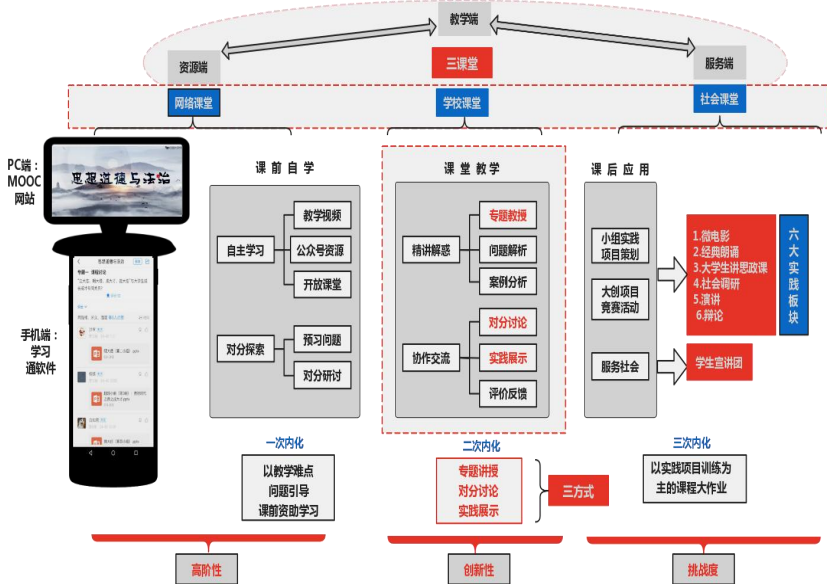
马克思主义学院立足立德树人根本任务，针对地方高校思政课教学中存在的融入碎片化、课堂割裂化、方法单一化等问题，以《思想道德与法治》课程为抓手，创新构建“三三联动”智慧化育人模式，系统推进思政课智慧化建设。学院依托智能教学平台与 AI 技术，对课程内容体系进行结构化重构，通过任务导向教学、知识图谱支撑和课程专属 AI 助教应用，构建“目标清晰、路径可控、数据可溯、反馈及时”的智慧思政教学模式。课程将思政理论学习与学生成长情境、现实问题紧密结合，引导学生在任务驱动和问题探究中实现从理论认知到价值认同、再到实践自觉的转化。实践表明，该案例有效提升了课程教学的针对性与实效性，增强了学生的参与度与获得感，为地方高校探索“数智赋能思政课”提供了可复制、可推广的实践范式。

课程门户地址：<https://www.xueyinonline.com/detail/235403807>

三、过程与方法

马克思主义学院统筹推进《思想道德与法治》课程智慧化改革，以课程目标重构为牵引，以教学流程再造为核心，系统探索“数字技术+思政育人”的深度融合路径。

课程建设以成果导向（OBE）为原则，将课程育人目标细化为“理论认知—价值认同—实践转化”三层递进结构，重构课程内容体系与教学流程。一方面，通过任务导向式教学设计，将原本分散的教学环节整合为贯穿学期的思政育人主线，围绕理想信念、价值观塑造、法治意识培育等核心主题，设置情境化、问题化、实践化学习任务；另一方面，借助智能教学平台，对教材内容、课程资源和教学活动进行结构化拆解与可视化呈现，推动课程从“章节教学”向“知识单元—任务链—能力达成”的系统化转变。同时，课程引入AI助教与学习数据分析机制，构建“教师—学生—智能系统”协同互动的智慧教学流程，实现教学实施、学习支持与学情反馈的闭环运行。



思政课“三三联动”智慧化育人模式架构

四、特色亮点

(一) 任务引擎驱动，强化思政育人主线

课程以任务为载体，将思政理论学习与现实问题、区域发展和青年成长情境相结合，引导学生在完成任务的过程中深化理论理解、形成价值判断，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。示例：“三信同行”——新时代青年精神成长任务链（<https://5hwqjy82.mh.chaoxing.com/page/1812997/show?taskId=4299188>）。

“三信同行”——新时代青年精神成长任务链

通过“观看—分析—讨论—生成—表达”的任务链，引导学生在真实案例与时代语境中理解并内化“信仰、信念、信心”，形成可表达、可反思、可迁移的价值认知成果。

任务管理

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务 “共识生成”——信仰·信念·信心协同建构... “内化生长”——青年精神图谱生成任务

课前

章 节
CHAPTER

人的本质是什么？
观看一段时代榜样主题短视频，了解榜样人物的奋斗经历与精神品质。

拓 展
CUSTOM

榜样故事
阅读榜样人物的简要事迹材料或教材中相关内容，加深对榜样精神内涵的理解。

自我思考
CUSTOM

课前思考表达
围绕“榜样身上最打动我的精神品质”进行一句话或简要文字表达。

AI实践
AI PRACTICE

“思想抉择”——如果你是 19 世纪的马克思，会坚持写诗还是转向哲学？

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务 “共识生成”——信仰·信念·信心协同建构... “内化生长”——青年精神图谱生成任务

线下课堂
COURSE

“三信”概念辨析
围绕“信仰、信念、信心的内涵及其相互关系”进行课堂讨论，分享个人理解。

自我思考
CUSTOM

时代情境判断
教师设置贴近现实的时代情境问题，学生通过投票方式作出价值判断选择。

拓展
CUSTOM

个人立场表达
用一句话说明自己对“三信”关系的理解或对投票结果的判断理由。

“观照初心”——时代榜样精神唤醒任务

“共识生成”——信仰·信念·信心协同建构...

“内化生长”——青年精神图谱生成任务



课程实践作业：AI微视频展示



精神图谱构建



反思性完善

学生根据教师反馈对精神图谱进行补充或调整，进一步完善表达。



成果分享交流

优秀作品进行展示，引导学生相互观摩与借鉴。



2025 探寻奋斗故事 感悟空天报国

习近平总书记指出“奋斗是青春最亮丽的底色”，“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”，“希望你们继续弘扬航空报国精神，心往一处想，劲往一处使，在推动航空科技自立自强上奋勇攀登，在促进航空工业高质量发展上积极作为。”“经过几代航天人的接续奋斗，我国航天事业创造了以“两弹一星”、载人航天、月球探测为代...

任务管理

总访问量 0次

任务点 70个

模块一 关卡1 课前自学章节内容 (构建知...

模块一 关卡2 课前自学我来测

模块一 关卡3 我的课堂我做主

模块一 关卡4 我的课堂我来建

模块二 关卡5 课后分



我们处在中国特色社会主义新时代



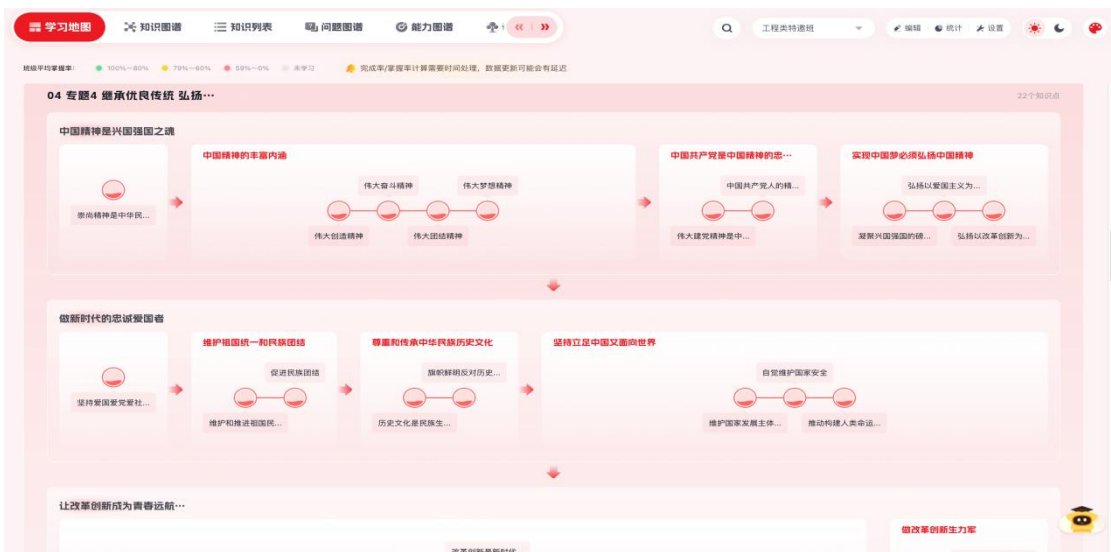
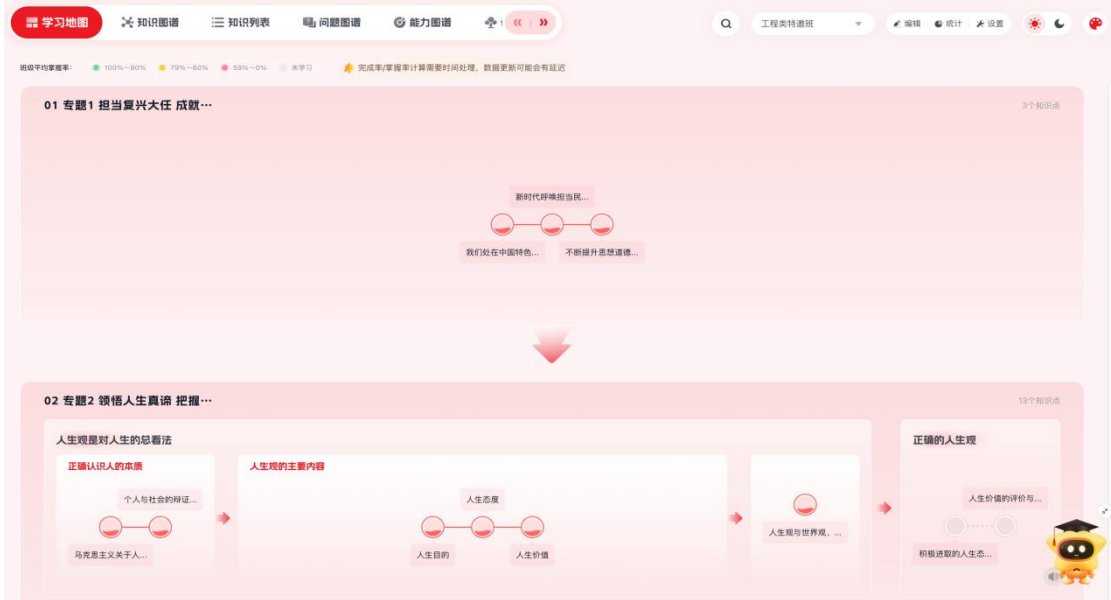
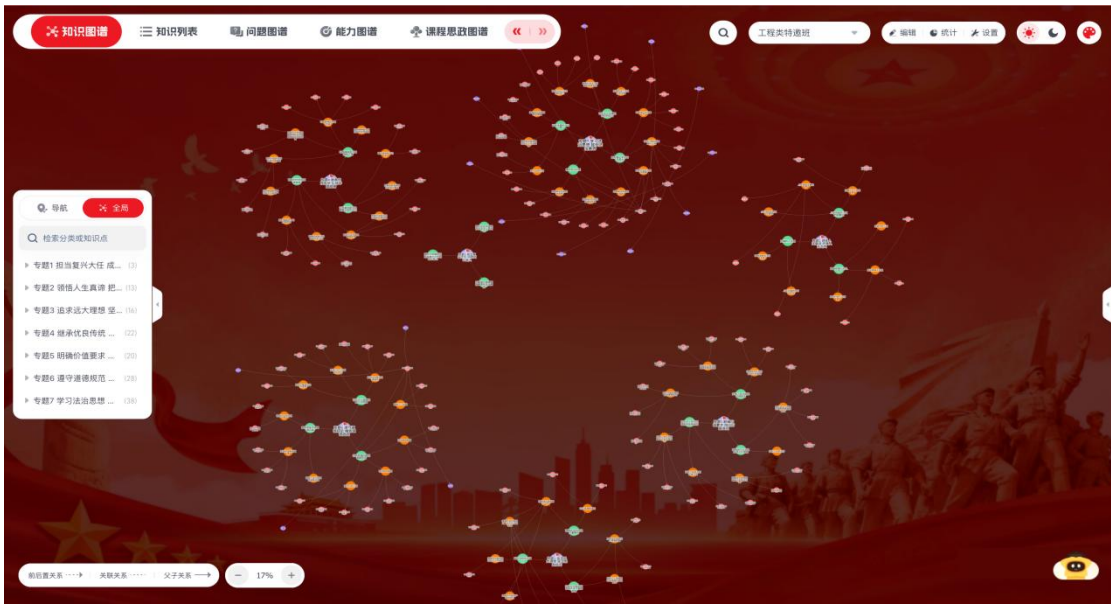
争做堪当民族复兴重任的时代新人



人生观是对人生的总看法

(二) 知识图谱支撑，推动思政资源系统重构

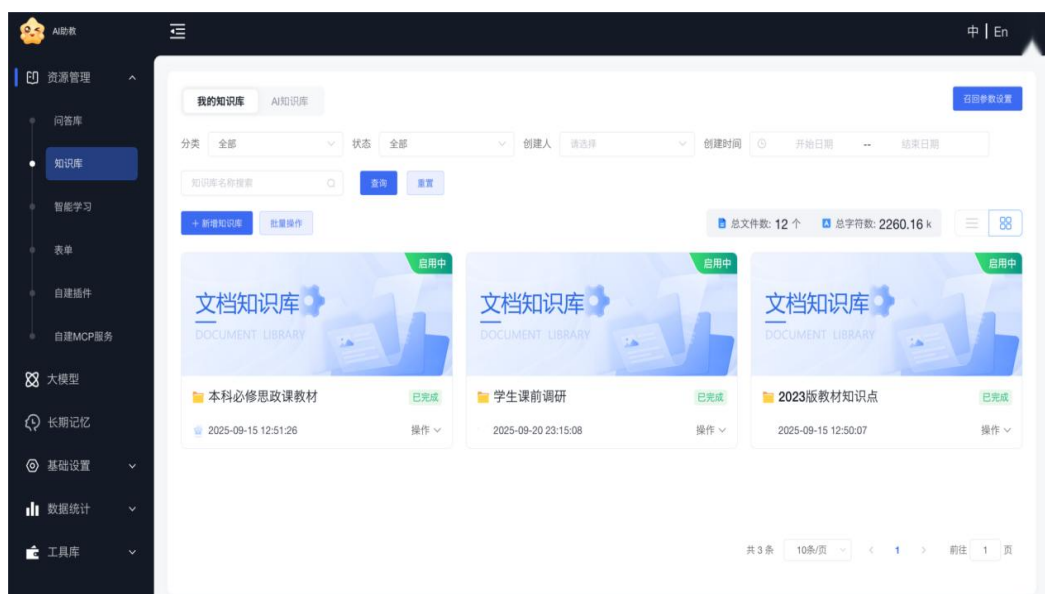
依托知识图谱技术，对“思想道德与法治”课程内容进行专题化、结构化梳理，将教材、微课、案例、文献等资源整合为层次清晰、逻辑关联的知识网络，既提升了学生学习的整体感和方向感，也为教师精准教学提供数据支撑。



(三) AI 助教赋能，构建课程专属思政知识库

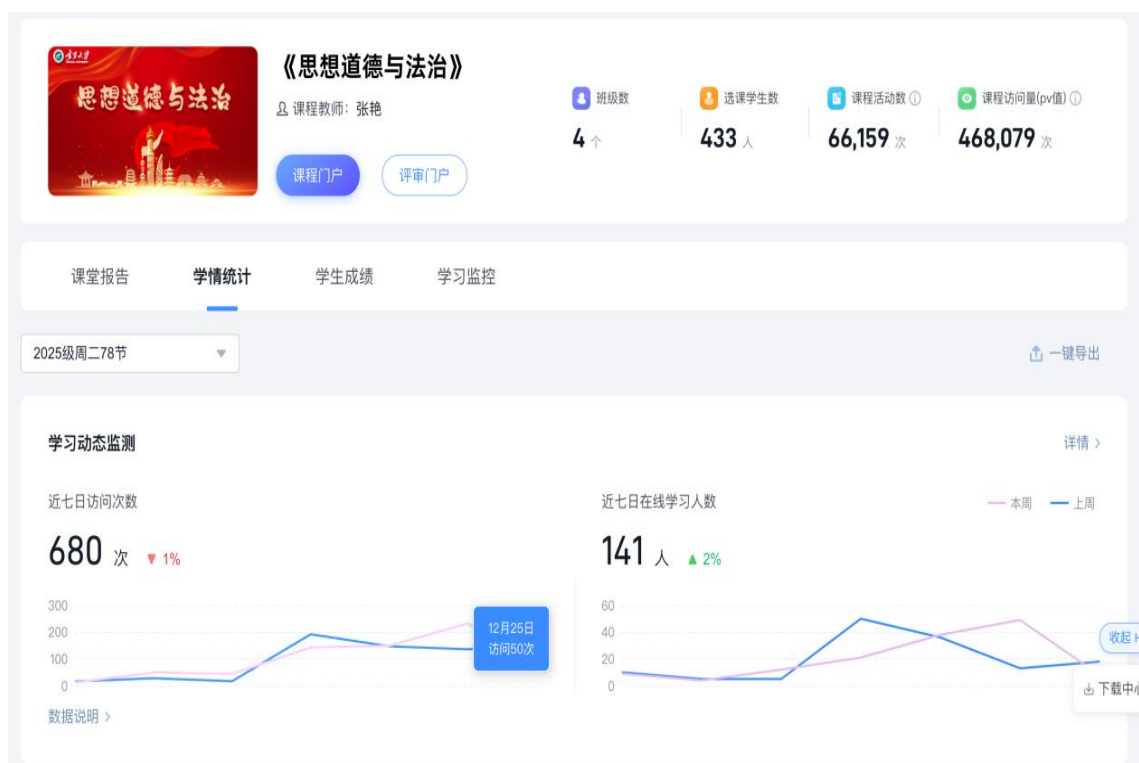
围绕课程核心问题与学生高频困惑，建设课程专属思政知识库，实现 7×24 小时智能答疑与资源推送。AI 助教不仅能够进行知识性解答，还能引导学生回溯课程内容、拓展权威文献，提升学习深度。





(四) 多维数据沉淀，支撑教学决策优化

通过学习行为数据与任务完成数据的持续积累，教师能够实时掌握学生的知识掌握情况与认知难点，为课堂教学调整、作业设计优化和教学反思提供依据。





五、成效与经验

通过智慧课程建设实践，逐步形成了可复制、可推广的思政课数字化建设经验：

（一）坚持目标导向：始终以立德树人成效作为技术应用的根本标准，避免“为技术而技术”。

（二）突出系统设计：从课程目标、内容结构、教学活动到评价方式进行整体规划，防止碎片化改造。

（三）强化教师主导：技术作为“助力器”，而非“替代者”，教师在价值引领与教学决策中始终发挥核心作用。

（四）重视数据反哺教学：将学习数据转化为教学改进依据，推动经验型教学向数据支持型教学转变。

六、成果的推广应用效果

（一）教改成果产生重要影响

课程教学改革通过打造“三三联动”智慧化教学新模式，进一步优化整合教学内容，丰富教学形式和教学手段，探索“党建+教学+社团+科研”四维育人模式，充分发挥学生基层党组织战斗堡垒和学生党员的先锋模范作用，打通组织育人、实践育人、课程育人、科研育人有机融合的“最后一公里”。其实践研究成果“打造四维育人共同体提升铸魂育人真实效”在2020年12月21日《中国教育报》上发表报道，“在学思践悟中加强党史学习教育”2021年4月发表《宁夏日报》理论版，教学中创建“三三联动”思政育人新模式，被《中国青年报》报道宣传，受到社会广泛关注与好评。同时注重校际间、区内外经验的交流、注重媒体宣传，不断提高实践教学品牌的辐射力、影响力、知名度。该案例为地方高校推进思政课智慧化建设、提升思想政治教育的时代感与实效性提供了有益借鉴。



《中国青年报》



《宁夏日报》

打造“四维育人”共同体 提升铸魂育人实效

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

“做好思想政治教育工作，要把握规律性、增强针对性、提高实效性，这是做好思想政治工作的首要前提。思想政治教育工作在全面建设社会主义现代化国家新征程中，面临着许多新情况新问题，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，紧紧围绕统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，牢牢把握立德树人根本任务，坚持立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

品牌特色——学生党支部育人功效

以品牌特色为抓手，构建“四位一体”育人体系。一是构建“四位一体”育人体系。二是构建“四位一体”育人体系。三是构建“四位一体”育人体系。四是构建“四位一体”育人体系。

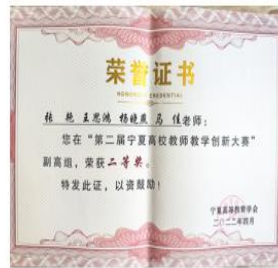
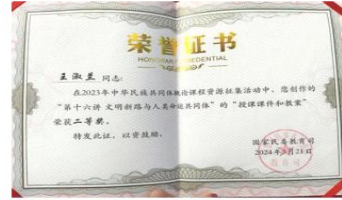
《中国教育报》



教学改革推广

(二) 教改成果获得重要奖励

2013年“思想道德修养与法律基础”课程首先进行教学改革应用，并于2018年荣获省级教学成果一等奖，进而在2019年推广至6门思想政治理论课程的教学改革。课程在不断升级教学改革过程中，团队主要完成人将教学改革模式运用于教学竞赛之中，在全国第三届高校教师教学创新大赛、全国第二届高校教师教学创新大赛（宁夏赛区）荣获一等奖、三等奖。团队成员荣获国家级、省级高校教师思政课教学能力大赛一等奖、二等奖等佳绩。



新闻传播学院——国际新闻与全球传播

一、案例名称

以“国际化”为问题意识的国际传播理论教学实践——以《国际传播理论：国际传播的“国际化”》专题为例

二、案例背景

在当前国际传播教学中，理论内容往往以西方经典范式的介绍与梳理为主，容易停留在概念讲解与文献回顾层面，学生对“国际传播为何是国际的”“国际性体现在哪里”等基础性问题理解模糊，难以将理论与中国语境、现实传播实践有效联结。针对这一问题，邓天奇老师在《国际新闻与全球传播》课程中，以“国际传播的‘国际化’何以成立”为核心问题，重构理论教学逻辑，尝试将国际传播理论从“知识讲授型”转向“问题驱动型”和“结



构理解型”，提升学生的理论理解深度与分析能力。

三、实施过程

本专题教学围绕“国际化”这一关键词展开，采用“问题引入—理论拆解—案例对照—课堂互动”的四阶段教学设计。

在课程导入阶段，教师以“国内传播走向海外是否自动构成国际传播”为切入问题，引导学生反思日常对“国际传播”的直观理解，激发问题意识。随后，教师从传播主体、传播对象、意义结构与认知差异等维度，对国际传播理论中“国际性”的内涵进行系统拆解，将抽象理论转化为可分析的结构要素。

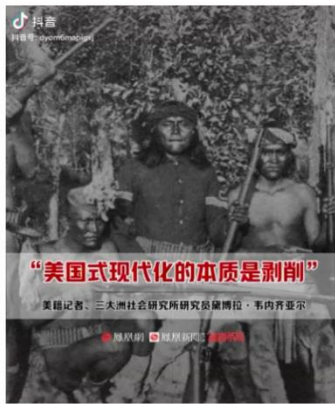
在理论讲解过程中，教师有意识地对比不同国际传播理论对“国际化”的界定差异，引导学生理解理论分歧背后的知识前提

国际传播理论的学派演化



- 二战后，在**国际经济和政治体系日趋一体化**的背景下，随着技术和媒介的发展，传播理论的数量成倍增加。
- 传播理论化的两大路径：**政治-经济路径**关乎经济、政治权力下的下层结构，以及**文化研究路径**—更多聚焦于传播和媒介在创造和维护共同价值观、身份与意义中的作用。

与价值立场。同时，结合中国对外传播、国际舆论环境与平台传播案例，引导学生运用理论框架进行分析，而非停留在概念复述层面。



课堂中设置了小组讨论与即时反馈环节，鼓励学生围绕具体传播案例判断其“国际化程度”，并说明理由，强化理论的操作性与解释力。

四、成效与亮点

该教学案例在多个层面取得了积极成效。首先，通过以“国际化”为核心问题重构理论教学，有效避免了国际传播理论碎片化讲解的问题，帮助学生形成整体性认知框架。其次，问题驱动与案例对照相结合的教学方式，显著提升了学生参与度与课堂讨论质量，增强了理论学习的现实指向。

从教学反馈看，学生普遍反映对“国际传播”这一概念的理解更加清晰，能够区分国内传播、对外传播与国际传播的结构差异，并初步具备运用理论分析现实传播现象的能力。该案例体现了国际传播理论教学从知识输入向理解建构的转变，具有较强的示范性与推广价值。

音乐舞蹈学院——钢琴基础

一、案例名称

《皮黄》中京剧元素的体现及弹奏

二、案例背景

在新时代高校音乐学专业教学改革背景下，钢琴课亟需打破“西方经典主导”的传统模式，融入中华优秀传统文化元素，培养学生“中西合璧”的演奏能力与文化传承意识。《皮黄》作为将京剧“皮黄腔”与钢琴演奏技法深度融合的作品，兼具技术性与文化性，成为探索“传统音乐现代化表达”教学的理想载体。本案例来自音乐学专业钢琴必修课，授课对象为大三学生，其具备扎实的钢琴演奏基础，但对传统戏曲音乐的理解与转化能力不足，教学针对性较强。

三、实施过程

该案例教学分三阶段推进，第一阶段教师让学生提前听赏京剧《霸王别姬》《梨花颂》等经典选段，标注“皮黄腔”的起伏特点；课上结合京剧视频片段，拆解“西皮”“二黄”的节奏差异，让学生了解行腔逻辑。第二阶段教师针对作品中模拟京剧唱腔的滑音、模仿锣鼓点的低音节奏等难点，先分段示范演奏，再让学生分手模仿练习，并针对各自的技术难点，集体点评修正，比如对“滑音的轻重控制”。第三阶段是让学生以“京剧韵味+钢琴”为核心，结合自身理解调整演奏细节，最后通过汇报演奏、师生互评的方式完成教学闭环。



四、成效亮点

从教学效果来看，这一案例的亮点很突出：一是学生能力提升明显，期末演奏考核中，学生能精准呈现“皮黄腔”的韵味，比同年级其他班级的民族作品演奏表现更出色；二是教学模式可复制，教师摸索出的“文化铺垫—技法拆解—师生点评”教学流程，解决了民族音乐与钢琴教学脱节的问题；三是学生在各类艺术舞台演奏中国作品，传播优秀音乐文化，真正实现了“以教促学、以学传文”的效果。

综上，该案例紧扣教学痛点，将技能训练与文化传承有机结合，教学过程扎实、成果可感，充分体现了优秀教学案例的示范引领作用。

美术学院——品牌形象设计

一、案例名称

基于“项目式学习+行业联动”的《品牌形象设计》课程教学创新

二、案例背景

《品牌形象设计》是设计专业核心课程，本学期为2023级视觉传达专业课程，旨在培养学生综合运用所学知识进行品牌形象的创作能力。以往教学中，由教师虚拟选题在课堂中进行教学实践，存在学生创作选题与社会需求脱节、创作过程封闭、成果评价单一等问题。为破解这一难题，授课前期该门课程的教师团队进行了教学改革探索。将真实选题项目引入课堂，思想政治教育融入课程内容，体现品牌形象设计作品中的社会责任、文化价值观、品牌文化赋能等方面，培养学生的社会责任感与价值判断力。

三、实施过程

（一）真实项目导入

课程导入时，教学团队结合实际案例，强调设计作品对社会、环境的影响，倡导学生传递正能量，教师引入具有典型本地文化创意的红寺堡“攒劲女子”和宁夏“21景”旅游品牌形象设计的真实设计项目作为课程核心任务。学生在进行市场分析时直面市场需求和行业标准，引导学生关注社会热点问题，提升他们的文化自信与社会责任感，从而在专业学习中形成正确的世界观、

人生观和价值观。

（二）跨学科团队协作

鼓励学生跨专业组建创作小组，模拟真实工作场景，运用市场管理、色彩心理、空间环境、品牌传播等跨学科的知识共同完成项目方案策划、素材收集、作品创作、成果展示等环节。

（三）多元化成果展示与评价

在课堂教学过程中，教师角色转变为项目导师和艺术总监，全过程辅导与节点评审进行跟踪指导。同时，邀请行业专家参与中期评审，提高课题完成的真实感，提供外部视角和专业反馈。

课程成果不仅限于最终作品呈现，还包括项目计划书、过程记录、团队协作报告等。评价体系综合考量创意性、技术实现、团队合作、方案可行性及行业评价等多维度。

四、成效亮点

（一）显著提升了学生的综合能力

学生不再是被动接受知识，而是结合创作主题主动收集素材，规划、探索、协作和解决问题。进行前期市场调研，分析相关主题的课题，如沂蒙红嫂、惠安女和甘肃文旅的品牌推广经验。结合课程作业项目的创作实践操作，其创作能力、项目管理能力、沟通协作能力和市场意识得到全面锻炼。部分小组的方案获得了企业的认可，有望落地实施。

（二）激发了教师教学的创新活力

该模式对教师提出了更高要求，教师在课程教学中也做出相应的方案，和学生作业一并参与企业方的评选。在设计过程中角色的互换和融合，促进了教师自身知识更新与教学方法的革新，

形成了教学相长的良性循环。

该课程的实践教学方式，为设计专业的其他相关课程的改革提供了可借鉴的范式，带动了相关课程的教学创新讨论，提高学生课堂的参与积极性，设计能力进步显著，教学效果明显提升。



课程作业展示

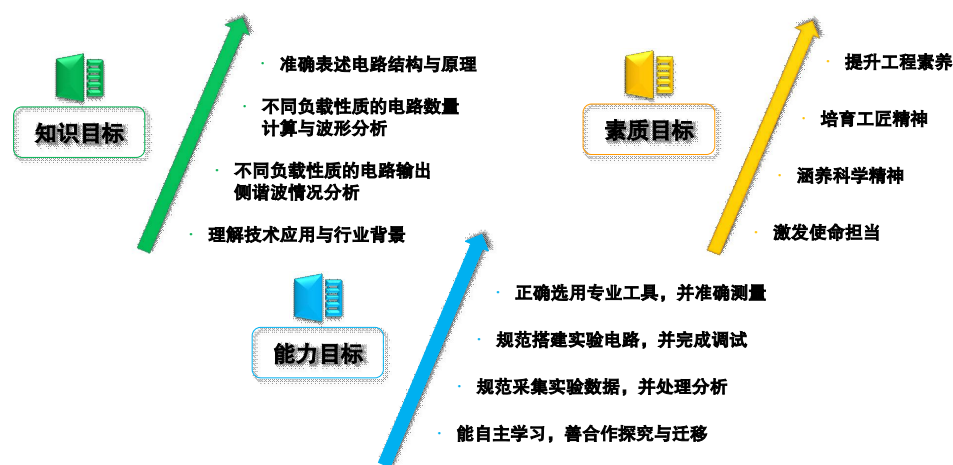
电子与电气工程学院——电力电子技术

一、案例名称

虚实融合探究式单相交流调压实验设计与工程实践

二、案例背景

《电力电子技术》是电气工程专业的核心课程。课程团队(宋娟、王金梅、蔺金元、杨国华)针对实验教学中长期存在的“平台封闭”与“工程脱节”两大痛点,本案例以单相交流调压电路为载体,构建了“虚实融合、探究驱动”的教学模式,通过“调光台灯”等工程场景,实现原理学习与工程实践的深度融合。

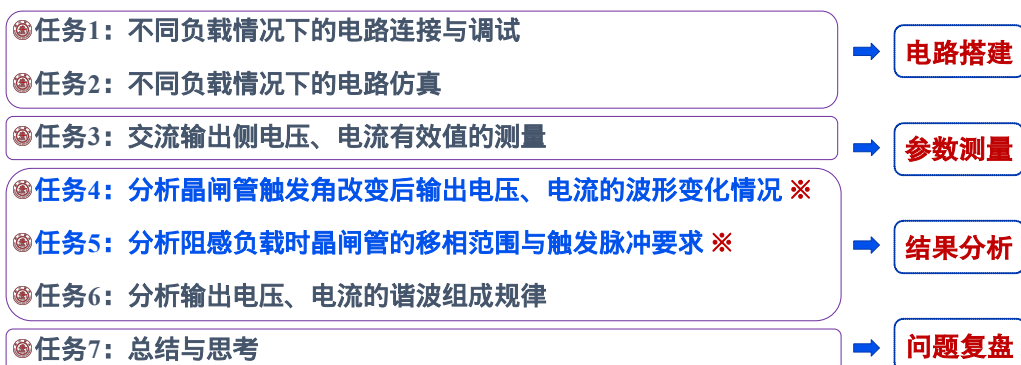


三、实施过程

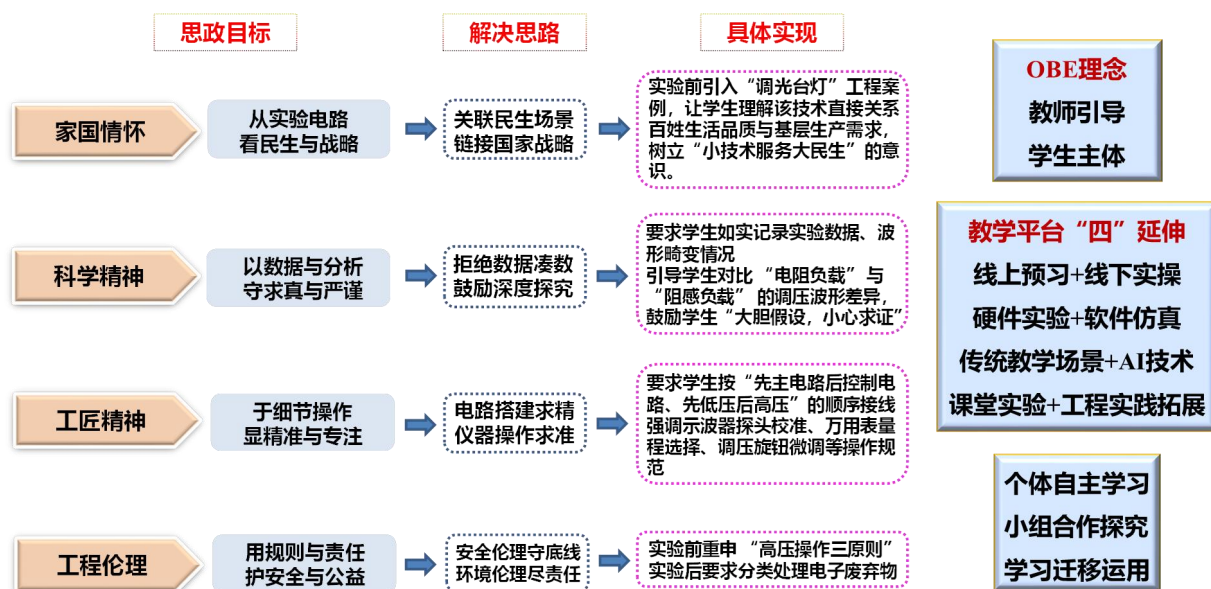
(一) 教学模式与方法

模块化内容设计:将实验内容重构为7个递进式任务,形成“电路搭建→参数测量→结果分析→问题复盘”的完整能力训练链,重点探究不同负载下的波形与谐波特性。

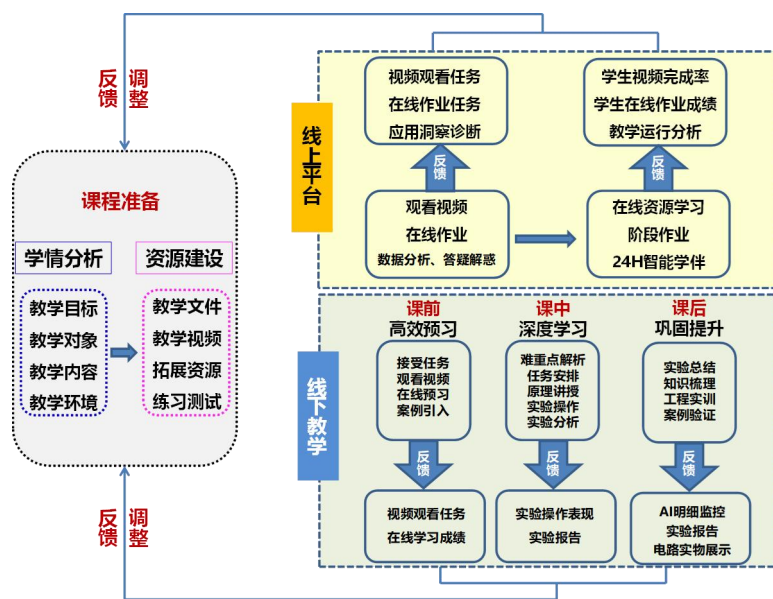
⑤ 实验项目：单相交流调压电路实验



“四维切入”思政融合：将价值塑造融入技术探究全过程。以“调光台灯”案例承载家国情怀，通过严谨数据培养科学精神，以规范操作锤炼工匠精神，并强调安全环保的工程伦理。



线上线下融合路径：采用“线上虚拟设计—线下实物验证—工程案例迁移”的递进式路径，学生在仿真平台完成设计后，进入实验室进行实物调试，最终将知识应用于实训项目。



5E 探究模型组织：按“引入—探索—解释—迁移—评价”五环节组织教学。课前通过线上平台完成预习与仿真；课中聚焦难点解析与实物操作；课后开展“双向晶闸管调光台灯”焊接实训，实现知识迁移。



AI 赋能教学创新：借助智能学伴等工具提供个性化辅导，通过虚拟仿真与实物验证结合，构建“设计—验证—优化”的完整工程闭环。

(二) 实施过程

1. 线上预习

线上预习 提升自主学习能力、激发学习兴趣及求知欲望 (不占课内时间)

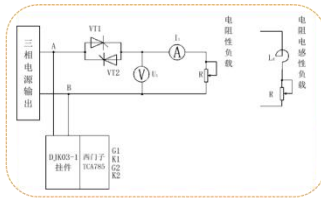
预习视频

预习作业

预习作业完成情况

2. 实验讲解

实验讲解 讲授电路连接原则、接线次序 (5分钟左右)



实验设备: DJK01电源控制屏、DJK02晶闸管主电路、DJK03-1晶闸管触发电路、D42三相可调电阻、双踪示波器、万用表及导线若干。

课前工程案例导入

交流调压电路典型案例: 调光台灯

电路主要由触发电路和双向晶闸管两部分组成。对于RC电路, 正弦激励下, C上电压的积累也是正弦波, 其计算方式为:

$$U_C = 220 \times \sqrt{2} \sin \omega t + \frac{1}{\omega R_C} \sin \omega t$$

交流调压电路典型案例: 调光台灯

当 $R_C \rightarrow 0$ 或 $\omega \rightarrow 0$ 时, U_C 与正弦激励源同相, 表明如果调节可调电阻, R_C 保持小, 则C上充电电压接近正弦激励源, 也就是可以得到晶闸管提前导通, 灯泡输出电压增大, 灯泡变亮, 反之则灯泡变暗。

$$\alpha = -90^\circ + \arctan \frac{1}{\omega R_C C}$$

课中实验原理讲解

实验7 单相交流调压电路实验

实验7 单相交流调压电路实验

3. 实验演示

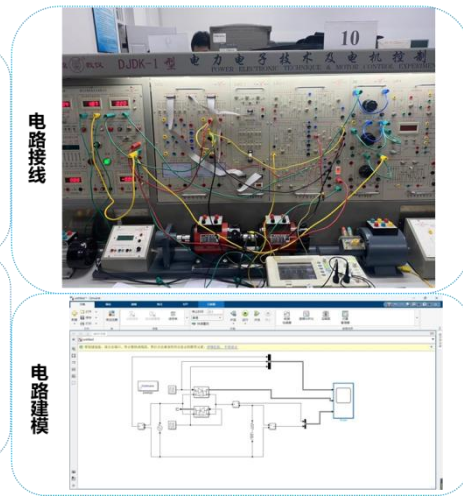
实验演示 引导学生正确选用仪器、规范搭建电路、准确测量数据、强化规矩意识 (10分钟左右)



4. 学生实操

学生实操 培养严谨细致、精益求精的工匠精神

(60分钟左右, 含数据检查15分钟)



5. 数据分析

数据分析 培养观察、分析、思考、探究问题的科学精神

表1 数据测量结果 (硬件实操)

| 测量数据 | | $\alpha=30^\circ$ | $\alpha=60^\circ$ | $\alpha=90^\circ$ | $\alpha=120^\circ$ |
|------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 阻性负载 | 负载电压/V | 214 | 191 | 146.6 | 100.4 |
| | 负载电流/A | 0.237 | 0.213 | 0.164 | 0.112 |
| 阻感负载 | 负载电压/V | 217 | 199 | 156.4 | 106.9 |
| | 负载电流/A | 0.241 | 0.219 | 0.175 | 0.121 |

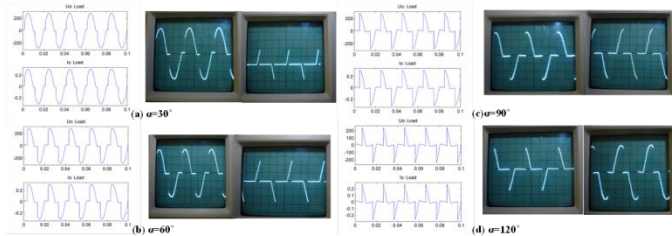


图1 电阻负载时电路仿真波形与示波器波形

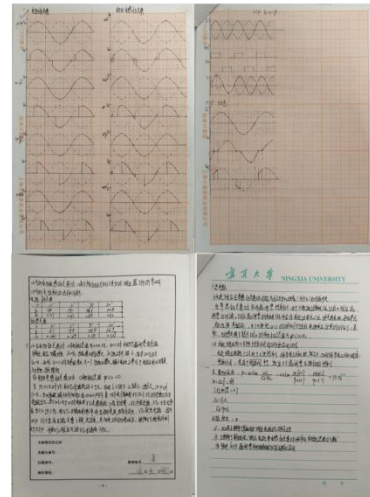


图2 学生实验报告 (部分)

数据分析 培养观察、分析、思考、探究问题的科学精神

(15分钟左右)

表2 数据测量结果 (软件仿真)

| 负载情况 | 测量数据 | α | THD | DC | I_2 | I_3 | I_4 | I_5 | I_6 | I_7 |
|------|------|--------------------|---------|-------------------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | 阻性负载 | 负载电压 | $\alpha=30^\circ$ | 12.80% | 0.06% | 0.23% | 6.47% | 0.16% | 5.09% |
| | 负载电流 | $\alpha=60^\circ$ | 35.78% | 0.31% | 0.23% | 26.51% | 0.27% | 16.09% | 0.31% | 8.11% |
| | | $\alpha=90^\circ$ | 65.03% | 0.69% | 0.29% | 53.64% | 0.31% | 18.05% | 0.28% | 17.84% |
| | | $\alpha=120^\circ$ | 109.71% | 1.19% | 0.35% | 84.38% | 0.62% | 45.41% | 0.55% | 23.28% |
| 阻感负载 | 负载电压 | $\alpha=30^\circ$ | 12.80% | 0.06% | 0.23% | 6.47% | 0.16% | 5.09% | 0.17% | 5.09% |
| | 负载电流 | $\alpha=60^\circ$ | 35.78% | 0.31% | 0.23% | 26.51% | 0.27% | 16.09% | 0.31% | 8.11% |
| | | $\alpha=90^\circ$ | 65.03% | 0.69% | 0.29% | 53.64% | 0.31% | 18.05% | 0.28% | 17.84% |
| | | $\alpha=120^\circ$ | 109.71% | 1.19% | 0.35% | 84.38% | 0.62% | 45.41% | 0.55% | 23.28% |
| | | $\alpha=90^\circ$ | 12.37% | 0.89% | 0.17% | 0.05 | 1.25% | 5.07% | 1.37% | 4.48% |
| | 负载电压 | $\alpha=30^\circ$ | 37.31% | 0.84% | 1.42% | 56.96% | 1.35% | 18.07% | 1.92% | 9.76% |
| | | $\alpha=60^\circ$ | 68.31% | 0.92% | 2.06% | 58.82% | 2.34% | 17.53% | 2.75% | 17.82% |
| | | $\alpha=120^\circ$ | 121.33% | 1.48% | 5.51% | 94.27% | 4.25% | 49.09% | 5.49% | 24.05% |
| | 负载电流 | $\alpha=30^\circ$ | 8.07% | 0.31% | 1.39% | 4.25% | 1.48% | 4.19% | 1.49% | 3.42% |
| | | $\alpha=60^\circ$ | 38.27% | 0.71% | 1.23% | 23.96% | 1.62% | 13.23% | 1.97% | 4.88% |
| | | $\alpha=90^\circ$ | 54.43% | 0.95% | 2.15% | 51.32% | 2.21% | 9.20% | 2.81% | 11.45% |
| | | $\alpha=120^\circ$ | 97.96% | 2.07% | 4.48% | 86.22% | 4.70% | 39.23% | 5.88% | 9.34% |

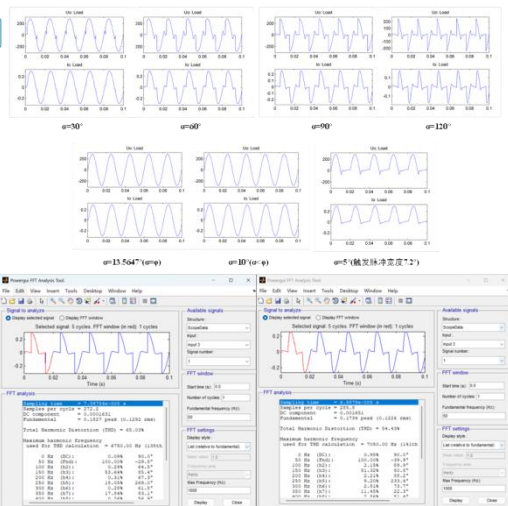


图3 阻感负载时电路仿真波形与谐波分析

6. 总结与思考

总结与思考 涵养科学精神、提升学习迁移能力

在电阻性负载时， α 的取值范围为 $0 < \alpha < \pi$ ， $\alpha=0$ 时晶闸管导通角为 π ，输出电压为最大值 U_0 ； α 随着 α 的增大， U_0 逐渐减小，直至 $\alpha=\pi$ 时 $U_0=0$ ，此外 $\alpha=0$ 时移相系数 $\lambda=1$ ，随着 α 的增大，输入电流滞后于电压，发生畸变，感性负载时， α 的取值范围为 $0 < \alpha < \pi$ 。

学生实验报告 (结论)

7.5. 实验内容及结论 (10分)

1. (1) 改变触发延迟角 α ，分别取 30° 、 120° ，观测并记录带阻感性负载时单相调压电路负载电压 u_a 、电流 i_a 的波形变化情况。【实验仿真波形要求截图上传，图片像素 $>200\text{dpi}$ ，不同组的仿真波形应标注清楚对应的“ α ”；结论性内容可直接手机或电脑作答，亦可手写后用“扫描全能王”拍照上传】

我的答案：
随着控制角的增大，导通角减小，输出平均电压和平均电流减小，输出电压电流的正部分电压波形减少。

电阻负载

8.5. 实验内容及结论 (10分)

1. (2) α 取固定值时，单相调压电路阻感性负载情况下，对负载电压、负载电流（即电源电流）进行谐波分析。【实验仿真波形要求截图上传，图片像素 $>200\text{dpi}$ ；结论性内容可直接手机或电脑作答，亦可手写后用“扫描全能王”拍照上传】

我的答案：
控制角越大，谐波含量越高，并且只含有奇次谐波。

电阻负载

学生预习作业 (线上)

8.5. 实验内容及结论 (15分)

2. (1) α 分别取 135° 、 60° ，分析带阻感性负载时单相交流调压电路负载电压、负载电流 i_a 的变化情况，并回答带阻感性负载时单相交流调压电路可采用窄脉冲触发方式吗？为什么？【实验仿真波形要求截图上传，图片像素 $>200\text{dpi}$ ，不同组的仿真波形应标注清楚对应的“ α ”；结论性内容可直接手机或电脑作答，亦可手写后用“扫描全能王”拍照上传】

我的答案：
当触发角等于 60° 时，电流电压连续，当触发角为 60° 和 135° 时，电压、电流断续，并且随着触发角的增大减小。不可以，因为如果采用窄脉冲的话，在触发角小于 60° 时，触发脉冲到来，但晶闸管没有导通， α 无法触发晶闸管导通，等 α 交到来，触发脉冲消失了，又无法触发晶闸管导通。所以应该采用宽脉冲触发。

阻感负载

10.5. 实验内容及结论 (15分)

2. (2) $L=10\text{mH}$ ， $R=5\Omega$ ， $f=50\text{Hz}$ 时，分析当 $\alpha=\phi$ 、 $\alpha<\phi$ 时，负载电压、电流的波形的变化情况，并回答：①此时负载的导通角 θ 为多少？当 $\alpha<\phi$ 时，电路是否正常工作？若 $\alpha<\phi$ 时的某时刻触发 VT_1 ，则 VT_1 、 VT_2 的导通时间分别是多少？②若电路能正常工作，稳态时， VT_1 和 VT_2 的导通时间是多少？输出电压、负载电流波形是否连续？【实验仿真波形要求截图上传，图片像素 $>200\text{dpi}$ ，不同组的仿真波形应标注清楚对应的“ α ”；结论性内容可直接手机或电脑作答，亦可手写后用“扫描全能王”拍照上传】

我的答案：
 ϕ 等于 32.14° ，当 $\alpha<\phi$ 时电路能正常工作， VT_1 导通时间 $t_{\text{on}}>\pi-\phi$ ，而 VT_2 导通时间 $t_{\text{on}}<\pi$ ，电路正常工作， VT_1 、 VT_2 导通时间为 π ，输出电压和电流连续。

阻感负载

2. (3) 阻感性负载情况下，对负载电流进行谐波分析，并回答当 α 一定时，随着 ϕ 增大，谐波含量的变化情况。【实验仿真波形要求截图上传，图片像素 $>200\text{dpi}$ ；结论性内容可直接手机或电脑作答，亦可手写后用“扫描全能王”拍照上传】

我的答案：
随着 ϕ 增大，谐波含量减少。

阻感负载

学生预习作业 (线上)

结论：a) 电阻负载时，负载电流波形与单相桥式可控整流交流侧电流一致。改变触发延迟角 α 可以连续改变负载电压有效值，达到交流调压的目的。
b) 阻感性负载时，不能用窄脉冲触发。
c) 阻感负载 α 的移相范围为 $\phi \sim 180^\circ$ ，电阻负载时移相范围为 $0^\circ \sim 180^\circ$ 。
d) 输出电压、输出电流包含有大量奇次谐波，随着谐波次数增加，谐波含量减少，几乎不含直流分量和偶次谐波； α 相同时，阻感负载的谐波电流含量要少于电阻负载。

(7) AI 辅助教学

AI 智伴应用实例： 为学生答疑解惑

鼓励学生“大胆假设，小心求证”

※ 阻感负载与电阻负载的特性差异探究

| 测量数据 | | $\alpha=30^\circ$ | $\alpha=60^\circ$ | $\alpha=90^\circ$ | $\alpha=120^\circ$ |
|------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 阻性负载 | 负载电压/V | 214 | 191 | 146.6 | 100.4 |
| | 负载电流/A | 0.237 | 0.213 | 0.164 | 0.112 |
| 阻感负载 | 负载电压/V | 217 | 199 | 156.4 | 106.9 |
| | 负载电流/A | 0.241 | 0.219 | 0.175 | 0.121 |

回答：电感的储能和续流特性改变了电路中电流的变化规律，进而影响了晶闸管的导通与关断时刻，使得在相同触发角下，阻感负载的晶闸管导通角大于阻性负载，最终导致阻感负载上的平均电压高于阻性负载。此外，在实际电路中，还需要考虑电感的大小等因素对电压、电流波形及负载特性的进一步影响。

电力电子技术

晶闸管整流电路

在相同晶闸管触发角 α 情况下，单相交流调压电路阻感性负载的晶闸管导通角 θ 大于阻性负载，这是因为电感的储能和续流作用，使得晶闸管在电流过零时仍能继续导通，直到电感中的能量释放完毕为止。因此，在阻感性负载下，晶闸管的导通角 θ 会大于 $\pi-\alpha$ 。

晶闸管的导通角 θ 与触发角 α 的关系为：
阻感性负载： $\theta > \pi - \alpha$
阻性负载： $\theta = \pi - \alpha$

因此，在相同触发角 α 下，阻感性负载的晶闸管导通角 θ 大于阻性负载，导致其平均输出电压 U_d 高于阻性负载。

电力电子技术

精通电力电子技术，掌握交流电机控制

01144 人认证 · 注册人 电力电子技术

指令：为什么相同晶闸管触发角 α 相同情况下，单相交流调压电路阻感负载比阻性负载负载电压的值要高，是因为电感的储能和续流作用，晶闸管的导通角更大的原因吗？

四、成效亮点

人才培养质量提升：近五年指导学生获学科竞赛国家级奖 22 项、省部级 33 项，完成大创项目 18 项，获软著及专利 6 项。



教学资源建设丰硕：教学团队获批多项省部级教改项目，发表教学论文 10 篇，出版教材 4 部，建成系统的课程资源与思政案例库，并获得多项教学奖项，形成了“以研促教、以教强学”

的良性循环。



宁夏教育厅

教育厅办公室文件

宁教办〔2021〕17号

自治区教育厅印发《自治区教育科学规划项目管理办法》的通知

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

全区高校一流本科课程认定名单

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 所属单位 | 认定类别 | 认定时间 | 认定地点 |
|----|--------|-------|------|--------|-------|------|
| 1 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 2 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 3 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 4 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 5 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 6 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 7 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 8 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 9 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 10 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 11 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 12 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 13 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 14 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |
| 15 | 《大学物理》 | 李永强 | 宁夏大学 | 一流本科课程 | 2021年 | 宁夏 |

宁夏大学部门公文

宁大党〔2021〕108号

宁夏大学《自治区教育科学规划项目管理办法》

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏教育厅

教育厅办公室文件

宁教办〔2021〕17号

自治区教育厅印发《自治区教育科学规划项目管理办法》的通知

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏大学部门公文

宁大党〔2021〕108号

宁夏大学《自治区教育科学规划项目管理办法》

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏大学部门公文

宁大党〔2021〕108号

宁夏大学《自治区教育科学规划项目管理办法》

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏教育厅

教育厅办公室文件

宁教办〔2021〕17号

自治区教育厅印发《自治区教育科学规划项目管理办法》的通知

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏大学部门公文

宁大党〔2021〕108号

宁夏大学《自治区教育科学规划项目管理办法》

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。

宁夏大学部门公文

宁大党〔2021〕108号

宁夏大学《自治区教育科学规划项目管理办法》

为深入贯彻落实《自治区教育科学规划项目管理办法》,进一步规范自治区教育科学规划项目管理,提高项目研究水平,根据《自治区教育科学规划项目管理办法》,结合我区实际,制定本办法。



教学创新特色突出：主要体现在数智赋能（实现个性化教学）、深度工程对接（强化实践能力）、自然思政融合（实现“盐入水”式的价值塑造）以及可复制的模式创新。该案例也荣获2026年第三届全国高校电子信息实践教学大会案例评选实践课程类二等奖、第二届高校电气类专业课程实验教学案例设计竞赛全国三等奖、宁夏大学本科教学成果二等奖等。



通过系统化设计，本案例有效解决了传统实验教学的瓶颈，形成了“教学-研究-竞赛-育人”一体化的可持续发展生态，为工程教育改革提供了有价值的实践范式。

信息工程学院——数据结构

一、案例名称

《数据结构》互动式教学创新

二、案例背景

《数据结构》课程因其理论抽象、逻辑性强等特点，普遍存在学生课堂参与度低、学习兴趣不足的问题。许多学生在被动接受知识的过程中难以建立系统的知识体系，影响了课程教学质量。针对这一现状，老师在本学期对课程的教学模式进行了创新性改革，重点围绕“增强课堂互动、激发学习兴趣”展开探索。

三、实施过程

（一）情境导入与问题启发

每堂课以贴近生活的技术问题开启，如“快递路径优化算法”等，通过设置悬念激发学生的探究兴趣。教师利用 5—10 分钟时间引导学生思考问题的数据结构本质，为理论学习做好铺垫。

（二）多元化互动形式设计

角色扮演活动：在讲解链表、树等结构时，组织学生进行“数据结构角色扮演”，用肢体语言演示数据节点的操作过程。

小组协作探究：将班级分为若干学习小组，每个小组负责特定算法的深入研究，并在课堂上进行分享展示。

实时互动平台应用：借助“雨课堂”等工具开展随堂测试、投票调查等活动，实现全员参与。

（三）分层互动策略实施

根据学生基础差异设计不同难度的互动环节。对基础较好的学生设置算法优化挑战，对基础较弱的学生提供引导式问答，确保各个层次的学生都能有效参与。

（四）实践环节创新

在实验课中推行“小组编程”模式，两人一组共同完成编码任务，既培养团队协作能力，又通过即时讨论深化理解。

四、成效亮点

（一）课堂氛围显著改善：课堂从传统的单向讲授转变为师生、生生多向互动，学习氛围活跃而有序。学生注意力集中度明显提高，课堂违纪现象大幅减少。

（二）学生参与度大幅提升：课堂学生主动参与互动的比例显著提升。小组讨论质量明显提高，能够深入探讨算法的时间复杂度和空间优化等问题。

（三）学习效果持续增强：通过测试显示，学生对核心算法的掌握程度较往届得到大幅提升。特别在实践能力方面进步显著。

（四）学生评价积极肯定：学生普遍反映“算法学习变得生动有趣”“通过互动真正理解了知识本质”。

该案例通过系统的互动教学设计，有效破解了工科理论课程教学中普遍存在的学生参与度低、学习效果不佳等问题，为同类课程的教学改革提供了可复制、可推广的成功范例。

食品科学与工程学院—《食品营养学》课程

一、案例名称

科教融合，聚焦 OBE 理念的食品营养学

二、案例背景

听课节段是聚焦“食品加工对碳水化合物的影响”，内容涵盖低聚糖、多糖、膳食纤维及功能性多糖等内容，这些知识点理论性强，关联实际应用广，但传统讲授易显枯燥。教学过程中傅静老师从基于工程教育专业认证的 OBE 理念出发，明确了本节学习成果为：学生不仅能分类阐述各类碳水化合物的特性，更能评价其在食品加工与人体健康中的作用，并初步具备在配方设计中科学选用的能力。

三、实施过程

授课过程中系统运用了 BOPPPS 教学模式，结构清晰、节奏紧凑。在导入环节（Bridge-in），她以“为什么‘零糖’饮料口感依然甜？”这一生活化问题切入，迅速引发学生对糖类替代物——低聚糖等内容的兴趣，自然过渡到主题。目标环节（Objective）明确告知学生本节需掌握的知识、能力、素养三维目标，使学生明确学习预期。前测环节（Pre-assessment）通过雨课堂插件发布选择题，摸底学生对基础概念（如单糖、双糖）的掌握情况，实时调整讲解重点。参与式学习环节（Participatory Learning）为课堂核心，课堂气氛活跃，师生互动频繁。讲解功能性多糖时，并非照本宣科，而是引入“宁夏枸杞多糖”的科研成果案例，引导学生分析其潜在健康功效，并

适时升华至“科技服务地方产业”的课程思政层面。后测环节（Post-assessment）利用平台随堂练习功能，发布涉及概念辨析与情景应用（如“为糖尿病人选择甜味剂”）的题目，即时检验学习效果，屏幕共享答题统计，针对共性问题精讲。总结环节（Summary）由教师引导学生以思维导图形式共同回顾本节知识框架。

🚪 导入



为什么“零糖”饮料蛋糕口感依然甜？



13

🎯 内容和目标

教学目标



1. 系统掌握碳水化合物的分类，理解其理化特性、生理功能及在食品体系中的作用。 **（知识理解层面）**
2. 能够基于碳水化合物的功能特性，在设计中科学地进行糖类原料的选用与替代，并对其在特定食品中的营养与工艺适应性进行分析评价。 **（能力应用层面）**
3. 建立科学的健康消费观，培养科技创新、服务地方产业发展的专业责任感与工程伦理意识。 **（价值与素养）**

学习内容



重点： 1. 功能性多糖与膳食纤维的核心价值
2. 碳水化合物的工程应用逻辑

难点： 1. 功能机制与应用的深度关联
2. 复杂食品工程问题情境下的综合评价

14

宁夏大学枸杞科学与工程新质生产力科研创新团队

□ 以枸杞全植株为研究对象，围绕枸杞加工开展枸杞原科学、营养学、感官科学、生物技术应用、加工技术与装备等环节新质生产力挖掘与创制。

- 枸杞原料质量与品质调控
- 枸杞营养物质挖掘与活性机制解析
- 风味健康枸杞产品开发与评价技术
- 枸杞生物发酵
- 枸杞保鲜加工技术与工程装备

“希望广大科学家和科技工作者肩负历史使命，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。”

——2020年9月11日
习近平总书记在科技界座谈会上的讲话



宁夏枸杞

科技服务地方产业



◆ 基于枸杞主要营养物质的道地性研究——枸杞细胞壁果胶多糖

从分子生物学分析 → 细胞壁与代谢 → 果胶多糖与多糖化学与生物活性



□ 宁夏、甘肃、内蒙古、甘肃和新疆“枸杞1号”枸杞，果胶聚糖、半乳糖和半乳糖胺含量存在显著差异；
 □ 通过蔗糖与转乳糖酶联合分析，发现各产地枸杞的果胶链糖（PME）及其链糖基因表达存在差异，果胶链糖多糖的甲基化程度与链糖存在差异；
 □ 首先枸杞果胶类多糖去甲基化并分离纯化，解析果胶类多糖组成并揭示原因。

◆ 枸杞果实生长过程中寡糖合成代谢与特性变化



1. 枸杞果胶多糖含有12种糖基，在210℃时分解，214-216℃显著分解，218℃时分解。
 2. 果胶多糖含有12种糖基，在210℃时分解，214-216℃显著分解，218℃时分解。
 3. 果胶多糖含有12种糖基，在210℃时分解，214-216℃显著分解，218℃时分解。

四、成效亮点

本节课程以 OBE 理念为指导，系统运用 BOPPPS 教学模式，以“为什么‘零糖’饮料口感依然甜”这一生活化问题切入，引导学生从现实现象出发探究低聚糖等功能性碳水化合物的科学本质。教学过程中以“宁夏枸杞多糖”的科研成果为案例组织参与式学习，有效激发学生兴趣与课堂活力。教师通过雨课堂进行实时学情诊断与针对性反馈，结合“为糖尿病人选择甜味剂”等情景化应用练习，有效提升了学生运用理论知识解决实际营养健康问题的能力。整节课结构严谨、节奏流畅，在知识传授中自然融入“科技服务地方产业”“食品工程师的社会责任”等课程思政元素，实现了价值引领与专业教育的有机统一，充分体现了以学生为中心、成果为导向的教学创新成效，具有显著的推广价值。

建筑学院——建筑设计V

一、案例名称

不断强化工程实践,持续提升育人水平——以《建筑设计V》课程为例

二、案例背景

建筑设计类课程易出现“重理论、轻实践”的问题,学生设计方案往往缺乏工程可行性,与实际项目需求脱节。传统设计课以《建筑课程设计指导任务书》为题,进行重复训练,但该教材久未更新,题目陈旧。《建筑设计V》课程以“培养工程导向型设计人才”为目标,以真实工程项目及知名学科竞赛为题开展教学活动,保证教学内容的实时更新,持续激发学生的学习热情。

知识目标

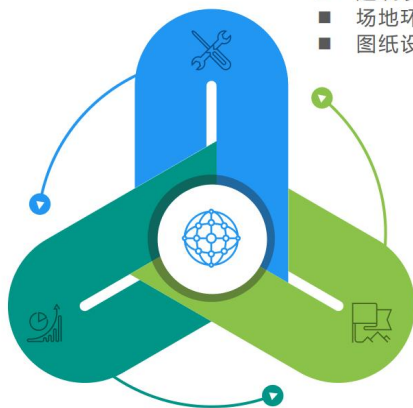
- 建筑设计理论:理解建筑的多样性和复杂性
- 场地环境分析:场地与建筑的关系
- 图纸设计表达:平立剖面图绘制标准

素质目标

- 创新与实践能力:对不同问题中尝试创新,在实际工作中不断优化
- 社会责任与环境意识:增强社会责任感
- 沟通与表达:提高学生的口头表达和设计阐述能力

能力目标

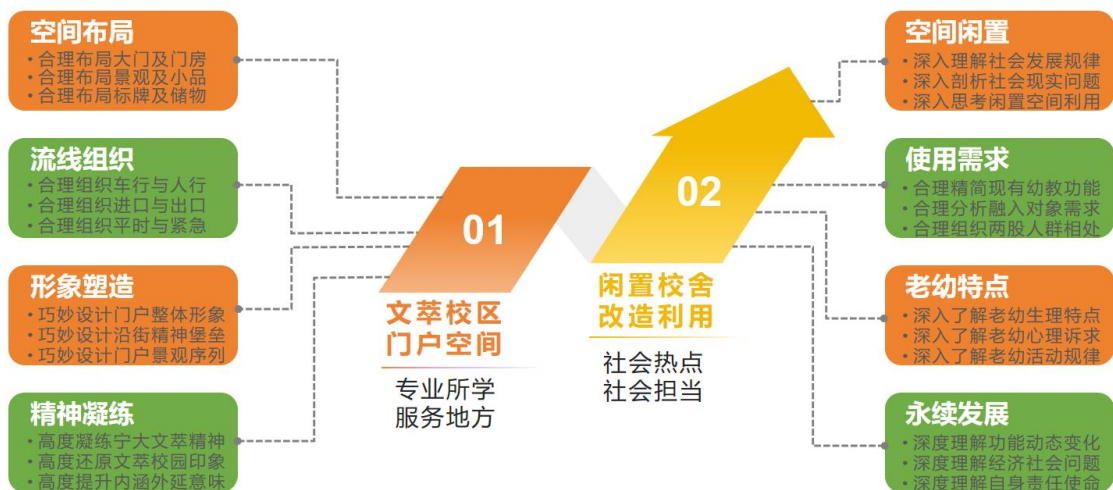
- 空间分析与布局能力:对不同类型场地的思考与设计
- 建筑设计的综合思维:将建筑、结构、功能、环境等方面要素综合考虑
- 团队合作与协作能力:学生学会如何在团队中分工协作



三、实施过程

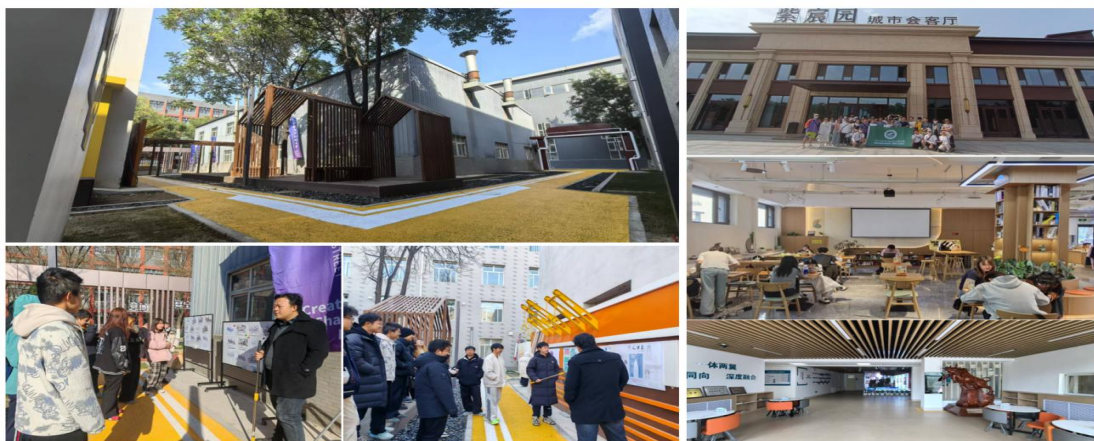
(一) 实践贯穿教学始终

作为五年制本科专业的四年级设计课，在建筑设计系列课程中扮演重要角色。通过“文萃校区门户空间”及“闲置校舍改造利用”两个设计真题，让学生直面社会现实问题，运用所学专业知 识，进行真实设计实践。



(二) 实践融入教学活动

引入真实项目载体：与本地建筑设计研究院、施工单位合作，以宁夏大学校园改造更新实际项目为题，将课程作业与学校发展紧密结合，让学生在真实约束条件下进行设计，优秀方案落地实施或作为学校储备方案。让学生的创作，有机会变成现实，能够极大地提升学生的专业认同感和集体参与感。



项目实景教学：以教师主持项目为例，以真实问题为题，强化学生的代入感和职业认同感

（三）实践融入课程思政

自然融入课程思政：结合建筑设计实践

表1：课程思政点

| 思政点 | 核心内涵 | 工程实践结合点 |
|------------|-------------|------------------------|
| 责任担当与社会服务 | 关注弱势群体，服务社会 | 幼儿园改造中的无障碍设计、儿童安全与行为需求 |
| 工匠精神与精益求精 | 认真负责，追求卓越 | 多轮草图修改、图纸规范化、细节优化 |
| 可持续发展与生态文明 | 绿色建筑，环保节能 | 自然采光通风、绿色材料、环境适应性设计 |
| 团队协作与沟通能力 | 集体合作，尊重他人 | 小组实测、设计讨论、互评互改 |
| 法治意识与职业道德 | 遵守规范，安全第一 | 停车设计、消防疏散、无障碍规范等强制性要求 |

表2：课程设计思路

| 设计思路 | 具体做法 | 工程实践意义 |
|-----------|--------------------|-----------------|
| 项目驱动，任务导向 | 两个真实项目：场地设计+ 幼儿园改造 | 模拟真实工程流程，提升实战能力 |
| 实地调研→设计落地 | 现场实测、数据采集、场地分析 | 避免纸上谈兵，设计有据可依 |
| 多轮草图+讲评机制 | 一草→二草→三草，教师讲评+同学互评 | 模拟方案评审，迭代优化设计 |
| 跨学科知识融合 | 建筑+景观+心理学+城市规划 | 解决复杂场地与功能问题 |
| 工程伦理与职业素养 | 强调安全、可达性、舒适性、可持续性 | 培养职业判断力与社会责任感 |
| 成果导向，完整闭环 | 图纸+说明书+汇报展示 | 模拟项目交付，对接未来职业需求 |

行业导师联合授课：邀请业内资深设计师、项目负责人参与教学，开展“专业认知”、“施工工艺及构造做法”等专题讲座，学习最新的行业标准和做法；每个设计小组配备1名校内导师（负责理论指导）和1名企业导师（负责工程可行性审核），全程跟踪设计过程，共同指导学生进行建筑设计。



专家联合授课：邀请业内资深设计师、项目负责人参与教学，全程跟踪设计过程，共同指导学生进行建筑设计

实践环节深度嵌入：组织学生赴项目现场调研，实地考察场地条件、周边环境、用户需求；设计过程中要求提交“工程技术说明书”，明确结构选型、材料选用、成本估算等工程细节，避免“纯创意化”设计；课程后期开展项目汇报会，邀请业主、行业专家进行评审，提出修改意见。



设计成果积极转化：优秀设计方案纳入企业项目备选库（如银川第二毛纺厂改造更新设计），部分方案已落地实施（如建筑学院外环境改造提升）；组织学生参与建筑设计类竞赛，将课程实践成果转化为竞赛作品。将课程知识积极外拓，向文创设计、美陈设计、创意墙绘等方面延伸，让知识“活”起来，让学生意识到专业的多样性和延展性。



跨界交叉尝试：积极拓展“建筑学+”的可能性，将时代与科技融入教学，让教学不断迭代升级

四、成效亮点

学生设计方案的工程可行性显著提升，92%的方案通过企业导师的技术审核，较往届提升45%；

学生实践能力与职业素养明显增强，88%的学生反馈“通过真实项目实践，掌握了从设计到落地的全流程思维”；

课程与企业合作形成良性互动，已成功输送12名学生进入合作企业实习，就业率较往届提升20%。



生态环境学院——生物化学

一、案例名称

《生物化学》课程“情境化+任务驱动”教学模式改革案例

二、案例背景

《生物化学》作为生命科学类本科生核心基础课，兼具理论性、抽象性与实践性。传统教学存在“重知识轻价值”“理论与现实脱节”等问题，学生学习主动性不足。本课程以“知识传授、能力培养、价值塑造”为目标，构建“生物化学家精神引领+专业知识融合+思政元素渗透”教学模式，核心亮点：一是挖掘科学家“科学之路”，转化为具象教学素材；二是打破“知识孤岛”，将思政与核心知识点深度绑定；三是通过案例研讨、故事分享等互动形式，提升学生科学素养与社会责任感。“酶的特异性与催化机制”是课程核心章节，涉及活性中心、诱导契合模型等抽象知识点。传统教学中，学生多机械记忆，难以体会科学逻辑与探索精神，对科研严谨性、社会责任等思政内涵认知不足。本案例以“酶的特异性”为知识主线，融入科学家故事，兼顾知识夯实与价值引领。

三、实施过程

本案例为2课时（90分钟），采用“故事导入—知识讲解—案例研讨—总结升华”四步法：

（一）故事导入

以我国生物化学家王应睐院士“人工合成牛胰岛素”的壮举切入：20世纪60年代，在国外技术封锁、条件简陋的背景下，

他放弃优厚待遇回国，带领团队历时6年协作攻关，实现世界首次人工合成具有生物活性的蛋白质。通过“科学报国”初心与“严谨求实”态度两个核心细节，提出“酶的特异性在合成中作用”的问题，激发探究欲。

（二）知识讲解

将思政元素与知识点深度融合：酶的特异性类型：结合牛胰岛素合成案例，说明酶促反应精准连接氨基酸的重要性，体现科研严谨性；诱导契合模型：引入美国科学家科什兰质疑“锁钥模型”、经反复实验提出新理论的故事，强调批判性思维；催化机制：以弗莱明发现青霉素为例，说明科研需敏锐观察，其成果拯救无数生命，凸显科研工作者的社会责任。此外，教师还利用线上学习平台发布教学资源、布置作业、开展线上答疑，实现线上线下教学融合。

四、成效亮点

学习效果显著提升：大多数学生认为科学家故事助力知识理解，认可互动研讨的价值，相关知识点考试得分率大幅提高。

精神品质有效培养：学生家国情怀、民族自豪感增强，实验课程中严谨态度与探究精神凸显。

模式可复制推广：无需额外课时，可拓展至糖代谢、蛋白质结构等章节，为理科类课程思政提供参考。

教学相长氛围浓厚：学生认可该模式，师生互动深化知识与思政内涵理解。

本课程通过科学家故事与专业知识、思政元素的深度融合，解决了“知识与价值脱节”问题。未来将继续挖掘新冠疫苗研发、

酶工程应用等案例，创新虚拟仿真实验、科研工作者线上分享等教学方法，提升课程思政实效性，培养兼具专业素养与家国情怀的生命科学人才。

化学化工学院——无机化学

一、案例名称

《无机化学》价电子对互斥理论翻转课堂创新教学案例

二、案例背景

价电子对互斥理论（VSEPR）是《无机化学》分子结构章节的核心内容，其内容抽象性，需结合“价电子对数计算—斥力判断—构型推导”的逻辑链条理解，传统讲授式课堂易导致学生“知其然不知其所以然”。本案例面向大一化学专业本科生，旨在通过翻转课堂模式，突破“公式套用”的学习误区，培养学生的空间想象与逻辑推理能力。

三、实施过程

（一）课前阶段（1周）

教师依托“学习通”平台发布预习资源包，包含VSEPR理论微课视频、价电子对数计算例题、分子构型三维动画，同时布置分层任务：基础任务为完成价电子对数计算练习题，进阶任务为小组合作分析 NH_3 、 H_2O 分子构型差异的原因。教师通过平台实时查看学生答题数据，筛选出“孤电子对斥力影响”“多重键处理”等共性难点，针对性设计课堂探究环节。

（二）课中阶段（2学时）

1. 小组汇报（30分钟）：各小组展示进阶任务成果，结合动画演示分子构型推导过程，教师引导学生聚焦“孤电子对为何会压缩键角”展开辩论。



图 1 进阶任务展示

2. 难点突破（40 分钟）：针对课前筛选的难点，开展“虚拟建模”实操活动，利用 mercury 软件搭建 CO_2 、 SO_2 、 CH_4 及简单配合物等分子，直观感受斥力大小对构型的影响；分组讨论，并总结“价电子对数—电子对构型—分子构型”的对应关系，强调孤电子对与成键电子对的斥力优先级。



图 2 小组讨论总结规律

3. 当堂检测（20 分钟）：利用 Mercury 软件建立复杂配合物模型，讨论价电子对互斥理论在 MOFs 新材料中的应用；发布混合题型测试题，学生独立完成后，小组内交叉批改，教师针对易错点进行补充讲解。

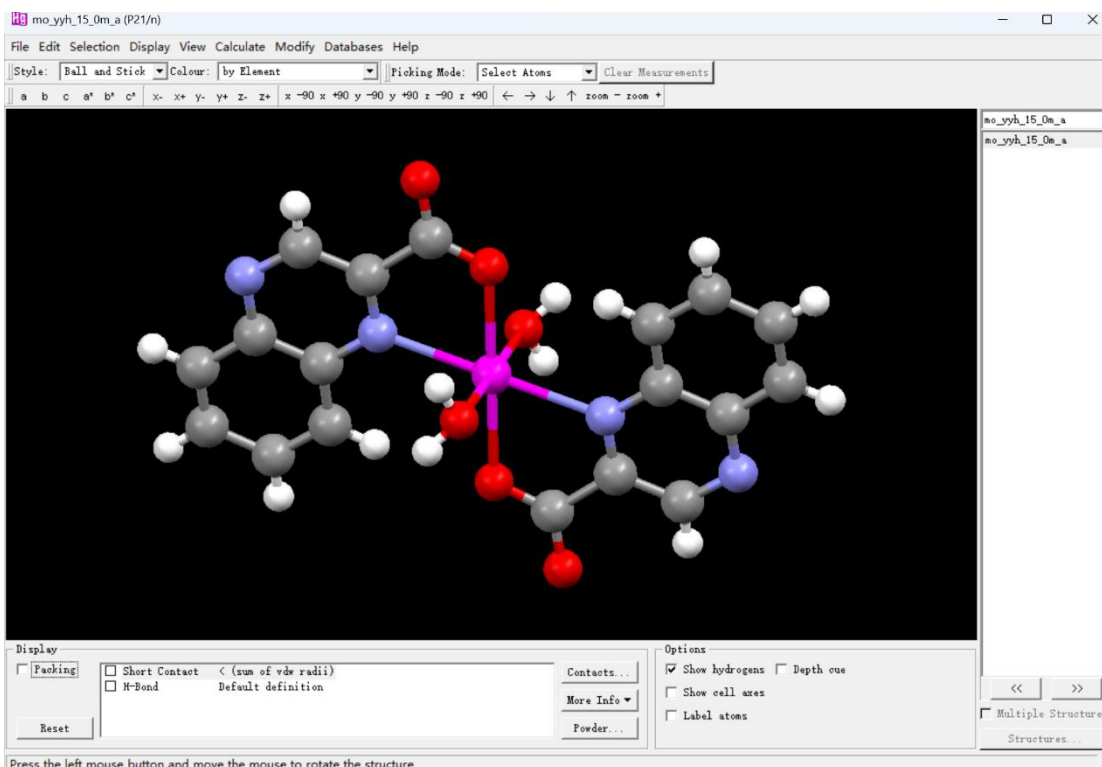


图 3 利用 Mercury 软件提升直观理解能力

(三) 课后阶段

布置拓展任务：运用 VSEPR 理论分析 ClO_3^- 、 SF_6 等复杂离子或分子的构型，撰写分析报告；鼓励学生利用 Diamond 化学绘图软件绘制分子结构示意图，深化空间认知。

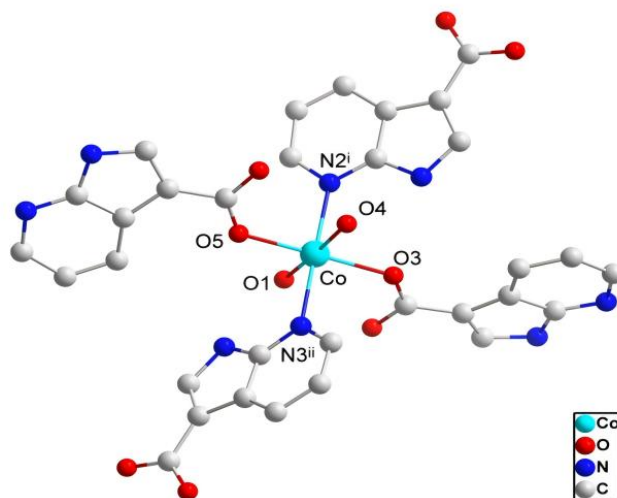


图 4 学生绘制的配合物分子结构

四、成效亮点

本案例实施后，学生的当堂检测及格率从传统课堂的 65% 提升至 92%，90% 的学生能准确阐述孤电子对对分子构型的影响机制。相较于传统课堂，翻转模式实现了“三个转变”：一是学习主体从“被动听讲”转变为“主动探究”，学生的课堂参与度显著提高；二是教学重心从“知识灌输”转变为“能力培养”，有效突破了抽象理论的学习瓶颈；三是评价方式从“单一测试”转变为“过程性评价”，结合课前任务、课堂表现、课后报告全面评估学习效果，真正实现了“学思用贯通、知信行统一”。